



UNIVERSITAT
ROVIRA i VIRGILI
Facultat de Química



INFORME de SEGUIMENT

Curs 2022-23

Grau de Química

Grau de Bioquímica i Biologia Molecular

Doble Grau Biotecnologia/Bioquímica i Biologia Molecular

Màster en Nutrició i Metabolisme (interuniversitari UB-URV)

Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular

Màster en Genètica, Física i Química Forense

(Aprovat per Junta de Facultat 27-09-2024)

Índex

0.	LLISTAT D'ACRÒNIMS	3
1.	INTRODUCCIÓ	3
2.	VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LES DIMENSIONS	5
	D1: POLÍTQUES I ESTRATÈGIA	6
1.1.	MARC DE RELACIÓ AMB LA UNIVERSITAT	6
1.2.	GOVERNANÇA	6
1.3.	OFERTA FORMATIVA I PROSPECTIVA DE LA SEVA EVOLUCIÓ	8
1.4.	POLÍTICA DE RECURSOS HUMANS	9
1.5.	POLÍTICA D'INTERNACIONALITZACIÓ	10
1.6.	POLÍTICA DE FORMACIÓ NO PRESENCIAL	11
1.7.	POLÍTICA DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE	12
1.8.	ESTRUCTURES DE GESTIÓ DE LA POLÍTICA DE QUALITAT	17
	D2: DISSENY, APROVACIÓ I DESPLEGAMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS	18
2.1.	DISSENY	18
2.2.	APROVACIÓ I REVISIÓ	19
2.3.	DESPLEGAMENT	20
	D3: ADMISSIÓ, PROGRESSIÓ, RECONeixEMENT I CERTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT	27
3.1.	ADMISSIÓ	27
3.2.	PROGRESSIÓ	31
3.3.	RECONeixEMENT I TRANSFERÈNCIA DE CRÈDITS I D'APRENENTATGES PREVIS	37
3.4.	CERTIFICACIÓ	37
	D4: PERSONAL DOCENT	38
4.1.	PERFIL DEL PROFESSORAT	38
4.2.	SUFICIÈNCIA DEL PROFESSORAT	40
4.3.	FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	41
	D5: APRENENTATGE, ENSENYAMENT I AVALUACIÓ CENTRATS EN L'ESTUDIANT	43
5.1.	METODOLOGIA DOCENT I ACTIVITATS FORMATIVES	43
5.2.	AVALUACIÓ	46
	D6: RECURSOS D'APRENENTATGE I DE SUPORT A L'ALUMNAT	48
6.1	INSTAL·LACIONS I INFRAESTRUCTURES	48
6.2	SERVEIS I RECURSOS DE SUPORT A L'APRENENTATGE	51
	D7: IMPLANTACIÓ DEL SIGQ I RESULTATS ACADÈMICS	54
7.1	IMPLANTACIÓ, REVISIÓ I MILLORA DEL SIGQ	54
7.2	RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIU	58
	D8: INFORMACIÓ PÚBLICA	61
8.1	QUALITAT DE LA INFORMACIÓ	61
8.2	CONTINGUT DE LA INFORMACIÓ	62
3.	PLA DE MILLORA	63
	<i>Seguiment del pla de millora 2021-22</i>	<i>63</i>
	<i>Seguiment de les recomanacions externes</i>	<i>70</i>
	<i>Proposta de pla de millora 2022-23</i>	<i>74</i>
	ANNEXOS 2022-23	81



0. LLISTAT D'ACRÒNIMS



AEQT	Associació Empresarial Química de Tarragona
AQU	Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
CAM	Comissió Acadèmica de Màster
CEAI	Comissió Específica d'Avaluació Institucional d'AQU Catalunya
CIQ	Consell Interuniversitari de Catalunya
CPAD	Comissió de Política Acadèmica i de Docència
CQI	Comissió de Qualitat Institucional
CRAI	Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació
CSQD	Comissió de Seguiment i Qualitat Docent
CP	Contracte Programa
CT	Coordinador/a de titulació (grau o màster)
DBB	Departament de Bioquímica i Biotecnologia
DQFI	Departament de Química Física i Inorgànica
DQAQO	Departament de Química Analítica i Química Orgànica
DT BT/BBM	Doble Grau Biotecnologia/Bioquímica i biologia molecular
E3	Equip d'Eficiència Energètica
ECTN	<i>European Chemistry Thematic Network Association</i>
ECTS	<i>European Credit Transfer System</i>
ED	Equip Deganal
ETC	Equivalent a temps complet
FOAR	Fortaleses, oportunitats, aspiracions i resultats
FE	Facultat d'Enologia
FQ	Facultat de Química
GBBM	Grau de Bioquímica i Biologia Molecular
GCHEM	Grau de Química (docència en anglès)
GPQ	Gabinet de Programació i Qualitat
GQUI	Grau de Química
ICE	Institut de Ciències de l'Educació de la URV
ICIQ	Institut Català d'Investigació Química
JF	Junta de Facultat
MCQES	Marc català de qualificacions per a l'educació superior
MGFQF	Màster Genètica, Física i Química Forense
MNM	Màster Nutrició i Metabolisme
MSCMD	Màster Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular/ <i>Synthesis, Catalysis and Molecular Design</i>
MTCA	Màster Tècniques Cromatogràfiques Aplicades
ODS	Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Organització de les Nacions Unides
OFES	Oficina de l'Estudiant
OLC	Oficina Logística de Campus
OSD	Oficina de Suport a Deganat



PAT	Pla d'Acció Tutorial
PDI	Personal Docent e Investigador
PE	Pràctiques Externes
PFG	Programa Formatiu de Grau
PLED	Pla Estratègic de Docència
PTGAS	Personal Tècnic, de Gestió, d'Administració i de Serveis
RSIGQ	Responsable del SIGQ
RUCT	<i>Registro de Universidades, Centros y Títulos</i>
SET	Suplement Europeu al Títol
SIGQ	Sistema Intern de Garantia de la Qualitat
SREd	Servei de Recursos Educatius
SUCAT	<i>Erasmus Mundus Master in Sustainable Catalysis</i>
TAC	Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement
TFG	Treball de Fi de Grau
TFM	Treball de Fi de Màster
TSQD	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent
UA	<i>Universidade de Aveiro</i>
UB	Universitat de Barcelona
UdG	Universitat de Girona
UIB	Universitat de les Illes Balears
UJI	Universitat Jaume I
UP	<i>Université de Poitiers</i>
URV	Universitat Rovira i Virgili
VSMA	Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació

1. Introducció

➤ Dades identificadores del centre

Universitat	Universitat Rovira i Virgili (URV) 
Nom del Centre	Facultat de Química 
Codi RUCT	43006009
Dades de contacte	deganat.fq@urv.cat / Telèfon: 977 55 86 00 / Fax: 977 55 82 37



Data: 7 de maig de 2020



Data: 1 de juliol de 2020

➤ Presentació del centre

Taula 1.1. Titulacions oficials impartides al Centre i objecte de seguiment

Nom	Acrònim	Codi RUCT	Branca	Modalitat	ECTS	Curs implantació	Coordinació Titulació	Observacions
GRAUS								
Bioquímica i Biologia Molecular	GBBM	2500436	Ciències	Presencial	240	2009-10	Ximena Terra	PFG Biociències
Química	GQUI GCHEM	2500439	Ciències	Presencial	240	2009-10	Núria Ruiz	Grup anglès (GCHEM). Menció Dual.
MÀSTERS (coordinats per la URV)								
Nutrició i Metabolisme	MNM	4313524	Ciències de la Salut	Presencial	60	2012-13	Anna Arola	Interuniversitari amb UB
<i>Synthesis, Catalysis and Molecular Design</i>	MSCMD	4313859	Ciències	Presencial	60	2013-14	Josep M. Ricart i Antonio Echavarren	Participa l'ICIQ. Idioma anglès. Associat a <i>Erasmus Mundus</i> SUCAT.
Genètica, Física i Química Forense	MGFQF	4316167	Ciències	Presencial	60	2017-18	Raúl Beltrán	

La Facultat de Química (FQ) és pionera a Espanya en impartir el Grau en Química en anglès (GCHEM) a partir del curs 2017-18 i la formació dual a partir de 2021-22. A més, s'ofereix la següent formació:

- Doble Grau Biotecnologia/Bioquímica i Biologia Molecular (DT BT/BBM) des de 2014-15, en col·laboració amb la Facultat d'Enologia (FE), únic a tota Espanya.
- Màster interuniversitari en Tècniques Cromatogràfiques Aplicades (MTCA), presencial i coordinat per la Universitat Jaume I (UJI) i on també participa la Universitat de Girona (UdG). El conveni interuniversitari estableix que la UJI elabora l'informe anual de seguiment i les universitats participants subscriuen el Sistema de Garantia de Qualitat implementat a la Universitat coordinadora. El títol ha renovat l'acreditació en dues ocasions (01/06/2015 i 05/06/2019), després de rebre informe favorable de l'Agència

Valenciana d'Avaluació i Prospectiva. El 22/06/2022 l'Escola Superior de Tecnologia i Ciències Experimentals de la UJI, centre coordinador, va rebre l'acreditació institucional.

- Màster Erasmus Mundus en Catàlisi Sostenible/*Erasmus Mundus Master in Sustainable Catalysis* (SUCAT), reconegut des de 01/09/2020, coordinat per la *Université de Poitiers* (UP) i on també participa la *Universidade de Aveiro* (UA). El conveni interuniversitari estableix que la universitat coordinadora del consorci (UP) centralitza totes les dades necessàries i els corresponents registres pel seguiment del títol, i lidera i supervisa tots els procediments implicats en l'assegurament de la qualitat.
- Màster propi en Eines per al Desenvolupament Professional a la Indústria des de 2016-17.
- Postgrau en Indústria Cosmètica i Dermofarmàcia des de 2021-22.

El Grau en Química (GQUI/GCHEM), el Grau en Bioquímica i Biologia Molecular (GBBM), el Màster interuniversitari en Nutrició i Metabolisme (MNM) i el Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular/*Synthesis, Catalysis and Molecular Design* (MSCMD) tenen acreditada la dimensió addicional **Interacció entre recerca i docència** com a **EXCEL·LENT**, essent els únics a tot Catalunya en aquestes especialitats. Aquesta distinció posa de relleu que el professorat d'aquests ensenyaments no només excel·leix en la recerca, sinó que aquesta és una part integral de la docència que fan. A més, el Grau en Química ha rebut el segell internacional de qualitat **Eurobachelor®** (01/02/2022), atorgat per la *European Chemistry Thematic Network Association* (ECTN). En paral·lel, diversos rànquings fan visible l'excel·lència dels nostres programes. L'[U-Ranking](#) dels darrers nou anys, diu de fet que som la millor universitat de l'Estat espanyol per estudiar Química o Bioquímica i Biologia Molecular. En la disciplina de Química, som també una de les dues universitats de l'Estat situades en el top 150 segons el [Shanghai Ranking's Global Ranking of Academic Subjects](#) que analitza 900 universitats de tot el món de l'àmbit de la química.

La FQ té certificat el Sistema Intern de Garantia de Qualitat (SIGQ) des de 07/05/2020 i això va possibilitar l'**acreditació institucional** (01/07/2020). D'aquesta manera, tots els títols universitaris oficials de grau i màster de la FQ tenen renovada l'acreditació fins el 01/07/2026.

Les relacions amb empreses per millorar la incorporació al món laboral dels nostres estudiants, les relacions amb centres de secundària per difondre vocacions científiques, i la internacionalització han estat objectius molt importants de la FQ durant el curs 2022-23, en que es va reestablir la normalitat sanitària, i per tant el 100% de presencialitat i d'ocupació d'espais.

Aquest informe és fruit del seguiment 2022-23 de les titulacions oficials de grau i màster coordinades per la FQ i té l'aprovació de la Junta de Facultat (JF) en data 27-09-2024.



2. Valoració de l'assoliment de les dimensions

A continuació es realitza una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment de les dimensions següents:

1. Polítiques i estratègia

El centre té una estratègia i polítiques adoptades formalment, amb la participació dels grups d'interès, per reforçar i desenvolupar la qualitat i rellevància dels programes formatius de manera continuada.

2. Disseny, aprovació i desplegament dels programes formatius

El centre té processos implantats per al disseny, la revisió i l'aprovació dels seus programes, que tenen com a resultat plans d'estudis que responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de les titulacions. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell del MCQES. I el desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats.

3. Admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'alumnat

El centre té processos implantats per a l'accés i l'admissió de l'alumnat justos, fiables, equitatius i públics. Els procediments implantats permeten certificar de manera fidedigna la progressió i l'èxit dels resultats d'aprenentatge i, alhora, permeten reconèixer resultats d'aprenentatge assolits prèviament.

4. Personal docent

El centre assegura que el professorat és suficient, competent i adequat, i aplica els processos sostenibles, justos i transparents per a la contractació i el desenvolupament personal i professional.

5. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en l'estudiant

El centre garanteix que les titulacions s'imparteixen de manera que anima l'alumnat a adoptar un paper actiu en el procés d'aprenentatge, i que l'avaluació de l'alumnat reflecteix aquest enfocament.

6. Recursos d'aprenentatge i de suport a l'alumnat

El centre disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

7. Implantació del SIGC i resultats acadèmics

El centre té implantat un SIGQ que inclou processos per a la recopilació d'informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i del mateix SIGQ. Els resultats dels programes formatius són adequats, tant pel que fa als èxits dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral.

8. Informació pública

El centre informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Les dimensions es desglossen en subdimensions, i per cadascuna es fa una valoració fent referència a les dades més significatives i reflexionant sobre l'efectivitat de les mesures preses a nivell de centre, d'acord amb el nostre compromís amb la millora contínua.

Als annexos es troben les taules amb les dades que justifiquen les valoracions.



D1: Polítiques i estratègia

El centre té una estratègia i unes polítiques adoptades formalment, amb la participació dels grups d'interès, per reforçar i desenvolupar la qualitat i la rellevància dels programes formatius de manera continuada.

1.1. Marc de relació amb la universitat

La FQ té representació en el Claustre Universitari, el Consell de Govern, la Comissió de Política Acadèmica i Docència, la Comissió d'Estudiants i Comunitat Universitària, la Comissió de Qualitat Institucional (CQI), la Comissió del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), la Comissió d'Economia i Infraestructures, i la Comissió de Política Ambiental, el que li permet participar en les polítiques, les estratègies i els objectius de la URV.

Per altra banda, la FQ té implantats mecanismes per analitzar i revisar l'alineament amb les polítiques i els objectius de la URV, d'acord amb el PR-FQ-001 (Elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat del SIGQ del centre).

En octubre de 2022 es va produir un canvi de degà i d'equip deganal, i com a conseqüència s'hauria d'haver revisat la política de qualitat i els objectius estratègics del centre. Tanmateix, la URV es trobava en un moment de definició del nou Contracte Programa URV/centres 2023-2026 (CP) i del nou Pla Estratègic de Docència 2024-2028 (PLED), així que la revisió es va posposar fins la concreció d'aquests documents, per tal de prioritzar les accions previstes d'acord amb els objectius establerts al CP i al PLED ([M22.01](#)).

1.2. Governança

En 2022-23 es va aprovar el nou Reglament de la FQ, que estableix l'organització bàsica, a partir de l'Estatut de la URV i altra normativa institucional sorgida del desplegament de l'Estatut. No obstant això, aquest nou Reglament de la FQ no ha estat encara analitzat i aprovat pel Consell de Govern de la URV per l'adequació del seu Estatut a la LOSU.

Les responsabilitats a la FQ estan ben definides (consultar [Manual de Qualitat/Organització i Responsabilitats](#)) i els grups d'interès del centre (PDI, PTGAS i estudiantat) estan representats adequadament en els òrgans de govern i participen en la presa de decisions:

Òrgans de govern FQ: <https://www.fq.urv.cat/ca/facultat/organs-govern/>

Els grups d'interès que participen en els òrgans de govern tenen accés a la informació necessària a través de canals Teams de la Junta de Facultat (JF) o Comissió de Seguiment i Qualitat Docent (CSQD) creats durant el curs 2022-23. A nivell de màsters, les Comissions Acadèmiques (CAM) tenen accessible tota la informació necessària pel seu funcionament als espais de coordinació de la titulació del Campus Virtual. Aquests espais també funcionen a nivell dels graus. És important destacar que el centre guarda evidència de l'activitat dels seus òrgans de governança mitjançant actes de reunió.

Tota l'activitat dels òrgans del centre està orientada a garantir la qualitat i la millora contínua de les titulacions. Es considera que les eines establertes al SIGQ per detectar possibles desviacions crítiques i adoptar accions per corregir-les (quadre de d'objectius de qualitat del centre, registre del PR-FQ-001 Elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat, i quadre de



comandament d'indicadors, registre del PR-FQ-008 Definició, revisió i millora del SIGQ) són adequades. A nivell operatiu, altres mecanismes d'alerta serien les intervencions dels grups d'interès en els òrgans de govern, les quals queden recollides en les actes de les sessions. Tots els membres de la comunitat universitària, i fins i tot els agents externs, podem fer arribar els nostres comentaris, felicitacions, queixes o suggeriments a través de la bústia de suggeriments (<https://www.fq.urv.cat/contacteu/>). Totes les entrades que arriben per la bústia, es recullen i es deriven a la unitat o persona responsable d'analitzar-les i, si s'escau, resoldre-les. Durant el curs 2022-23, les entrades registrades a l'Oficina de Suport a Deganat (OSD), d'acord amb el PR-FQ-015 del SIGQ, van ser:

- Nombre de consultes: 81 (24 URV + 57 externes)
- Nombre de queixes i reclamacions: 5 (5 URV + 0 externes)
- Nombre de suggeriments i felicitacions: 2 (1 URV + 1 externa)

Les consultes eren bàsicament de temes relacionats amb tràmits de Secretaria de Gestió Acadèmica de Campus i van ser derivades a aquesta unitat. També es van rebre altres consultes sobre temes variats: beques de la URV (es va derivar a l'Oficina de l'Estudiant), Treballs de Recerca de Batxillerat (que es va reenviar al coordinador de relacions amb secundària de la facultat), mobilitat (es va derivar a la coordinadora de mobilitat del centre), sobre l'idioma d'impartició de les classes (es va derivar a la coordinadora del grau) i sobre com ser membre de la plantilla docent de la URV (es va derivar al Servei de Recursos Humans). També es van rebre consultes que es van respondre directament des de l'adreça institucional del Deganat: sobre com contactar amb un professor, la data de presentació del TFM, com aconseguir un certificat de pràctiques extracurriculars i sobre l'ús d'espais del centre (taules de pícnic de l'exterior).

Pel que fa a les queixes i reclamacions, sobretot estaven relacionades amb el funcionament de l'equipament de les aules o els espais del centre i es va rebre 1 sobre enllaços trencats a la web del centre. El baix nombre de queixes/reclamacions rebudes es justifica pel fet que som un centre petit, i per tant, és força senzill contactar directament amb els responsables que poden resoldre el dubte directament sense haver de fer-ho a través de l'OSD.

Pel que fa als estudiants, són especialment significatives les aportacions dels delegats i delegades de curs. Aquests, normalment a través de la figura coordinadora de titulació, però també del degà/na o vicedegà/na, aporten comentaris de millora, incidències o modificacions relacionades amb l'organització docent en un sentit ampli. El paper dels coordinadors de titulació és clau, ja que recullen moltes de les incidències/millores/problemes que els estudiants/delegats els hi adrecen.

Quant als ocupadors, tot i que no poden formar part de cap òrgan de govern de cap centre de la URV, per no ser membres de la comunitat universitària, sí participen en òrgans d'assessorament i consulta constituïts a la FQ com són:

- [Consells Assessors dels graus](#)
- Comissió mixta de seguiment de la Menció Dual



1.3. Oferta formativa i prospectiva de la seva evolució

La FQ revisa i avalua anualment en els diferents òrgans de decisió (equip deganal, CSQD, CAMs) la pertinència de la seva oferta de titulacions oficials, considerant els indicadors d'accés i les dades d'ocupació, i es rendeix comptes a la JF. Aquest anàlisi podria considerar-se de caràcter reactiu, però fins ara ha estat eficaç perquè l'oferta es considera adequada pel que fa a nombre de places de nou ingrés, demanda i matrícula. Els graus mostren una demanda consistent i una bona inserció laboral. Pel que fa als màsters, el MNM històricament ha estat un dels que ha presentat major oferta a la URV, el MSCMD va reduir places, però ha vist un augment en la demanda, reflectint una adaptació flexible a les necessitats del mercat, i el MGFQF mostra una alta ràtio d'admesos a oferta, indicant una especialització amb molta demanda.

A nivell d'universitat, en 2020 es va adoptar una estratègia més proactiva i es va portar a terme un [estudi de prospectiva](#) per determinar les estratègies de la URV per afrontar els reptes de futur del territori. Els resultats van servir com a font de referència per l'elaboració del PLED 2024-2028. Un dels eixos d'aquest pla és l'Oferta Docent, centrada en el conjunt d'estratègies formatives i en l'oferta de títols oficials i de formació permanent. Per l'elaboració del PLED, els centres vam rebre l'encàrrec de constituir un grup de treball amb l'objectiu d'elaborar un estudi a nivell de centre en termes de fortaleses, oportunitats, objectius i resultats (FOAR) ([M22.02](#)). El grup de treball a la FQ estava format per equip deganal, coordinadors de màster, alumnes, un disruptor i un ocupador (que va actuar com a dinamitzador). A partir d'aquest treball, la FQ va analitzar el seu mapa de titulacions, per veure la seva pertinència i perfilar la seva oferta futura, i els resultats d'aquesta reflexió es van presentar i aprovar en JF (30/06/2023). Per altra banda, en el CP amb centres 2023-2026, es va preveure que tots els centres presentessin una proposta de mapa de titulacions en finalitzar el curs 2023-24. Per donar compliment a aquesta actuació, la FQ haurà de fer un exercici de *benchmarking* de les titulacions que imparteix, amb el suport del Gabinet de Programació i Qualitat (GPQ), i presentar una proposta on es concreti cap on ha d'anar la seva oferta, tenint en compte els recursos disponibles. ([M22.03](#))

Tot i que la FQ no realitza de manera sistemàtica estudis de *benchmarking*, es pot dir que es fan de manera indirecta a través de l'anàlisi que fa l'equip deganal dels rànquings, que estan actualitzats a la web del centre. Es considera molt pertinent l'assistència del Degà a les reunions periòdiques de la [Conferència Espanyola de Degans](#) i Deganes de Química, per mantenir postures comuns en aspectes docència i recerca en Química en les diferents universitats estatals (per exemple adaptació del grau al RD822/2021 o debat sobre les propostes de Màster interuniversitari en Química i Bioquímica Sanitària). També es destacable que una catedràtica en Química Analítica de la FQ sigui la vicepresidenta de la [Societat Catalana de Química](#) des de 2020, que és el punt de trobada a Catalunya per potenciar el paper de la química en la societat en general.

És important esmentar que l'activitat investigadora de la FQ i els resultats de transferència de coneixement estan altament implicats amb l'entorn socioeconòmic. Aquest fet va contribuir a la creació en 2020 de la [Càtedra Uriach de Nutracèutica de la URV](#), adscrita al Departament de Bioquímica i Biotecnologia (DBB), i que ha tingut un impacte en l'actualització del MNM (formació optativa).

Els ocupadors han tingut un impacte clau des de creació dels estudis de Química i Bioquímica en la URV, en el seu desenvolupament i en la implantació i evolució dels màsters del centre. La col·laboració entre la FQ i empreses i institucions del sector és fluida i influeix per alinear els programes formatius amb les demandes del mercat laboral i afavorir la inserció laboral dels graduats. En aquests sentit, els Consells Assessors dels Graus han estat d'especial interès.



Alguns fets destacables des de l'acreditació del centre en 2020 han estat la implantació de la formació Dual en el Grau en Química, l'oferta de formació de postgrau (continuïtat del Màster en Eines per al Desenvolupament Professional a la Indústria) o de formació continuada (postgrau en Indústria Cosmètica i Dermofarmàcia).

En relació amb l'oferta de formació conjunta, a destacar la trajectòria de col·laboració del centre amb altres universitats (Universitat de Barcelona, UB, i Universitat de les Illes Balears, UIB, en el cas del MNM; UJI i UdG en el cas del MTCA), institucions estatals (l'Institut Català d'Investigació Química en el cas del MSCMD) o internacionals (UP i UA en el cas de l'*Erasmus Mundus* SUCAT). A nivell URV, també hi ha oferta conjunta amb la FE (DT BT/BBM). En 2024-25, la FQ sumarà una altra col·laboració interuniversitària amb la previsió d'implantació del Màster en Química i Bioquímica Sanitària (coordinat per la UB) ([M22.04](#)). Es considera que aquesta oferta conjunta és adequada i pertinent.

1.4. Política de recursos humans

La política de recursos humans es planifica a nivell general de la URV i l'estructura de la plantilla es descriu a la [relació de llocs de treball](#). Els centres no tenen potestat de planificació ni de gestió.

En l'àmbit del Personal Docent i Investigador (PDI), des del Vicerectorat de PDI es promou, defineix i impulsa la comunicació i col·laboració amb els departaments de la URV, s'organitza una plantilla de PDI que doni resposta als reptes actuals i futurs de la Universitat, i es garanteix una avaluació adient de les funcions que du a terme el PDI. En Consell de Govern de 23/02/2023 es va aprovar el nou model de disseny i gestió de la plantilla de PDI que és un instrument orientat a potenciar la contractació per aconseguir l'estabilització de la plantilla actual i en el que es defineix l'estratègia en termes de contractació de PDI a la URV en els propers anys. Aquest model, proposa un pla d'actuacions en la gestió de les plantilles centrat en la corresponsabilitat entre els departaments i l'equip de direcció de la URV, i està basat en tres eixos:

1. Un Pla excepcional d'estabilització de l'actual professorat visitant i personal investigador d'accés al SECTI (*Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación*) suportat sobre places dotades.
2. Un nou model de gestió de les vacants produïdes en les plantilles actuals.
3. Un nou model de disseny de les necessitats de plantilla i de criteris de repartiment de les places incrementals.

En l'àmbit del Personal Tècnic de Gestió, Administració i Serveis (PTGAS), la Gerència exerceix la direcció per delegació del rector i té la responsabilitat de coordinar i impulsar els projectes d'organització i millora en el seu àmbit d'actuació per contribuir al desplegament de la gestió estratègica de la URV.

El SIGQ de la FQ incorpora processos transversals relatius a la gestió dels recursos docents (veure [mapa de processos](#)). Fins el moment, només s'inclouen els de PDI i s'està en fase de revisió per incloure també els de PTGAS ([M22.05](#)). Les accions que realitza el centre, en relació als recursos docents, es poden consultar al PR-FQ-021 Gestió dels recursos docents (tenen a veure bàsicament amb la tramesa anual de l'encàrrec docent als departaments implicats en la docència de les titulacions adscrites). Els indicadors d'aquests procés, en 2022-23 continuen



evidenciant el potencial docent i investigador del PDI de la FQ, que afavoreix la transmissió als estudiants dels darrers avenços en l'àmbit (projectes de recerca, producció científica, transferència de coneixement i innovació, distincions per mèrits en I+D+i). De fet, la majoria del professorat coordinador d'assignatura són IP amb finançament competitiu i dirigeixen tesis doctorals, i destaca que la FQ té investigadors considerats entre els més influents de tot el món, segons la *Stanford University* (<https://elsevier.digitalcommonsdata.com/datasets/btchxktzyw/5>).

La FQ també és proactiva en impulsar projectes d'innovació docent. En 2023, el Consell Executiu de la Generalitat de Catalunya va atorgar la Distinció Jaume Vicens Vives al projecte 'Repte Experimenta a l'aula: Potenciant les *soft skills* en un entorn STEAM', com a premi col·lectiu, en reconeixement a la qualitat docent (https://recercauniversitats.gencat.cat/ca/01_departament_recerca_i_universitats/premis_i_reconeixements/distincions_jaume_vicens_vives/index.html). Aquest projecte també va rebre el Premi Consell Social URV a la Qualitat Docent (convocatòria 2023, modalitat col·lectiva).

Pel que fa a l'avaluació del PDI, la URV ha dissenyat i implantat un model d'avaluació docent, acreditat per [AQU Catalunya](#), que està orientat a millorar l'activitat docent de cada professor/a, potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent dutes a terme pel professorat de la Universitat. Aquesta avaluació de l'activitat docent està lligada a l'avaluació per a la obtenció del Complement Autòmic per Mèrits Docent (CAMD), i també al Complement Bàsic de Docència (CBD) de la URV, que són dos elements de reconeixement i d'incentiu força importants.

Pel que s'ha exposat i, donada la qualitat docent i investigadora del centre, es considera que els perfils de professorat necessari per a les titulacions que s'imparteixen a la FQ, així com del personal de suport estan ben definits.

1.5. Política d'internacionalització

A nivell d'universitat, la política d'internacionalització es recull al document "[Visió internacional URV 2025](#)", i, com en el cas de la política de recursos humans, la d'internacionalització també és responsabilitat de la Universitat. Tot i així, el centre també hi té un paper i disposa d'un d'un/a coordinador/a d'internacionalització (d'acord amb la [Normativa de reconeixement al personal docent i investigador per la dedicació a càrrecs i responsabilitats](#)).

La URV coordina o participa en projectes internacionals dins del marc dels programes Horitzó 2020, Erasmus+ i d'altres programes de finançament europeus i internacionals. També forma part de [xarxes internacionals](#) i és membre de [Aurora](#). Aquest context afavoreix la mobilitat internacional de l'alumnat, el PDI i el PTGAS, la captació d'alumnat i professorat estranger, i el desenvolupament acadèmic i professional en entorns internacionals.

Per tal d'alinejar la política d'Universitat i de la FQ, les diferents edicions dels CP sempre han recollit accions orientades a aquest objectiu. En aquest sentit, el contracte programa amb Centres 2023-26, continua amb aquesta línia i demana als centres establir una acció d'internacionalització per curs relacionada amb els objectius d'internacionalització i mobilitat recollits a "Visió internacional URV 2025" ([M22.06](#)).



La FQ no disposa d'una política d'internacionalització pròpiament dita, però sí que inclou entre els objectius estratègics fomentar la internacionalització dels seus ensenyaments i la mobilitat d'estudiants, PDI i PTGAS. Les accions associades amb aquest objectiu s'analitzen, i es posa el focus en indicadors relatius al perfil d'estudiants estrangers de màsters, la mobilitat dels estudiants i del professorat. En 2022-23 s'han realitzat accions tant "at home" com "abroad":

- *At home:*
 - Mobilitat Entrant (PDI i estudiantat): Participació en programes a través d'acords bilaterals i xarxes, que fomenta un entorn multicultural que enriqueix l'experiència educativa dels estudiants locals.
 - Programes en anglès (grau i màster, incloent *Erasmus Mundus*): Faciliten l'atracció d'estudiants internacionals i preparen millor els estudiants locals per a un mercat laboral globalitzat.
 - Activitats acadèmiques: Promoció de la internacionalització de l'ambient acadèmic a través de:
 - Conferències de ponents de reconegut prestigi mundial,
 - COIL organitzat amb la *Durban University* (Sudàfrica) integrat en les assignatures Ciutadania (GQUI/GCHEM) i Seminaris Interdisciplinaris (GBBM), amb una participació de 12 estudiants,
 - Jornades virtuals a través de la Xarxa Aurora, adreçades a PDI i PAS.
- *Abroad:*
 - Mobilitat Sortint (PDI i estudiantat): Permet l'adquisició de noves competències i l'enfortiment de xarxes de col·laboració.
 - Participació en Projectes Internacionals: El PDI de la FQ participa activament en projectes de recerca finançats per la Unió Europea i altres organismes internacionals, contribuint a la visibilitat i prestigi de la URV a nivell global.
 - Doble Titulació: L'Erasmus Mundus SUCAT permet als estudiants obtenir dos títols simultàniament:
 - *Master de Chimie, parcours Chimie verte, catalyse et environnement* (per la UP, França).
 - Máster Universitari en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular (per la URV, Espanya).

A nivell d'internacionalització, els dos processos que gestionen la mobilitat entrant i sortint dels estudiants són transversals (PR-ICENTER-001 Gestió dels estudiants entrants i PR-ICENTER-002 Gestió dels estudiants sortints), i el seu responsable és el Centre Internacional de la URV, que és l'estructura institucional específica de suport. Pel que fa a la mobilitat del PDI, es gestiona a nivell de departament, essent un procés en el qual el centre no té cap participació.

1.6. Política de formació no presencial

La URV és una universitat eminentment presencial, per la qual cosa la majoria de titulacions són dissenyades en modalitat presencial. Tot i així, com a institució capaç d'adaptar-se als canvis socials i tecnològics, en el 2015 va aprovar en Consell de Govern, en el marc del desplegament del pla director per a la reestructuració de l'oferta docent de grau, màster i doctorat, el primer model de docència no presencial de la URV, que és públic i es pot consultar a la web del Servei de Recursos Educatius (SREd): <https://www.recursoseducatius.urv.cat/ca/e->



[learning/virtualitzacio-a-la-urv/](#). Aquest model va ser clau per afrontar amb èxit el repte que va suposar la situació provocada per la pandèmia del COVID-19 i tots els canvis de modalitat que han proliferat a partir d'ella.

La política de formació no presencial dels centres no és pròpia sinó que s'acull al model institucional. Així, la FQ disposa en el seu mapa de processos, del procés transversal PR-SREd-001 Concreció i implementació del model de docència no presencial de les titulacions, que és propietat del SREd.

Malgrat la FQ no compta amb titulacions virtuals o semipresencials actualment, les TIC i el corresponent treball autònom de l'alumne són ben presents en l'anàlisi i millora dels ensenyaments. En concret, el [Campus Virtual](#), àmpliament emprat pels docents per a compartir documents, crear tasques avaluables, etc. des de la seva incorporació, ha centrat alguns debats en CSQD sobre el seu ús present i futur. A més, al centre es fan activitats específiques, com el COIL, esmentat anteriorment, o assignatures d'alguns màsters que s'imparteixen en modalitat virtual (per exemple les optatives Nutrigenòmica i Nutrició Personalitzada o Quimioinformàtica Aplicada al Disseny d'Aliments Funcionals, en el Màster interuniversitari en Nutrició i Metabolisme).

Els indicadors I19 (Percentatge d'ECTS que s'ofereixen en modalitat no presencial), I20 (Percentatge de titulacions que s'ofereixen en modalitat no presencial) i I21 (Percentatge de titulacions que s'ofereixen en modalitat semipresencial) no es recullen com a tals a l'informe de seguiment però s'informa sobre la modalitat de les titulacions. Per tant, són dades que el centre coneix i té en compte durant el seguiment de les titulacions que ofereix. A més, la modalitat d'impartició del màsters es publica en el web d'oferta formativa de la URV, per tal que tots els agents d'interès en siguin coneixedors.

1.7. Política de desenvolupament sostenible

La URV té la missió de contribuir al desenvolupament social, cultural, saludable i sostenible de les persones i del territori. Per això, ha inclòs a la política de qualitat i a l'Estatut el compromís amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Organització de les Nacions Unides (ODS). En 2022-23 va començar el procés per elaborar els plans estratègics dels àmbits de docència, investigació i transferència, i CRAI, amb la previsió de que a partir d'aquests es desenvolupin les accions concretes dels centres en relació als ODS.

Cal tenir en compte que la URV ha definit una competència transversal que es desglossa, a nivell de matèria, en tres resultats d'aprenentatge relacionats amb la perspectiva mediambiental, la perspectiva de gènere i els conceptes ètics i deontològics (COT3. Aplicar els principis i els valors democràtics incloent-hi la perspectiva de gènere).

Per altra banda, en el CP 2023-26 s'ha previst una línia d'actuació vinculada a la implementació de mesures relacionades amb l'estalvi i eficiència energètica, d'acord amb els acords presos en la Comissió d'Emergència Energètica. Són diverses les mesures acordades i que ja s'han aplicat a la FQ durant 2022-23, especialment arran la pujada del preu de l'energia i de l'estat de sequera crònica. Entre d'altres, s'ha apostat per un major control de la climatització i per la optimització horària i de l'ocupació dels espais de forma que no quedin espais temporals buits, la millora de l'aïllament tèrmic fent un ús racional de les portes principals de l'edifici i les dels passadissos, així com una campanya informativa a tota la comunitat universitària sobre les mesures



quotidianes d'estalvi. Alhora, s'ha reduït al mínim el reg d'alguns dels espais enjardinats del centre, substituint algunes espècies vegetals que necessitaven més aigua per espècies autòctones que en requereixen menys.

L'equip de govern de la URV, a través del Comissionat d'Igualtat, Diversitats i Benestar, impulsa accions orientades a garantir una URV més inclusiva i més igualitària:

- Hi ha un pla d'igualtat institucional entre homes i dones, està implantat i és adequat ([III Pla d'Igualtat de la URV](#), 27/02/2020).
- Pel que fa a les diversitats, el Consell de Govern de juliol del 2019 va aprovar el [Protocol de prevenció i actuació en l'àmbit de violències masclistes i contra LGTBI que afecti a l'estudiantat de la URV](#).
- Per promoure aquests àmbits d'acció, la URV compta amb una [Unitat d'Igualtat](#), òrgan encarregat d'implementar i fer seguiment de les mesures previstes.
- Hi ha un [servei d'atenció a les persones amb diversitat funcional](#). Quan un estudiant té una necessitat educativa especial pot contactar-hi, i des del servei es realitzen les recomanacions convenients i es posen en contacte amb la coordinació de la titulació, o el tutor o tutora de PAT de l'estudiant, per tal que ho faci extensiu al seu professorat. A més, la Universitat compta amb un servei d'atenció psicològica a l'estudiant, que ofereix una atenció confidencial i professional.

La URV preveu a la [Normativa de reconeixement al personal docent i investigador per la dedicació a càrrecs i responsabilitats](#) que tots els centres disposin d'un responsable d'igualtat, que és nomenat per la JF, les responsabilitats del qual estan descrites al manual de qualitat. Les activitats d'igualtat desenvolupades a la FQ el curs 2022-23 han estat:

- 13/02/2023: Participació al *Global Women Breakfast*, que organitza la IUPAC, amb la col·laboració de l'ICIQ, per reflexionar sobre les oportunitats, els reptes i els obstacles que es troben en les seves carreres per tal de guanyar o de donar visibilitat a dones científiques en els mitjans de comunicació.
- En graus, Mòdul d'ocupabilitat de 6h de durada sobre aspectes d'igualtat en les Pràctiques Externes.
- Reunió entre l'equip deganal de la FQ i l'Associació URVisibles (Associació per a la defensa dels drets LGBTQI+ a la URV) per donar visibilitat a aquesta associació).

Altrament, cada centre de la URV compta amb una [bústia de suggeriments](#) (com es descriu al PR-FQ-015 Gestió de consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions) que està a la disposició de tota la comunitat universitària, amb la finalitat de millorar els serveis que presta el centre en la qual es poden identificar aquelles relacionades amb la igualtat de gènere i la diversitat. El curs 2022-23 no hi va haver cap queixa a la bústia de contacte relacionada amb els ODS.

En l'anàlisi de les dimensions d'ingrés, matrícula, resultats i professorat s'analitzen els indicadors més significatius desglossats per gènere.



A nivell de centre, s'han desenvolupat les següents accions relacionades amb els ODS:

Objectius - Subobjectius / Accions / Actuacions previstes pel Centre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Jornades sobre Química Verda						x	x				x	x	x				
COIL entre Durban University (Sudàfrica) lligat a les assignatures "Ciutadania" (GQUI/GCHEM) i "Seminars Interdisciplinaris" (GBBM)		x	x	x		x	x		x			x	x	x			

Altres accions del centre han estat:

Objectius - Subobjectius / Accions / Actuacions previstes pel Centre
<p>Accions FQ amb secundària:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conferències científiques, Suport a TdR i pràctiques de laboratori 2022-23 - Curs "L'experimentació en les classes de ciències" patrocinat per la Fundació Catalana per a la Recerca 2023 - Curs EstiURV. - Divulgació científica i de perspectiva de gènere (organitzades o amb participació de la FQ) - Fem Recerca - Olimpíades (Biologia, Geologia, Física i Química) - Repte Experimenta - XXIV Premi de Recerca en Química a Tarragona - Concurs de Cristal·lització a l'Escola <p>Principals aparicions en mitjans:</p> <p>26/07/2023 Clou el màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular del curs 2022-2023 Alexis Bordet, investigador del Max Planck Institut für Chemische Energiekonversion, va pronunciar una conferència sobre tècniques catalítiques novadores d'activació i transferència d'hidrogen</p> <p>14/07/2023 La URV, l'Institut Pere Martell i Agbar impulsen un entorn d'excel·lència professional en l'àmbit de l'aigua Les tres institucions han signat un acord per establir aliances entre la formació universitària i els ensenyaments professionals en aquest àmbit</p> <p>13/07/2023 Les notes de tall més altes de la URV són del grau en Medicina i el doble grau en Bioquímica i Biologia Molecular i Biotecnologia La Universitat Rovira i Virgili ha rebut 1,38 sol·licituds en primera preferència per cada plaça que s'ofereix. Els cinc estudis més sol·licitats són de l'àmbit de la salut</p> <p>07/07/2023 Les promocions dels ensenyaments de la Facultat de Química es graduen 31 estudiants del grau de Química, 16 del grau de Química en anglès, 35 estudiants del grau de Bioquímica i Biologia Molecular i 11 del doble grau de Biotecnologia i Bioquímica i Biologia Molecular participen en l'acte apadrinat per l'empresa IQLIT CL Grupo Industrial</p> <p>06/07/2023 Estudiants de quart d'ESO i primer de batxillerat participen en una nova edició de l'EstiURV Durant tota la setmana tenen lloc a diferents campus de la URV cursos per despertar vocacions científiques i interès per la recerca</p> <p>04/07/2023 Ematsa i la URV refermen el seu compromís amb la formació de qualitat Han signat un acord per impulsar la formació dual en el grau en Química per al curs 2023-24</p> <p>04/07/2023 Clou el màster en Eines per al Desenvolupament Professional a la Indústria del curs 2022-2023 Xavier Sabaté, president de la Comissió Logistic Green Deal de Barcelona Centre Logístic de Catalunya, imparteix una conferència sobre el paper de l'energia verda i la indústria</p> <p>Centres Màster en Eines per al Desenvolupament Professional a la Indústria 30/06/2023 Celebrat l'acte de cloenda del màster en Tècniques Cromatogràfiques Aplicades 2022-2023 El màster és interuniversitari i s'imparteix conjuntament amb la Universitat Jaume I de Castelló i la Universitat de Girona. Aquest curs 2022-23 s'ha impartit la 16a edició com a màster oficial</p> <p>Centres Màster en Tècniques Cromatogràfiques Aplicades 27/06/2023 Clou la segona edició de formació dual del grau en Química de la URV Cinc estudiants han combinat més de 1.100 hores de pràctiques remunerades a la indústria amb una assignatura teòrica impartida per professionals industrials</p> <p>26/06/2023 Clou el màster en Nutrició i Metabolisme amb una conferència sobre la investigació de probiòtics per l'alimentació infantil</p>



Objectius - Subobjectius / Accions / Actuacions previstes pel Centre

El màster interuniversitari s'organitza conjuntament amb la Universitat de Barcelona

26/06/2023

[La investigadora Carla Casadevall rep el premi al Talent científic emergent](#)

La Societat Catalana de Química li concedeix aquest guardó, que reconeix trajectòries brillants i la capacitat de lideratge en l'àrea de la Química

12/06/2023

[La URV reconeix l'excel·lència acadèmica dels seus estudiants amb els Premis Extraordinaris de grau i màster de la promoció 2021-22](#)

En l'acte es van lliurar més d'un centenar de diplomes als titulats amb els millors expedients acadèmics de la seva promoció, entre ells els de la Facultat de Química

02/06/2023

[La URV presenta la menció dual del grau en Química a Expoquímia](#)

La Facultat de Química és l'única de l'Estat que ha posat en marxa una menció dual

23/05/2023

[La 2a edició del concurs "Quina molècula soc?" ja té guanyadors](#)

35 estudiants de la Facultat de Química han participat en aquest joc de pistes

16/05/2023

[La investigadora Carla Casadevall, premiada per la seva trajectòria postdoctoral](#)

La Reial Societat Espanyola de Química li concedeix el guardó Joves Investigadores per l'impacte de la seva recerca

12/05/2023

[Marta Calull, nova directora de la Càtedra URV per a l'Estudi del Fet Casteller](#)

La catedràtica en química analítica substitueix en el càrrec Alfons González Bondia, professor del Departament de Dret Públic de la Universitat

03/05/2023

[Josep Holgado i el professorat impulsor del Repte Experimenta a l'Aula, premis a la Qualitat Docent](#)

El Consell Social de la URV distingeix el professorat i els projectes que destaquen per la qualitat o la innovació docent

21/04/2023

[Prop d'un centenar de persones participen en les II Jornades de Nutracèutica de la URV](#)

La Càtedra Uriach de Nutracèutica i el grup de recerca en Nutrigenòmica de la URV organitzen aquesta trobada que té l'objectiu d'impulsar el coneixement en aquesta disciplina

30/03/2023

[Un equip d'estudiants de Geografia, Psicologia i Química ha representat la URV a la final de la Lliga de Debat Universitària](#)

Estudiants de 12 universitats del País Valencià, Catalunya i les Illes Balears han participat en la competició de la Xarxa Vives que enguany s'ha centrat en la sostenibilitat del turisme

28/03/2023

[La URV recorda el professor Josep Guasch i Torres, pioner de l'ensenyança de la Química Enològica](#)

La sala de graus de la Facultat d'Enologia porta ara el seu nom, després que el professorat, personal i estudiants de les facultats d'Enologia i de Química van fer-li un homenatge pòstum

27/03/2023

[Més de 1.600 estudiants d'ESO i Batxillerat participen a les E-Talks de la URV per fomentar carreres científiques](#)

Durant l'activitat es va presentar el HUB Experimenta, una xarxa col·laborativa del sector públic i privat orientada a fomentar, captar i desenvolupar talent en l'àmbit de les STEAM

23/03/2023

[Un estudi demostra com el procés d'envelliment modifica la detecció d'alguns nutrients](#)

El treball, realitzat pel grup de recerca Mobiofood de la URV, ha analitzat la resposta de l'extracte de pinyol de raïm en comparació els efectes que té en un organisme jove

09/03/2023

[La Fundació URV guanya un dels set ajuts per fomentar la cultura científica en català amb el "Cas Missió Oró"](#)

La proposta d'alfabetització científica gamificada és part del programa Repte Experimenta, impulsat per la Universitat Rovira i Virgili

07/03/2023

[Deu investigadores de la Universitat, entre les millor posicionades en les seves àrees](#)

El rànquing del Grup DIHA ha analitzat la qualitat de la recerca de 473 científiques residents a l'Estat espanyol. La majoria de les que fan recerca a la URV pertanyen a l'àrea de química

21/02/2023

[Els futurs universitaris podran conèixer la URV aquest divendres 24 de febrer i el 22 d'abril](#)

Les Jornades de Portes Obertes s'adrecen a l'alumnat de secundària i les famílies perquè coneguin els estudis, les instal·lacions i l'experiència d'estudiar a la Universitat de la mà d'estudiants i professorat

16/02/2023

[Les XVI Jornades sobre Química Verda tracten la relació entre l'ètica i la química](#)

S'adrecen als estudiants perquè adquireixin coneixements relacionats amb la química verda i participin en debats sobre el futur professional en aquest àmbit

15/02/2023

[La Facultat de Química reflexiona sobre la visibilitat de les dones científiques en els mitjans de comunicació](#)

Se suma al Global Women's Breakfast 2023, un esdeveniment que se celebra simultàniament a més de 300 llocs de tot el món

18/01/2023



Objectius - Subobjectius / Accions / Actuacions previstes pel Centre

[Un equip investigador de la URV aconsegueix predir mutacions del SARS-CoV-2 mitjançant xarxes neuronals artificials](#)

El grup de recerca Quimioinformàtica i Nutrició de la Universitat ha dissenyat un sistema d'aprenentatge automàtic que preveu mutacions recurrents dels coronavirus, una informació que permetrà avançar-se en el desenvolupament de fàrmacs

19/12/2022

[El Crim Experimenta de la URV consolida la participació de les escoles](#)

Un total 213 centres i 142 famílies d'arreu de Catalunya, País Valencià i Illes Balears van participar en la proposta d'alfabetització científica gamificada impulsada des de la Universitat

07/12/2022

[La URV lidera una recerca per produir biocombustibles, fertilitzants i sensors a partir de biomassa](#)

La investigadora Yolanda Cesteros lidera el projecte que té com a objectiu obtenir productes d'alt valor afegit per contribuir al desenvolupament de biorefineries

02/12/2022

[La URV és la quarta universitat de l'Estat espanyol amb un índex més elevat d'investigadors influents](#)

La Universitat de Stanford ha publicat la base de dades anual sobre l'impacte de les recerques en l'àmbit acadèmic durant l'últim any, que inclou més de 200.000 investigadors d'arreu del món, dels quals 39 són de la URV

01/12/2022

[En funcionament les primeres mesures del pla d'emergència energètica](#)

S'han reduït les hores de calefacció a tres franges horàries i es modifica l'horari dels edificis al desembre

24/11/2022

[L'estudiant Pol Garcia-Segura, premiat per la seva recerca sobre el perfil de mutacions de la proteasa principal del virus causant de la COVID-19](#)

Ha rebut un dels accessits del XIX Certamen Universitari Arquímedes d'Introducció a la Investigació Científica del Ministeri d'Universitats

18/11/2022

[Els estudiants Luis Alex Zanfrescu, Pere Pardines i Martina Tolós guanyen els Premis de Recerca en Química](#)

L'acte, celebrat al campus Catalunya, ha comptat amb una xerrada teatralitzada a càrrec de les professores de la Facultat de Química Anna Maria Masdeu i Mar Reguero

15/11/2022

[La Química i les seves possibilitats centren la inauguració del curs de la Facultat de Química](#)

El curs arrenca amb un augment o un manteniment de les notes de tall dels graus, i gairebé amb l'ocupació total de les places que s'ofereixen per estudiants de grau i màster

09/11/2022

[Elena Fernández, escollida per la seva trajectòria destacada en els darrers deu anys](#)

La catedràtica de Química a la URV ha estat seleccionada pel Ministeri de Ciència i Innovació amb altres 230 científiques com a referents per a les noves generacions de joves investigadores

27/10/2022

[Fantasmes i castanyes obren la III Edició dels Tallers 'Experimenta a casa' de la URV](#)

Demà divendres es fa el primer dels quatre tallers familiars que s'emetran en directe a través de YouTube aquesta tardor i hivern en el marc del programa Repte Experimenta

14/10/2022

[Joan Josep Carvajal és el nou degà de la Facultat de Química](#)

Es proposa analitzar l'estructura dels ensenyaments, atraure els estudiants amb millor expedient, fomentar la participació dels estudiants i incentivar les activitats de divulgació entre el professorat

11/10/2022

[El grau en Química i la col·lecció científica Patrimoni Literari reben un reconeixement per la seva qualitat](#)

En un acte conjunt amb les universitats de l'Estat, se'ls ha lliurat el Segell Internacional de Qualitat Eurolabel i el Segell d'Edició Acadèmica, respectivament



1.8. Estructures de gestió de la política de qualitat

Les estructures de gestió de la qualitat es vertebren [a nivell d'universitat](#), i a nivell de centre (detallada en el manual de Qualitat), amb una interrelació directa entre ambdós nivells.

A nivell de centre, en destaca la CSQD i el o la responsable del SIGQ (RSIGQ), nomenat pel degà/na. A nivell tècnic, la FQ compta amb la tècnica de suport a la qualitat docent (TSQD). La CSQD és molt rellevant donat que es discuteixen i analitzen aspectes concrets de l'organització de l'ensenyament, com l'adequació del nombre de proves avaluatives, metodologies de treball, i la coordinació de continguts, així com el rendiment acadèmic dels estudiants. La participació de tots els col·lectius del centre (PDI, estudiantat i PTGAS) permet analitzar de manera adequada els resultats acadèmics i les reunions periòdiques (3-4 anuals) faciliten el seguiment dels graus i dels màsters. A més, el curs 2021-22 es va constituir la Comissió mixta de seguiment de la Menció Dual, amb representants de les empreses que hi han participat, que es reuneix a finals de curs per fer una valoració del curs.

El GPQ és la unitat de referència per als processos del Marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació) de les titulacions oficials dels centres i també dels sistemes interns de garantia de la qualitat. El suport respecte aquests processos del Marc entre el GPQ i els centres, es realitza bàsicament a través del o la TSQD de cada centre. El o la TSQD fa d'intermediari entre el GPQ i l'equip deganal. El contacte entre el GPQ i el o la TSQD és constant i bidireccional, i la comunicació entre aquests i els centres es canalitza a través de la bústia marc.vsma@urv.cat. Així mateix, es disposa d'una carpeta compartida entre el GPQ i els i les TSQD en la plataforma Sharepoint on es posa a la seva disposició plantilles de documents, informes, segell, certificats, etc. D'aquesta manera es garanteix l'accés a la informació més actualitzada en tot moment.

Altrament, des del GPQ s'organitzen cursos de formació i sessions de treball amb responsables i TSQD, per a donar suport als diferents processos del Marc VSMA. El GPQ també actua com a servei d'assessorament permanent dels centres, de les unitats propietàries de processos transversals i de l'equip de govern per a qualsevol tema relacionat amb el SIGQ.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 1:

Per tot l'exposat es considera que la **Dimensió 1 s'assoleix**:

- La FQ té una estratègia i unes polítiques adoptades formalment, amb la participació dels grups d'interès, per reforçar i desenvolupar la qualitat i la rellevància dels programes formatius de manera continuada.
- Els objectius estratègics de la FQ es despleguen en accions, l'assoliment de les quals es mesura a través d'indicadors.
- Els processos estan clarament definits per a la seva aprovació, revisió i millora.
- La cadena de responsabilitats i les persones responsables estan clarament identificades en el procés de presa de decisions.
- Les polítiques es comuniquen i es ret comptes dels seus resultats als grups d'interès.



D2: Disseny, aprovació i desplegament dels programes formatius

El centre té implantats processos per al disseny i l'aprovació dels seus programes, que tenen com a resultat plans d'estudis que responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de les titulacions. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES. I el seu desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats.

2.1. Disseny

La URV disposa d'un procediment regulat per a la programació de noves titulacions oficials de grau i màster (Consell de Govern, abril de 2019), que s'adequa als terminis fixats pels organismes externs i assegura la participació de tots els grups d'interès. La FQ fa les propostes tenint en compte el calendari i procés de programació establert, d'acord amb el que s'estableix al procés PR-FQ-002 "Planificació de titulacions". Aquest procés es considera adequat i eficaç, perquè totes les titulacions proposades per la FQ han estat verificades.

El programa formatiu de les titulacions es concreta a les memòries actualitzades per a la verificació (<http://www.fq.urv.cat/qualitat/>), on:

- Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES.
- El plans d'estudis responen adequadament a la temàtica i als objectius de la titulació.

Des de l'obtenció de l'acreditació institucional, la FQ no ha presentat cap mostra d'interès coordinada per la URV, però sí ha participat en:

- *Erasmus Mundus Master in Sustainable Catalysis*, coordinat per la Universitat de Poitiers (UP, França) (notificació d'obtenció del segell el 05/09/2020) <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/619844-EPP-1-2020-1-FR-EPPKA1-JMD-MOB>
- Proposta de Màster universitari en Química i Bioquímica sanitàries, coordinat per la UB (sol·licitud registrada el 13/07/2023).

En la planificació operativa del curs, i d'acord amb la Normativa de Docència URV, totes les assignatures que formen part dels plans d'estudi (grau o màster universitari) disposen d'una guia docent en línia, que recull entre altres aspectes els continguts, les activitats formatives que es portaran a terme, els resultats d'aprenentatge a assolir per l'estudiant, el sistema d'avaluació i la dedicació que s'espera de l'alumnat (https://guiadocent.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=13&any_academic=2022_23&idioma=cat&font=10&ensenyament=null).



2.2. Aprovació i revisió

El SIGQ de la FQ té definits processos per a al disseny, la revisió i la millora dels programes formatius i, si escau, l'extinció d'aquests programes, que tenen en compte els criteris establerts en el Marc VSMA d'AQU Catalunya:

- PR-FQ-002 Planificació de titulacions
- PR-FQ-003 Seguiment i millora de titulacions
- PR-FQ-004 Modificació de titulacions
- PR-FQ-005 Suspensió de titulacions

En aquests processos, que es revisen i s'actualitzen periòdicament, especialment quan es produeixen canvis en els requeriments interns i externs, les responsabilitats estan ben establertes i són adequades. Fins ara, el SIGQ incorpora el PR-FQ-006 Acreditació de titulacions, que haurà d'evolucionar cap a l'Acreditació Institucional ([M22.07](#)).

Les evidències de l'eficiència d'aquests processos són els següents informes favorables d'avaluació externa, i especialment els segells de qualitat de les titulacions reconegudes amb una interacció recerca-docència excel·lent o amb acreditació internacional:

Dates Informes d'avaluació externa ⁽¹⁾						
Títol	Verificació	Seguiment	Darrera Modificació	Acreditació Institucional	Acreditació Dimensió recerca-docència	Acreditació internacional
GRAUS						
BBM	09/02/2009	28/11/2013	29/07/2019	01/07/2020	11/01/2018	-
QUI	09/02/2009	04/12/2012	01/07/2021	01/07/2020	11/01/2018	01/02/2022
MÀSTERS						
GFQF	18/11/2016	-	-	01/07/2020	-	-
NIM	13/07/2012	-	29/07/2019	01/07/2020	11/01/2018	-
SCMD	25/04/2013	-	25/05/2021	01/07/2020	11/01/2018	-

⁽¹⁾ ANECA va emetre informes de verificació dels graus i AQU la resta d'informes d'avaluació.

La FQ fa un seguiment anual de les dades i indicadors més rellevants de les titulacions, i com a resultat s'obté el present informe que *i)* conté el pla de millora anual (que també incorpora les aportacions dels comitès externs d'avaluació), *ii)* permet fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i *iii)* ofereix una visió complerta del funcionament del centre. Això facilita la revisió dels programes formatius per actualitzar-los d'acord amb els darrers avenços científics, especialment en els màsters, i educatius (en l'annex 2 es presenta un resum de les modificacions realitzades des de 2019-20).

En 2022-23, la FQ va començar el procés d'adaptació de les titulacions al que estableix el RD 822/2021, de 28 de setembre, amb la previsió d'implantar-les en els graus a partir de 2024-25 ([M22.08](#)).

En el seguiment i revisió dels programes formatius de la FQ participa l'alumnat, PDI i PAS, que són membres dels òrgans de govern. També es considera el col·lectiu dels recents titulats, a través d'enquestes de satisfacció que fa AQU Catalunya o seguiment de la inserció laboral que es fa des de la FQ. Quant als ocupadors, la col·laboració es dona a través dels Consells Assessors en els graus (d'especial interès en la implantació de la formació Dual en el Grau en Química) o la Comissió de Seguiment de la Menció Dual (reunions anuals). Per altra banda, la FQ manté una relació molt fluida amb les empreses del sector i amb l'Associació Empresarial Química de Tarragona (AEQT), amb contactes freqüents que es donen quan els representants assisteixen a actes d'inauguració de curs, festivat de Sant Albert, graduació o cloenda. D'aquestes trobades



poden sorgir aspectes d'interès per la revisió de les titulacions. A nivell de màsters, la participació de l'ICIQ (MSCMD), de professionals de Uriach o d'institucions sanitàries (MNM) i del Cos de Mossos d'Esquadra, de l'Institut de Medicina Legal i Ciències Forenses de Catalunya, de l'*Instituto Nacional de Toxicología y Ciencias Forenses* i de la Fiscalia Provincial de Tarragona (MGFQF) es considera molt adequat per tenir-los actualitzats.

2.3. Desplegament

➤ Planificació, regularització i organització acadèmica de la docència

De forma anual, la FQ realitza una sèrie d'activitats per tal de planificar, regularitzar i organitzar acadèmicament la docència, que estan recollides en el procés PR-009 Desenvolupament de l'ensenyament. Aquestes activitats garanteixen que la seqüència temporal dels plans d'estudis permet l'adquisició dels resultats d'aprenentatge previstos.

El desplegament de les Pràctiques Externes (PE) i els Treballs de Fi de Grau i Màster (TFG/TFM), d'acord amb els processos PR-FQ-010 Gestió de les PE i PR-FQ-PR-FQ-019 Gestió del TFG/TFM, es considera adequat perquè la FQ manté, des de fa molts anys, col·laboracions amb moltes empreses i institucions de diferents sectors en l'àmbit de la Química i de la Bioquímica. Gràcies a aquests acords:

- Les PE (obligatòries en graus) i els TFG/TFM es poden dur a terme en empreses i institucions de primer nivell de l'àmbit químic i bioquímica, a elecció de l'estudiant, i on els estudiants assoleixen els resultats d'aprenentatge previstos.
- Els mecanismes de supervisió de l'adequació i la qualitat dels centres de pràctiques són adients i funcionen correctament.

Una de les millores introduïdes en 2022-23, en relació als TFM en el MNM, ha estat la unificació dels formats de les memòries entre les tres especialitats, perquè s'havia detectat que els requisits de les memòries divergien en funció dels centres on es realitzaven les pràctiques. Els estudiants que realitzen les pràctiques del TFM de l'especialitat de Nutrició Clínica a l'hospital Sant Joan de Reus durant el període d'octubre a desembre, tenen dificultats per complir l'horari ja que han d'assistir moltes tardes a les classes que es cursen a la UB. Per solucionar-ho es proposa fer les pràctiques de setembre a desembre pels estudiants que fan les pràctiques del TFM a l'hospital Sant Joan de Reus ([M22.09](#)).

En paral·lel, i d'acord amb el PR-021 Gestió dels Recursos Docents, des del centre es fa la sol·licitud d'encàrrec docent als departaments implicats en la docència, considerant els següents criteris d'assignació:

- Que la proporció de professorat permanent a primer curs sigui alta, per tal de facilitar la incorporació dels estudiants a la Universitat.
- Que el conjunt de matèries o assignatures bàsiques i obligatòries de Grau siguin impartides, en la mesura del possible, per professorat a temps complet.
- Que els/les tutors/es acadèmics/ques de PE, TFG o TFM siguin preferentment professors doctors a temps complet.
- Que els/les directors de TFG/TFM, tutors/es professionals de PE curriculars, TFG/TFM, i tribunals de TFG/TFM tinguin una rellevant experiència en recerca i/o professional.

Abans del període de matrícula, l'estudiant té disponible a la web del centre el calendari acadèmic, els horaris i aulari de tots els grups d'activitat, les guies docents de les assignatures, i tota la informació necessària per la realització de les PE, el TFG/TFM i la Menció Dual en el Grau en Química (enllaços de la informació pública informats en l'annex 9).

Per mitjà de les guies docents s'aconsegueix: establir un compromís formatiu amb l'estudiant; garantir la transparència de la informació per tal que l'estudiant tingui clar quins seran els aprenentatges competencials que assolirà, què haurà de realitzar per assolir-los i com ho haurà de demostrar per a ser avaluat i assegurar la coordinació docent en el disseny dels processos formatius. El nivell més concret de planificació, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació, els estudiants el tenen disponible als espais virtuals de les assignatures matriculades.

➤ Mecanismes de coordinació

La FQ disposa d'uns sistemes de coordinació establerts i eficients a diferents nivells (FQ/URV, equip deganal, grau/màster, seguiment de doble titulació, assignatura, PE i TFG/TFM, formació Dual).

Coordinació URV – FQ:

Els aspectes amb més repercussió per la FQ en 2022-23 han estat:

- Amb l'increment en la factura energètica a partir de 2023, la URV va activar un Pla d'Emergència Energètica i en cada centre es van crear equips (E3) per valorar les mesures d'estalvi a aplicar. L'equip FE/FQ estava coordinat pel vicedegà de la FQ (president), i en formaven part els 2 degans, els directors dels 3 departaments vinculats (DBB, QAQO i QFI), representats de diferents grups de recerca, tècnics de laboratori, un representant del servei de recursos materials, un representant de l'OLC, un representant de consergeria i un representant de la secretaria acadèmica del Campus Sescelades.
- Nou CP 2023-26 URV-FQ, amb implicacions en els objectius del centre (qualitat, model docent, internacionalització, eficiència energètica) ([M22.10](#)).
- Nou PLED URV 2024-2028 (PLED): per la seva elaboració es va constituir una Comissió del PLED (amb participació de la FQ), i també es va demanar als centres la creació de grups de treball per fer una anàlisi FOAR (fortaleses, oportunitats, aspiracions i accions/resultats) dels 3 eixos previstos en el pla: model docent, ocupabilitat i oferta docent ([M22.02](#)).
- Nou marc legal estatal que afecta a les PE, amb implicacions en l'obligatorietat de la cotització ([M22.11](#)).

Coordinació a la FQ:

Els principals mecanismes de coordinació docent al centre són l'equip deganal, la CSQD, la JF i les CAM. Al llarg del curs s'han desenvolupat les habituals reunions, de manera presencial principalment o fent servir la plataforma Teams per permetre l'assistència a membres connectats en remot. A destacar que totes les titulacions disposen d'un espai de coordinació docent en el campus virtual per facilitar la comunicació entre la coordinació de la titulació i el professorat implicat, que queda evidenciada a través del fòrum de debat i/o per les actes de les reunions realitzades. La [composició de les CAM](#) permet la coordinació entre les diferents institucions organitzadores del màster sigui adequada (UB/URV en el cas del MNM i ICIQ/URV en el cas del MSCMD). També l'equip deganal disposa d'un espai de comunicació al campus virtual.



La compartició d'espais amb la Facultat d'Enologia i d'un programa formatiu en Biociències, que va originar la DT BT/BBM, implica reunions periòdiques entre ambdós centres, en aquest sentit a partir de 2022-23 s'han establert reunions periòdiques mensuals entre els dos degans i de manera també regular, dos cops a l'any, dels dos equips deganals.

La participació de l'alumnat en la CSQD i la JF i les reunions entre delegats de curs i coordinadores de grau es considera una bona pràctica per rebre inputs directes d'aquest col·lectiu.

En relació amb els ocupadors, el centre manté una relació fluida a través de reunions entre l'equip deganal i l'AEQT o empreses del sector, reunions/converses entre els coordinadors de PE i representants d'empreses i la Comissió mixta de seguiment de la Menció Dual. A destacar que ambdós graus tenen un [Consell Assessor](#).

La CSQD es va reunir en 3 ocasions:

- 30/11/2022: valoració dels resultats acadèmics del curs anterior de Graus i Màsters; presentació de la proposta de nou reglament de centre per adaptar-lo al nou Estatut URV; debat sobre la distribució dels TFG entre àrees; proposta de que les àrees plantegessin com repassar i avaluar els coneixements claus per part dels estudiants al GQUI/GCHEM; i proposta d'agilitzar el funcionament de la CSQD (creació de carpeta d'accés compartit a Teams amb tota la documentació, per evitar enviar un nombre elevat de correus electrònics).
- 10/02/2023: després que les àrees exposessin les propostes d'accions per l'assoliment de coneixements claus pels estudiants de GQUI/GCHEM, acord de redactar un document-guia de bones pràctiques, recollint iniciatives proposades a la CSQD, que es passaria als membres de la comissió per a revisar-lo, abans d'aprovació per JF ([M22.12](#)); i acord de fer propostes de prerequisits en GQUI/GCHEM, a discutir en propera CSQD, prèviament a aprovació per JF ([M22.13](#)).
- 09/03/2023: aprovació de la "Guia de propostes per a la millora en l'assoliment de coneixements clau per part del estudiants de GQUI/GCHEM" per elevar-lo a la JF ([M22.12](#)); i debat sobre una primera proposta de prerequisits en GQUI/GCHEM.

Quant a la JF, destaquen els següents acords adoptats i altres aspectes tractats (durant el curs 2022-23 no es va fer cap reunió de la Comissió Permanent de la JF):

- (14/10/2022) Eleccions a degà/ana i com a resultat va ser elegit el Dr. Joan J. Carvajal.
- (02/12/2022) Aprovació del nou Reglament de la FQ per adaptar-lo a l'Estatut URV.
- (02/12/2022) Aprovació de la proposta de Màster interuniversitari en Química Sanitària i Bioquímica Sanitària (per implantar el curs 2024-25) ([M22.04](#)).
- (02/12/2022) Aprovació de la proposta de Premis Extraordinaris de Final d'Estudis dels graus i màsters de la FQ 2021-22.
- (02/12/2022) Modificació de taula de reconeixements entre DT BT/BBM i GBBM.
- (24/04/2023) Aprovació del tancament de pressupost FQ 2022 i de la proposta de distribució 2023.
- (24/04/2023) Aprovació de l'Informe per al seguiment de les titulacions FQ 2021-22.
- (24/04/2023) Aprovació de la modificació de les Memòries dels Graus de la FQ per adaptar-les al RD822/2021 ([M22.08](#)).
- (24/04/2023) Aprovació de la modificació del Programa de Seguretat als laboratoris de docència de la FQ.



- (24/04/2023) Aprovació dels calendaris acadèmics dels ensenyaments de la FQ del curs 2023-24.
- (24/04/2023) Aprovació de la Guia de propostes per a l'assoliment de coneixements clau per part dels estudiants de GQUI/GCHEM, que inclou accions agrupades per àmbits ([M22.12](#)):
 - Fomentar la comprensió lectora amb enunciats redactats, així com una bona expressió des del punt de vista químic
 - Intentar reduir informació als power points per evitar l'actitud passiva de l'alumne.
 - Incidir en l'estequiometria i els càlculs numèrics no donant les equacions químiques igualades ni les quantitats de productes necessaris a les pràctiques.
 - Incidir als problemes numèrics en l'ús correcte de xifres significatives, unitats, errors, etc.
 - Fomentar l'anàlisi crític.
 - Assoliment de conceptes bàsics.
 - Bibliografia segons ACS.
 - Motivació, assistència a classe. Des de l'equip deganal també es fomentaran activitats que incentivin la vida al Campus i de retruc l'assistència a classe. Es demana que també es fomenti l'assistència de l'alumnat per part del professorat.
 - Pel que respecta al col·lectiu del professorat, es recomana una major proactivitat envers la docència, així com l'assistència a cursos de l'ICE.
- (24/04/2023) Aprovació de la proposta d'implantació de prerequisits de matrícula al GQUI/GCHEM. Relacionat amb això, els tutors hauran d'informar a les reunions amb els estudiants quins són els prerequisits, per a que l'alumne no es trobi amb la sorpresa a l'hora de matricular-se. Es tornarà a enviar el document de prerequisits als tutors ([M22.13](#)).
- (24/04/2023) Aprovació del canvi de reg al pati de les oliveres (mesura d'estalvi d'aigua i millora pels arbres).
- (24/04/2023) Aprovació de la Memòria del Màster en Eines per al Desenvolupament Professional a la Indústria (FURV, 2023-24).
- (24/04/2023) Aprovació de la proposta de centre de membres de tribunals de places.
- (30/06/2023) Informació sobre l'anàlisi FOAR realitzat a la FQ per l'elaboració del PLED.
- (30/06/2023) Informació sobre l'estructura de Contracte Programa 2023-2026 presentada per la URV.
- (30/06/2023) Aprovació de la programació acadèmica dels ensenyaments de grau i màster de la FQ per al curs 2023-24.
- (30/06/2023) Aprovació de modificació no substancial de la memòria del Grau de Química per 2023-24 ([M22.14](#)):
 - Canvi proposat: Afegir el següent redactat en les Observacions de les fitxes de les matèries "Menció en Química per a la Recerca i el Desenvolupament", "Pràctiques Externes" i "Treball de Fi de Grau": "És recomanable que els estudiants que optin per la "Menció en Química per a la Recerca i el Desenvolupament desenvolupin les PE i el TFG en un grup de recerca vinculat a la Facultat de Química, un centre de recerca o departament R+D+I. Això permetrà l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de les assignatures cursades en la menció."
 - Motivació: Assolir els resultats d'aprenentatge de les assignatures cursades en la menció i preparar la titulació per l'adaptació al RD822/2021 en relació al creditatge establert per les mencions.



- (30/06/2023) Aprovació de la proposta de reducció docent per càrrecs i responsabilitats de centre per al curs 2023-24, seguint el model d'equips deganals anteriors.
- (30/06/2023) Modificació de la distribució de les hores de teoria i de problemes/seminaris a les assignatures del curs 2022-23 (afer de tràmit):
 - Química I (13204009/13214009/13224009/13904009/17914014): canvi de 10 Magistrals i 20 seminaris a 20 magistrals i 10 seminaris.
 - Química II (13204010/13214010/13224010/13904010/17914015): canvi de 18 Magistrals i 36 Seminaris a 36 Magistrals i 18 Seminaris.

Altres reunions realitzades per comissions o grups d'interès han estat:

- Comissió mixta de seguiment de la Menció Dual, amb representants de les empreses que hi han participat (02/05/2023): anàlisi del segon any d'implantació d'aquesta formació pionera a l'Estat en estudis universitaris de química. En 2022-23 ha augmentat en nombre d'estudiants i d'empreses implicades: 9 estudiants i 8 empreses (5 i 5 el curs passat). Aquest curs, l'estudiant de menció dual ha tingut un contracte de formació de com a mínim el salari mínim interprofessional. El 2023-24 s'oferiran les mateixes places (7) i s'incorporaran dues noves empreses ([M22.15](#)). Valoració molt positiva per part de les empreses. Es demana més interacció dels tutors d'empresa amb els tutors acadèmics. També es veu la necessitat d'establir un programa formatiu tant pels tutors d'empresa com pels tutors acadèmics que inclogui el desenvolupament d'una guia de suport per a fer el seguiment de l'estudiant, aspectes d'avaluació, i la compartició de material didàctic i altre documentació de valor per la tasca de tutorització, així com, si es considera necessari la realització de cursos de formació específics atenent necessitats detectades ([M22.16](#)).
- Comissió promotora del Màster en Química i Bioquímica Sanitària (01/02/2023).
- Comissió d'usuaris del CRAI Campus Sescelades (20/02/2023):
 - S'ha reduït el pressupost de la Facultat. En anys anteriors no s'havia arribat a gastar tot el pressupost adjudicat.
 - Només un 20% s'ha de dedicar a programari informàtic (ChemDraw, ja el tenim compromès, MatLab). Aquest petit percentatge força a que s'hagi de destinar part del pressupost d'equipament docent dels Departaments per cobrir aquestes despeses, quan no s'arriba a completar la despesa de l'altra part del percentatge. Es farà una proposta, recolzada amb dades, de canvi dels percentatges.
- AQU Catalunya (21/03/2023): en relació al seguiment de l'Accreditació Institucional de la FQ (en 2023-24 s'ha d'enviar un informe a l'agència).
- AEQT (17/03/2023), en relació a l'organització d'un acte especial amb motiu del 25è aniversari dels Premis de Recerca en Química ([M22.17](#)).
- Reunió informativa oberta a tot el professorat (18/04/2023) per a la presentació dels documents de propostes de millora en l'assoliment de coneixements clau per part dels estudiants del Grau de Química i els prerequisits de matrícula.
- Reunions de la *Conferencia Española de Decanos y Decanas de Química* (12/01/2023, virtual), reunió amb el seu president (30/03/2023) i plenària a València (20 i 21/06/2023): debat sobre el Màster en Química Sanitària, l'impacte del RD822/2021, i les mencions duals.
- Reunió oberta a tots els/les alumnes del Grau de Química (català i anglès) sobre l'establiment de prerequisits de matrícula en GQUI/GCHEM i les seves implicacions (17/05/2023).



- Reunions amb els i les delegades de curss (15/02/2023, delegats 4rt i 30/05/2023, tots els delegats), d'on van sorgir propostes per l'organització de la festivitat de Sant Albert, i d'altres com:
 - Bioquímica:
 - Fira d'ocupabilitat: va haver-hi poca oferta. Potser no s'hauria d'ampliar aquesta oferta a la fira en sí mateixa, però sí es podrien fer accions d'apropament dels estudiants a l'empresa ([M22.18](#)).
 - Explicació sobre el quart curs (mencions, optatives, PE i TFG). Es proposa avançar la reunió al tercer curs del DT BT/BBM i també avançar-la en el calendari ([M22.19](#)).
 - Química:
 - Posar ventiladors a les aules grans. Es una possible futura acció de RAM ([M22.20](#)).
 - Jornades d'Iniciació a la Vida Universitària: cal donar informació sobre prerequisits i estades Erasmus (per saber que han d'acreditar l'idioma). ([M22.21](#))
- Reunió amb el Servei de Gestió Acadèmica de la URV (24/05/2023), d'on van sorgir propostes com:
 - El nombre de modificacions de matrícula s'ha incrementat molt als darrers cursos i això col·lapsa les secretaries. S'automatitzaran les gestions d'ampliació de matrícula o substitució d'assignatures, així com convocatòries addicionals. La taxa serà la mateixa amb independència de quan es faci la gestió ([M22.22](#)).
 - Els alumnes del grau d'anglès han d'acreditar el Nivell B1 d'anglès al llarg del curs, però no hi ha cap normativa al respecte. Es proposa eliminar aquest requeriment i deixar com a recomanació el tenir el nivell B2 o superior. De fet els alumnes ja no es matriculen si no tenen el nivell d'anglès corresponent ([M22.23](#)).
- L'equip E3 s'ha reunit un total de cinc vegades al llarg del curs per tractar sobre les mesures a adoptar per millorar l'eficiència energètica i reduir la despesa (14/11/2022, 21/11/2022, 23/01/2023, 01/02/2023 i 20/03/2023). L'equip el formen PDI i PTGAS de les Facultats de Química i d'Enologia. Es prenen compromisos que es traslladen a la Comissió d'Emergència Energètica de la URV.
- Grup de treball FQ per l'anàlisi FOAR, reunit en 3 ocasions prèviament a que el document s'informés en JF (30/06/2023). El balanç per part dels assistents va ser positiu, tant de les reunions en sí com del moderador (coach professional certificat, coneixedor del sector químic, que va ajudar dinamitzant les sessions de treball). També es van rebre comentaris molt positius sobre el tarannà de l'equip deganal promovent espais de debat, discussió i reflexió.

Altres aspectes d'interès tractats a nivell d'equip deganal, en relació a la coordinació docent dels graus han estat:

- Per tal que els estudiants tinguin una visió global de la càrrega de treball de totes les assignatures matriculades, des de la coordinació dels graus, en 2021-22 es va demanar al professorat publicar les activitats avaluatives al calendari del campus virtual a través de l'eina que consideressin més adequada (llibre de qualificacions, pla de treball o inclusió d'activitats). En 2022-23, el professorat ha publicat les dates de les activitats avaluatives a Moodle amb antelació (en el format que han considerat més adient). D'aquesta manera, els estudiants es podran planificar els quadrimestres. Des de les Coordinacions dels Graus es centralitza la planificació d'exàmens parcials i finals per evitar solapaments d'activitats les dates dels quals es publiquen abans de que comenci el curs per facilitar l'organització per part dels estudiants.



- Seguiment d'estudiants amb diversitat funcional (TDA o altres situacions especials): en aquests casos les recomanacions es centralitzen i provenen del Servei d'Atenció a la Diversitat URV. Aquestes recomanacions s'envien a les Coordinadores de Grau que, a la vegada, les fan arribar als professors de les assignatures matriculades pels estudiants per tal que les tinguin en compte.
- La FQ es fa membre de la "*Asociación de Estudiantes de Biociencias de España*", de manera que un o dos estudiants poden actuar com a representants de la FQ/URV.
- Sol·licitud en convocatòria de la FECYT: acaba el 25 de gener per a caixa d'aprenentatge per a l'Escola Prat de La Riba de Reus ([M22.24](#)).
- Revisió de la web, quant a continguts i forma ([M22.25](#)).
- Proposta de demanar formació específica a través de l'ICE (PROFID) per utilitzar el llibre de qualificacions del Campus Virtual, per recomanació des del rectorat ([M22.26](#)).
- Proposta d'activitats de dinamització Campus: xerrada a càrrec del president de la IUPAC per estudiants de Màster i Doctorat sobre el futur de la Química, i també una xerrada oberta a empreses i societat en general (en coordinació amb l'AEQT) ([M22.27](#)).
- En relació amb l'oferta d'assignatures impartides en llengua anglesa en els graus, es considera positiva per contribuir a la familiarització d'aquests estudiants amb l'ús de la llengua anglesa tant important en l'àmbit científic. En 2022-23 no s'ha pogut oferir l'assignatura de Física en anglès als estudiants de GBBM ni de la DT BT/BBM, perquè els horaris no es poden compatibilitzar amb els del Grau en Química en anglès.

Per últim, esmentar que no es poden treure dades significatives en relació a la satisfacció dels estudiants respecte a la coordinació en els continguts de les assignatures, donada la baixa resposta (entre 25-30% en graus i inferior al 16% en màsters). En la doble titulació, amb una resposta del 50%, la puntuació és bona i superior a la mitjana URV (6,9 vs. a 6,2).

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 2:

Per tot l'exposat es considera que la **Dimensió 2 s'assoleix**:

- El SIGQ de la FQ compta amb processos implantats i eficaços que cobreixen tot el cicle de vida de les seves titulacions, que aquests es troben alineats amb els requeriments legals i compleixen els estàndards europeus d'assegurament de la qualitat.
- Els programes formatius es revisen i es milloren periòdicament.
- Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de les titulacions ofertes per la FQ.
- El funcionament de la coordinació docent es considera correcte, perquè possibilita una adequada coordinació de l'activitat docent, la planificació horària, la distribució de la càrrega de treball de l'estudiant, així com la distribució i planificació temporal de les activitats d'ensenyament-aprenentatge a la FQ. Quan es detecten possibles desviacions, es tracta la problemàtica en els òrgans de govern corresponents per trobar solucions.



D3: Admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'alumnat

El centre té implantats processos per a l'accés i l'admissió de l'alumnat justos, fiables, equitatius i públics. Els procediments implantats permeten certificar de manera fidedigna la progressió i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i, alhora, permeten reconèixer resultats d'aprenentatge assolits prèviament.

3.1. Admissió

➤ Graus

La URV no té competències sobre els processos i criteris generals d'admissió a ensenyaments de grau atès que aquestes corresponen al Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC). La preinscripció universitària de les universitats públiques de Catalunya es gestiona des de l'Oficina d'Accés a la Universitat. En aquest procés, la URV actua com a seu i atén personalment i dona el suport necessari a l'estudiantat.

Els criteris d'accés i admissió a les titulacions de grau de la FQ es troben definits en les memòries de verificació, segons estableix el procés PR-FQ-020 Perfil d'ingrés, accés, admissió i matrícula dels estudiants de grau. Aquest procés:

- Defineix la responsabilitat sobre l'admissió, d'acord amb la normativa.
- Garanteix que, abans de la matrícula, l'alumnat està [informat](#) dels criteris per a l'admissió i dels seus drets i obligacions.
- Garanteix la igualtat d'oportunitats, la no discriminació i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat.
- Garanteix que l'alumnat admès té el perfil acadèmic previst.
- En el cas del GCHEM, garanteix que l'alumnat tingui assolit el nivell de tercera llengua requerit.

La URV [publica informació](#) precisa sobre els processos d'accés i admissió i sobre els perfils d'accés recomanats; i els estudiants amb diversitat funcional disposen [d'informació específica](#) a la pàgina web del servei d'atenció a les persones amb diversitat funcional. D'altra banda, la URV elabora catàlegs per cada titulació amb aquesta informació i en fa difusió entre les persones candidates a les diferents accions d'orientació i promoció que anualment es planifiquen centralitzades a nivell d'Universitat. Cal destacar que la FQ disposa d'un Coordinador d'activitats amb l'ensenyament secundari (<https://www.fq.urv.cat/ca/secundaria/activitats/>), perquè el centre està molt implicat en divulgar la ciència i despertar vocacions per la recerca. Les accions realitzades en 2022-23 es poden consultar en la Taula A1.1 (annex 1). Entre elles, les Jornades de Portes Obertes van tenir una elevada demanda d'assistència, i de cara al 2023-24 es va plantejar planificar un dia addicional ([M22.28](#)). A més, la FQ té en marxa el programa "Ambaixadors i Ambaixadores de la Facultat de Química de la URV" amb l'objectiu de formar una xarxa d'Alumni que promocionin els ensenyaments i activitats de la Facultat en el seu lloc de treball i residència.



L'anàlisi de les dades d'accés es va fer en la CSQD de 30/11/2022 i es van presentar en JF de 2/12/2022:

- **GQUI:** La relació entre la demanda en primera opció i l'oferta ha augmentat considerablement el curs 2022-23 (1,43) en comparació amb el curs passat (0,89), sent la demanda superior a l'oferta, i la més alta en els últims quatre cursos acadèmics. També destaca l'augment del percentatge d'accés en primera preferència (76% enfront de 67%). La nota d'accés ha augmentat (10,47). Aquestes dades posen de manifest una tendència positiva en termes d'atracció i selecció del grau per part dels estudiants i reflecteixen una valoració favorable del programa educatiu. La via d'accés majoritària és a través de les PAU (97%), considerant-se aquesta la via òptima d'accés. No obstant això, es mantenen els cursos d'adaptació (cursos zero) en Química, Física i Matemàtiques per assegurar un nivell acadèmic mínim entre els estudiants. S'ha donat un cas d'adaptació per a un estudiant amb diversitat funcional. En aquest cas s'han seguit les orientacions del Servei D'Atenció a les Persones amb Diversitat Funcional (SAPDF) de la URV que, després d'analitzar la documentació aportada per l'estudiant, ha recomanat poder disposar de més temps per realitzar les proves d'avaluació, així com preveure un seguiment de l'alumne (tant per part del tutor com de la resta del professorat), en una atenció individualitzada.
- **GCHEM:** La relació entre la demanda en primera opció i l'oferta ha augmentat lleugerament el curs 2022-23 (1,23) en comparació amb el curs anterior (1,17), mantenint-se una demanda superior a l'oferta. No obstant això, el percentatge d'accés en primera preferència ha disminuït notablement (57% enfront del 74%). La nota d'accés també ha augmentat (9,74) però és menor que la del GQUI. Aquestes dades indiquen que l'interès pel programa educatiu es manté, però que hi ha una competència més elevada entre els sol·licitants. La via d'accés majoritària continua sent a través de les PAU (90%) i, igual que en el GQUI, es mantenen els cursos zero en assignatures considerades clau per garantir un nivell mínim a l'inici del curs acadèmic. S'ha donat un cas d'adaptació per a un estudiant amb diversitat funcional. El SAPDF ha recomanat als professors que, quan sigui possible, valorin possibles alternatives a la modalitat de l'examen (proves orals, tipus test...) i flexibilitzin els terminis de presentació de treballs si és necessari. També es recomana preveure un seguiment de l'alumne en una atenció individualitzada.
- **GBBM:** La relació entre la demanda en primera opció i l'oferta ha augmentat considerablement el curs 2022-23 (2,16) en comparació amb el curs anterior (1,62), sent la demanda en primera opció més del doble que l'oferta de places. També s'observa un increment del percentatge d'accés en primera preferència (71% enfront del 67%). La nota d'accés ha baixat lleugerament (11,70 en el curs 2022-23 vs. 11,97 en el curs 2021-22). Aquestes dades posen de manifest una tendència positiva en termes d'atracció i selecció del grau per part dels estudiants, i reflecteixen una valoració favorable del programa educatiu.
La via d'accés majoritària és a través de les PAU (88%), que es manté respecte el curs anterior. Dins d'aquesta via, destaca un 17% dels estudiants que cursen els dos graus a través de l'itinerari de simultaneïtat d'estudis de Bioquímica i Biotecnologia.
- **DT BT/BBM:** En aquest doble grau, la relació entre la demanda en primera opció i l'oferta ha baixat en el curs 2022-23 (3,07) en comparació amb el curs anterior (4,87), però la demanda continua sent molt superior a l'oferta. També destaca l'augment del



percentatge d'accés en primera preferència (100% enfront del 88%). La nota d'accés ha augmentat (13,09 en el curs 2022-23 vs. 12,62 en el curs 2021-22). Aquestes dades posen de manifest una tendència positiva en termes d'atractiu i selecció del grau per part dels estudiants, i reflecteixen una valoració favorable del programa educatiu.

La via d'accés majoritària és a través de les PAU (100%), encara que, com ja s'ha comentat, alguns alumnes que no han aconseguit plaça per aquesta via opten per cursar simultàniament els dos estudis universitaris. Aquest curs 2022-23, aproximadament 7 alumnes han optat per aquesta via, quan en cursos anteriors no superaven el 5%, és a dir, 2 alumnes per curs.

➤ Màsters

La responsabilitat sobre l'admissió dels màsters oficials de la FQ es troba definida al procés PR-FQ-014 Perfil d'ingrés, accés, admissió i matrícula dels estudiants en màsters universitaris. Aquest procés també garanteix:

- Que abans de la matrícula, l'alumnat està informat dels criteris per a l'admissió, dels requisits mínims d'accés (titulacions prèvies, etc...), així com els requisits específics i dels seus drets i obligacions.
- La igualtat d'oportunitats, la no discriminació i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat.
- Que l'alumnat admès té el perfil acadèmic previst.
- En el cas del MSCMD, donat que s'imparteix íntegrament en anglès, que l'alumnat tingui assolit el nivell de tercera llengua requerit.

Els criteris d'admissió a la titulació s'indiquen per a cada titulació a la memòria, que també inclou els criteris de selecció que s'aplicaran en el moment de l'admissió, i la necessitat de realitzar complements formatius. Aquests criteris es fan públics a través de la [web d'oferta formativa de màsters](#).

A més, la URV [publica informació](#) precisa sobre el procés d'accés i admissió (també per accedir des de titulacions estrangeres); i els estudiants amb diversitat funcional, disposen [d'informació específica](#) a pàgina web del servei d'atenció a les persones amb diversitat funcional. Des de la Universitat es realitzen regularment diverses accions d'informació i orientació a l'estudiantat potencial:

- Sessions informatives als estudiants de graus de la FQ, en les quals s'informa dels màsters oficials existents (perfils acadèmics i professionals vinculats, competències més significatives, programes de mobilitat i de pràctiques, beques, consecució d'estudis cap a programes de doctorat, i sortides professionals).
- Material informatiu i d'orientació (disponible a la pàgina web de la Universitat).
- Material editat (catàleg imprès o virtual, amb l'oferta de postgrau de la universitat: ECTS modalitat, preu aproximat, beques específiques, calendari de preinscripció i matrícula, i serveis que ofereix la URV per estudiantat nacional i internacional).
- Presència de la URV a Fires nacionals i internacionals.
- Informació personalitzada a través de l'Oficina de l'Estudiant (OFES) i la Secretaria Acadèmica de Campus (presencialment, per correu electrònic o telefònicament).



L'anàlisi de les dades d'accés també es va fer en la CSQD de 30/11/2022 i es van presentar en JF de 2/12/2022:

- MNM:
 - o Alumnes preinscrits, 123; estudiants de nou accés, 50; matriculats, 60. 65% internacionals (60% sud Amèrica).
 - o Les xifres de demanda són excel·lents. De fet, continua sent un dels màsters més sol·licitats de la URV. Tot i així, el nombre de preinscripcions i la matrícula de nou accés ha estat inferior als cursos anteriors. Per altra banda, el màster manté una elevada internacionalització, amb % superior al cursos anteriors. Caldrà esperar a veure com evoluciona la demanda i matrícula dels pròxims cursos per saber si cal prendre alguna acció de millora.

- MGFQF:
 - o Alumnes preinscrits, 26; alumnes admesos, 23; estudiants matriculats, 15 (el mateix nombre que l'any passat). Procedència: 27% URV, 13% U. Santiago Compostela, 7% UAB, 27% UB, 7% U. Illes Balears, 7% U. Navarra, 7% U. Oviedo, 7% U. València. 2 abandonaments (un per admissió en un altre màster, l'altre per motius personals).
 - o Es destaca que un 87% dels estudiants són dones.
 - o El nombre d'admissions ha estat correcte, per damunt del nombre de places, però no s'han materialitzat finalment en matrícules. El pròxim curs s'ha d'intentar millorar les preinscripcions, de manera que es puguin admetre més estudiants que finalment es matriculin ([M22.29](#)). El sistema de reserva de plaça també ha funcionat bé, ja que gairebé tots (94%) els estudiants que van pagar la reserva es van matricular.

- MSCMD:
 - o Alumnes preinscrits, 33; alumnes matriculats, 17 (7 URV, 5 Espanya, 1 UE, 4 fora de la UE), 1 repetidor, 2 Erasmus, 3 Erasmus Mundus, 1 abandonament per temes de salut, 2 amb problemes de visat.
 - o El sistema de preinscripció per fases ha funcionat prou bé: 17 preinscrits a la primera fase, dels quals 9 matriculats; 3 a la segona, dels quals 2 matriculats, 3 de 6 a la tercera fase i 4 de 5 a la tercera fase. Fins a 6 candidats algerians (primera fase) es van excloure per aportar una formació no apropiada pel màster i expressions d'interès presumptament copiades amb les mateixes errades. De totes formes, no és senzill que el nombre de matriculats final sigui igual a l'oferta. De forma raonable, s'ha d'acceptar als estudiants que compleixin els requisits, encara que es corri el risc de superar l'oferta.

La situació relativa a alguns estudiants algerians que estaven admesos, però van tenir problemes amb els visats i no es van matricular, va tenir implicacions en les dades d'eficiència del MGFQF. Quant als complements formatius, es considera que són pertinents i eficaços.

Valoració global dels graus i màsters:

A nivell de grau, es van cobrir totes les places disponibles (només en la DT BT/BBM va quedar una plaça lliure). Malgrat això, les reassignacions d'estudiants que es produeixen fins ben entrat el mes d'octubre, dificulta processos com l'inici dels laboratoris de pràctiques d'algunes



assignatures (Química I i Biologia, principalment), així com retarda l'assignació de professors-tutors als alumnes. A nivell de màster, la problemàtica dels visats és un tema a abordar des de la Universitat, si hi ha continuïtat en els propers cursos. En general, es cobreix el 100% de les places, el conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

3.2. Progressió

La FQ té implantada una normativa de permanència pertinent i adequada que és informada a l'alumnat a través de la Normativa de matrícula de grau i màster (<https://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/>).

➤ Supervisió de la progressió:

La supervisió del progrés de l'alumnat es defineix en el PR-FQ-009 Desenvolupament de l'ensenyament, que es considera que funciona correctament perquè es fa un seguiment efectiu del rendiment de l'alumnat. Els indicadors del curs 2022-23 es van analitzar en la CSQD del 19/12/2023. Els aspectes més destacats van ser:

- GQUI/GCHEM:

- Per al GQUI, la taxa de rendiment acadèmic global ha millorat (66 al 71%) i ha disminuït la taxa d'abandonament (34 al 25%). Tanmateix, el rendiment al GCHEM és inferior (55%, seguint una tendència a la baixa que es va frenant) i la corresponent taxa d'abandonament s'ha duplicat a primer curs (de 15 a 28%), sent força superior a la del GQUI (12%).
- El menor rendiment al GCHEM és generalitzat: 6 assignatures a primer curs amb rendiment <50% (Física I i II que amb prou feines arriben al 25%, Complements de Química, Química II, Matemàtiques i Bioquímica).
- Al segon curs no es modifica la situació en relació a cursos acadèmics anteriors.
- Al tercer curs tradicionalment el rendiment al GCHEM era superior al de GQUIM, però enguany ha empitjorat ostensiblement.
- En general, en incrementar el nivell al GQUIM, les diferències entre els dos ensenyaments són ara més pronunciades.
- Notes de tall: han augmentat en els dos graus, sobretot en el GCHEM (de 6.56 a 7.96). La demanda en primera opció en els dos graus s'ha incrementat, especialment en el GQUI.
- La nota mitjana d'accés al grau també ha augmentat aquest curs en relació a l'anterior, entre dos i sis dècimes segons el grau.
- Segons aquests resultats, i tal i com s'ha comentat en la subdimensió 2.3 (Desplegament), el centre va proposar que les àrees plantegessin com repassar i avaluar els coneixements clau per part dels estudiants. Com a resultat, es va aprovar una "Guia de propostes per a la millora en l'assoliment de coneixements clau per part dels estudiants de GQUI/GCHEM", com a punt de partida per revertir les causes d'empitjorament en el GCHEM ([M22.12](#)). Una de les primeres accions relacionades és la implantació de prerequisits de matrícula per algunes assignatures el curs 2023-24 ([M22.13](#)).



- GBBM i DT BT/BBM:

- o Notes de tall: es mantenen en valors elevats, 11,8 pel GBBM i 12,7 pel DT BT/BBM.
- o Taxa d'èxit i de rendiment: Les diferències entre les dues titulacions s'han anat ampliant amb el temps i es donen principalment a primer curs. L'assignatura de primer curs amb els resultats més baixos és Física I, amb una taxa d'èxit del 67% a 1^a convocatòria (millorant respecte del curs passat, que era d'un 55%), 74% global (1^a+2^a conv.) i una taxa de rendiment del 66% (també superior a l'assolida el curs 2021-22, que era del 50%). Al contrari, en Física II ha baixat la taxa d'èxit i de rendiment més d'un 15% en relació al curs 21-22.
- o A Biologia Animal i Vegetal hi va haver una baixada de la taxa d'èxit a 1^a conv. (61%) que es recupera amb la 2^a conv. (88%), donant valors més propers al curs passat (96%).
- o La taxa d'èxit global de GBBM a primer curs és del 87% (vs. 92% al curs 2021-22), la taxa de rendiment 84% (vs. 85% al curs 2021-22). A la DT BT/BBM la taxa és del 100% (sense incidències a Física I i II, éssent els continguts de les assignatures els mateixos).
- o Taxa d'abandonament: 20% al GBBM (9 alumnes, 4 han traslladat l'expedient a altres graus de la URV, 2 d'ells al DT BT/BBM, la resta a graus fora de la URV), 11% a la DT BT/BBM (trasllat d'un únic alumne a GBBM).
- o No hi han canvis significatius a la resta d'assignatures respecte del curs passat. Els resultats als cursos superiors són molt bons, amb taxes de rendiment superiors al 83% al GBBM. En DT BT/BBM, les taxes d'èxit i rendiment són en tots els casos del 100%.

Els màsters van presentar indicadors molt positius:

- MNM: Dades similars a les d'altres cursos (taxa rendiment: 92,5%, taxa d'abandonament 1,8%, taxa d'èxit 97,6%).
- MSCMD: Taxa de rendiment: 90,5%, taxa abandonament (per problemes mèdics) 5,3%.
- MGFQF: Taxa d'èxit i de rendiment del 100%.

➤ **Detecció de necessitats:**

Els mecanismes de la FQ per identificar i donar suport a l'alumnat que corre risc de no progressar acadèmicament estan definits en el PR-FQ-013 Orientació a l'estudiant. En aquest sentit, el principal mecanisme és el Pla d'Acció Tutorial (PAT).

- *Orientació acadèmica específica per alumnat de nou ingrés*

La FQ no disposa d'un pla de transició i acollida a l'alumnat de nou ingrés com a tal, però el PAT sí que integra accions en aquest sentit com són:

- I. Jornada d'Iniciació a la Vida Universitària (JIVU): adreçada als alumnes de nou ingrés als graus, realitzada el 16 de setembre, abans de l'inici de curs, amb una assistència molt elevada i amb una molt bona valoració per part dels assistents. S'organitza en una sessió conjunta inicial per a tots els estudiants on es presenten aspectes generals de la Facultat, seguida de dues sessions en paral·lel segons els graus on es presenten aspectes més específics de cada grau, i una tercera, conjunta, per a presentar al Programa de Seguretat als Laboratoris de Docència de la FQ. Tots els assistents mostren un alt grau d'atenció, troben les explicacions rellevants, malgrat sigui un matí on reben molta informació. És un model que té continuïtat de cara a cursos



futurs. La valoració que en fan els estudiants en l'enquesta de satisfacció que es demana que omplin al finalitzar la sessió és molt positiva.

- II. Cursos Zero: cursos gratuïts intensius introductoris de Química, Física i Matemàtiques, oferts al setembre prèviament a l'inici del curs, que tenen l'objectiu de millorar el rendiment d'aquestes matèries bàsiques en el grau. Aquests van durar 10 dies (del 2 al 15 de setembre de 2022), amb unes 17 hores i mitja de classe presencial de cada matèria, realitzades en aules del centre. L'organització dels cursos es continua fent a través d'una comissió amb representants de totes les Facultats implicades (FQ, FE, ETSE i ETSEQ), actualment totes del Campus Sescelades. Els estudiants van poder assistir a les matèries desitjades sense inscripció prèvia, essent l'única limitació la capacitat de les aules. Tot i així no hi va haver problemes d'espai. Tots els estudiants de nou ingrés de les facultats esmentades sense distinció van rebre informació prèviament sobre la possibilitat d'accedir a la documentació dels cursos en espais específics del Campus Virtual durant tot el curs 2022-23, generats ad hoc pel Servei de Recursos Educatius. La càrrega docent de la FQ en els Cursos Zero ha estat d'uns 12.2 crèdits, repartits entre els departaments de QFI i de QAQO, i que estan comptabilitzats en el POA del curs 2022-23. La valoració global és molt positiva i mostra la necessitat de continuar oferint-los, malgrat es proposa adaptar lleugerament algunes matèries segons el grau de pertinença dels assistents.
- III. Programa de Mentoria en graus: segueix tenint bona acollida com a activitat elegible dins de l'oferta de l'assignatura Ciutadania/Citizenship. Aquest curs han participat com a mentors 44 alumnes de darrers cursos de grau, 36 del GQUI i 8 del GCHEM, que han realitzat l'activitat reunint-se presencialment, de forma mensual, amb entre 3 i 5 estudiants de primer curs que se'ls han assignat. En general, l'assistència dels estudiants mentoritzats a aquestes trobades és molt elevada, malgrat que no hi assisteix la totalitat de l'alumnat. La satisfacció dels estudiants participants en aquesta activitat és alta, al voltant o superior a 7, però alguns consideren que una reunió mensual amb els seus mentoritzats és excessiu, especialment algunes de final de curs, o que les entrevistes resulten ser massa repetitives.
- IV. Protocol per prevenir l'abandonament a 1er curs: consistent en contactar amb els estudiants de grau que han superat menys de 12 ECTS durant el primer quadrimestre. En el GBBM i en la DT BT/BBM no es va detectar cap estudiant amb risc d'abandonament. En Química, dels estudiants en possible situació d'abandonament (16), 3 han abandonat definitivament i 4 alumnes tenien clar fer un canvi de grau (tenien 0 crèdits aprovats), principalment perquè tenien altres interessos no relacionats amb la Química. La resta vol continuar amb els estudis, un d'ells fins i tot perquè la seva perspectiva de la Química va canviar favorablement, quan no era la seva primera opció. Segons aquestes dades, la FQ té un risc baix d'abandonament.

El conjunt de les accions anteriors, emmarcades dintre del PAT de la FQ, permeten assegurar una transició amb alt índex d'èxit per a l'alumnat de primer curs dels graus. Malgrat tot, està oberta la possibilitat d'incorporar noves accions o redefinir-ne les existents, per anar optimitzant el PAT.

Quant als màsters, abans que els estudiants es preinscrivin i matriculin, la coordinació de la titulació dona orientació acadèmica als estudiants. En aquest sentit, es dona resposta a les consultes rebudes via correu electrònic o telefònicament. En el cas del MNM, que és el que té



una demanda més elevada, es realitza una tutoria individual i personalitzada (per videoconferència o presencial) abans de formalitzar la matrícula entre l'estudiant i la coordinació on es concreten els complements de formació, s'orienta sobre les assignatures optatives a triar per l'estudiant, i es resolen dubtes. Abans de la tutoria, els estudiants visualitzen un vídeo realitzat per la coordinació on s'expliquen els aspectes més generals del títol. D'altra banda, es considera d'utilitat la documentació de tutoria específica per a cada estudiant que detalla les assignatures obligatòries d'especialitat, així com els complements de formació que ha de cursar cada estudiant. Aquest document permet reduir incidències en les matrícules.

A l'inici del màster, es dona l'acollida a tots els estudiants matriculats i durant el curs es segueix donant orientació acadèmica als estudiants que ho necessitin de manera individual i personalitzada. Addicionalment, l'espai al Campus Virtual, accessible a coordinadors i estudiants, per a poder enviar missatges informatius al llarg del curs i penjar material i enllaços d'interès que puguin ser rellevants, permet la comunicació fluïda entre l'estudiant i la coordinació a través del fòrum o bústies de suggeriments.

La URV ofereix un Pla integral d'acollida d'estudiant de màster dirigit, especialment, a estudiants internacionals. Aquest pla contempla tres fases (abans de l'arribada, a l'arribada i durant l'estada) i els processos respectius són competència l'Oficina de l'Estudiant de la URV (OFES) i l'International Centre (I-Centre).

- *Orientació acadèmica al llarg dels estudis*

Al llarg dels estudis es desenvolupen les activitats definides en el PAT de la FQ en aquest sentit (tutories individuals o activitats col·lectives).

En 2022-23 s'observa un descens en la participació dels estudiants a les tutories (25% en el DG BTBBM, 20% en el GBBM, 24% en el GQUI i 48% en el GCHEM). Cal remarcar que ha canviat el càlcul per obtenir aquest indicador a la URV a partir de 2022-23, perquè el seguiment de la participació dels estudiants només es calcula sobre els estudiants que han formalitzat la matrícula.

La valoració que fan els tutors de la utilitat del PAT de la FQ es troba entre 4-5, en una escala de valoració 0-5, i fan els següents comentaris:

- El factor limitant és l'assistència dels alumnes. N'hi ha que són molt actius i assisteixen a totes les convocatòries de reunió i a algunes que demanen ells mateixos, i d'altres que no responen als missatges de convocatòria de tutories. És un tema complex.
- Redefinir, reduir i concretar els objectius esperats del PAT, i fer-los més coneguts tant per als alumnes com per als professors. A 1r curs, la tutoria és útil per ensenyar els recursos de la URV, i en cas que el 1Q hagi estat fluix, resoldre dubtes i animar-los. En els últims cursos, és útil per orientar-los sobre PE, com afrontar l'últim curs i què fer després de graduar-se.
- Potenciar més la participació dels alumnes en aquesta tasca. Molts alumnes no responen a la crida que se'ls fa i en aquests casos no es pot fer un seguiment adient.
- Millorar l'espai Moodle.
- Que el mentor animi als estudiants a fer-ne us.

Aquestes propostes d'evolució pel PAT es tindran en consideració per l'equip deganal, per a que tingui una impacte més efectiu en els estudiants com, per exemple, es podria proposar una combinació de tutories individuals amb més trobades del grup-classe amb una figura de tutor de curs, en previsió d'una major assistència. Aquests possibles canvis s'estudiaran i valoraran durant el curs 2023-24 ([M22.30](#)).

- *Orientació professional:*

La FQ afavoreix la inserció sociolaboral dels seus estudiants amb l'oferta d'activitats relacionades dins de l'assignatura obligatòria Ciutadania al pla d'estudis del Grau en Química, i l'assignatura optativa Seminaris Multidisciplinaris al de Bioquímica i Biologia Molecular.

En els graus, també està consolidada la integració dels següents mòduls de formació en les PE:

- Mòdul d'Ocupabilitat (6h), en el qual s'imparteixen 4h desenvolupades pel Servei d'Ocupació de la URV (veure subdimensió 6.2 Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge), en les que s'explica als estudiants com preparar un curriculum i també com afrontar una entrevista laboral. Les altres 2 h, en el cas del GQUIM i GCHEM, les imparteix el Degà del Col·legi Oficial de Químics de Catalunya, on presenta quines són les sortides laborals que tenen els químics un cop acaben el grau. D'altra banda, en el cas del GBBM i del DT BT/BQBM, el Coordinador de Pràctiques Externes, juntament amb bioquímics actius en diversos àmbits professionals, ofereixen una visió més àmplia sobre les oportunitats professionals.
- Mòdul sobre perspectiva de gènere, desenvolupat per la Unitat d'Igualtat de la URV anomenat "Mercat de treball, economia i plans d'igualtat". Aquest mòdul s'ha desenvolupat en format virtual en mode d'autoaprenentatge pels alumnes a través de Moodle.

I, pel que fa a les relacions amb empreses, destaquem que el curs 2022-23 s'han incrementat els convenis signats: 265 convenis de pràctiques, dels quals 96 corresponen a pràctiques extracurriculars de grau, 126 a pràctiques curriculars de grau, 5 a pràctiques extracurriculars de màsters i 38 a pràctiques curriculars de màsters.

En el Màster en Genètica, Física i Química Forense els col·laboradors d'institucions externes contribueixen a l'orientació professional a través de sessions i seminaris monogràfics que imparteixen en el marc d'algunes assignatures. També, antics alumnes del màster que treballen en l'àmbit de les ciències forenses imparteixen seminaris. Finalment, durant el curs es van realitzar diverses visites a laboratoris acreditats per l'anàlisi forense com els laboratoris de l'Institut de Medicina Legal i Ciències Forenses de Catalunya, a la *Comissaria Central de Policia Científica de la Policia Nacional*, a Madrid i, per primera vegada, a la seu a Barcelona del *Instituto de Toxicología y Ciencias Forenses*, institució de referència en aquest àmbit.

Referent a l'orientació professional en el Màster en Nutrició i Metabolisme, l'assignatura del TFM inclou una estada pràctica en hospitals, empreses agroalimentàries o centres de recerca/universitats en funció de l'itinerari d'especialització de l'estudiant. També es facilita als estudiants l'assistència a la Fira ALIMENTÀRIA (de caràcter bianual). Per altra banda, la Càtedra Uriach de Nutracèutica URV, ha potenciat la col·laboració entre la URV i la Fundació Uriach. En aquest sentit, és considera molt positiu que professionals d'Uriach imparteixin docència en assignatures de l'especialitat d'aliments saludables "components bioactius i nutracèutics" i que existeixi una convocatòria de beques per a que els estudiants puguin fer les pràctiques del TFM en aquesta empresa. En 2022-23 s'ha consolidat aquest vincle, perquè s'han organitzat les [II Jornades de Nutracèutica](#) (20-21 abril 2023), a les quals han pogut assistir els estudiants del màster, unes jornades que pretenem tinguin continuïtat ([M22.31](#)).

Quant a l'orientació professional en el Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular, cal fer esment a les conferències impartides per investigadors reconeguts internacionalment en l'assignatura "Seminaris Interdisciplinaris", que faciliten el contacte dels estudiants amb la



recerca actual en química (no només lligada als continguts del màster). Els seminaris estan organitzats per l'ICIQ, la URV i el CiTQ.

L'orientació professional dels estudiants es complementa amb accions desenvolupades des d'Ocupació URV. Així cal destacar la Fira de l'Ocupació de la URV, com a espai de trobada entre les empreses i els estudiants i titulats, o l'espai de desenvolupament de carrera professional per als estudiants de màster a través del campus virtual de la URV, amb l'objectiu de crear un espai d'intercanvi i comunicació amb els estudiants de màster i alhora facilitar eines, recursos i estratègies útils que promoguin el seu accés al mercat laboral.

- *Benestar de l'estudiant:*

En relació a la detecció de les necessitats de salut mental, discapacitat, benestar i assetjament sexual o de qualsevol altre tipus, la URV ha establert diversos mecanismes per garantir els drets de l'estudiantat i un tractament no discriminatori. En primer lloc, [l'Estatut de l'Estudiant Universitari](#) estableix els drets i deures dels/de les estudiants i fixa un marc legal per a la representació d'aquests. Aquest marc legal s'ha desplegat de forma més concreta a través de les polítiques esmentades en la subdmensió 1.7 (Política de desenvolupament sostenible), gràcies a les quals, es disposa de:

- [III Pla d'Igualtat de la URV](#)
- [Protocol de prevenció i actuació en l'àmbit de violències masclistes i contra LGTBI que afecti a l'estudiantat de la URV](#)
- [Guia d'atenció als estudiants amb discapacitat i altres trastorns](#)
- [Servei d'atenció psicològica](#)

A esmentar també:

- El [Consell d'Estudiants de la URV](#), que vetlla per que es compleixin els drets i deures de l'estudiantat, en garanteix la coordinació, potencia la seva participació en tots els àmbits de la vida universitària, crea la pròpia organització i promou que l'estudiantat rebi una formació acadèmica i humana de qualitat.
- La [Sindicatura de Greuges de la URV](#) amb la funció de defensar els drets dels membres de la comunitat universitària davant els òrgans de govern, representació o administració de la Universitat. Actua d'ofici o a instància de part, quan adverteix la vulneració efectiva d'un dret. La seva actuació no està sotmesa a instruccions de cap autoritat acadèmica o òrgan de govern.



3.3. Reconeixement i transferència de crèdits i d'aprenentatges previs

La [Normativa de matrícula de grau i màster de la URV](#) recull la normativa en quan a reconeixements dels crèdits, i estableix que els/les estudiants interessats/des ho hauran de sol·licitar d'acord amb el tràmit administratiu previst a aquest efecte, al qual es dona publicitat a través de la pàgina web de la URV.

Els criteris específics per al reconeixement de crèdits s'estableix a les memòries de les titulacions, indicant la tipologia i el número mínim i màxim de crèdits. Els crèdits reconeguts constaran al Suplement Europeu al Títol i als documents acreditatius que sol·liciti l'estudiant.

Pel que fa a la [transferència de crèdits](#), els estudiants que han accedit als estudis havent iniciat prèviament altres estudis universitaris, podran sol·licitar que se'ls transfereixi aquelles assignatures superades que no han estat objecte de reconeixement.

3.4. Certificació

La [Normativa acadèmica de grau i màster de la URV](#) recull els processos per a la certificació dels assoliments dels aprenentatge i per a l'expedició de títols, que són generals de la Universitat, i s'ajusten a les disposicions legals.

Els estudiants tenen al seu abast el [procediment](#) a seguir per a sol·licitar el títol i el Suplement Europeu al Títol (SET).

Per la seva part, la FQ disposa d'una Normativa d'avaluació continuada i participa en un programa pilot perquè quedin reflectides les competències transversals adquirides als expedients acadèmics de l'alumnat dels graus.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 3:

Per tot l'exposat es considera que la **Dimensió 3 s'assoleix:**

- Els processos implantats per a l'accés i l'admissió de l'alumnat asseguren l'equitat i la no discriminació per raons de naixement, raça, sexe, orientació sexual, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- Els criteris i els requeriments per a l'accés i l'admissió són clars i públics.
- El conjunt de l'alumnat admès té el perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge de la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- La FQ té implantats processos adequats per seguir el progrés de l'alumnat i orientar-lo acadèmicament i personalment.
- Els processos per al reconeixement dels aprenentatges previs de l'alumnat estan implantats, són pertinents i s'apliquen adequadament.
- El procés per a la certificació dels assoliments de l'aprenentatge dels estudiants i la superació dels crèdits per a l'expedició del títol és adequat i s'ajusta a la normativa vigent.



D4: Personal Docent

El centre assegura que el seu professorat és suficient, competent i adequat, i aplica els processos sostenibles, justos i transparents per contractar-lo i per al seu desenvolupament personal i professional.

4.1. Perfil del professorat

Grau de Química (anglès i català)

Els professors que imparteixen el GQUI i el GCHEM són fonamentalment els mateixos que en cursos passats, amb indicadors (PDI doctor/no doctor, HIDA, etc.) sense canvis destacables respecte a cursos anteriors. El professorat reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació i té, globalment, suficient i valorada experiència docent i investigadora.

Grau de Bioquímica i biologia molecular i DT BT/BBM

El curs 2022-23 segueix sense canvis significatius respecte els cursos anteriors. La coordinació i el major percentatge de càrrega docent de les assignatures continua recaient sobre personal doctor a temps complert de diferents categories (incloent visitants i lectors), si bé encara hi ha un elevat nombre de personal associat majoritàriament també amb títol de doctor. Igualment, es requereix personal no doctor, com els investigadors en formació, per una banda per donar suport als grups de pràctiques i problemes, sempre acompanyats de personal doctor a temps complert, així com per aportar un perfil més especialitzat en determinades assignatures, en el cas de professorat associat amb experiència laboral fora de l'àmbit acadèmic.

Màster en Nutrició i Metabolisme

En el curs 2022-23 no hi ha canvis significatius pel que fa al professorat. El professorat continua sent molt adequat, format per un elevat nombre de professorat d'elevada categoria acadèmica i actiu en recerca. De fet, hi ha un gran nombre de grups de recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya als que pertany la majoria del professorat implicat en el màster.

Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular

La totalitat del professorat són doctors i investigadors actius, i aproximadament la meitat dels que imparteixen docència són investigadors de l'ICIQ. Aquesta és la raó per la qual el percentatge de professorat extern, de fet amb la distinció "Ad honorem", sigui alt (50%), ja que aquesta és la figura que la Universitat atorga a aquest perfil. Per la mateixa raó, el nombre de trams de docència i de recerca no és el que pertocaria, donat que els investigadors d'aquesta institució no tenen dret als esmentats trams. No obstant, els investigadors de l'ICIQ involucrats en el Màster figuren entre els més prestigiosos en els seus respectius camps de recerca a nivell estatal i internacional, i així ho avalen les nombroses distincions rebudes i l'elevat nombre de citacions de les seves publicacions. Tot el professorat del màster pertany a grups de recerca consolidats i reconeguts com a tals per la Generalitat de Catalunya. Alguns dels investigadors han rebut la beca de l'*European Research Council ERC (ERC Advanced o Starting Grant)*, que els reconeix com a líders excepcionals en els seus respectius camps de recerca. Altres han rebut importants premis



de recerca nacionals i internacionals a l'excel·lència científica i també hi participen professors amb distincions ICREA i ICREA-Acadèmia.

El coordinador del màster a l'ICIQ, el Prof. Antonio M. Echavarren, destaca pel seu càrrec de president de la *Real Sociedad Española de Química*, i reconeguts premis recents a nivell nacional (*Premio Nacional de Investigación Enrique Moles 2022*).

Per tant, el perfil del professorat es considera molt adequat, donat que la totalitat són investigadors actius, i amb experiència docent i de recerca en els camps relacionats amb l'assignatura que imparteixen.

Màster en Genètica, Física i Química Forense

Pel que fa al professorat del màster, en el curs 2022-23, el 100% de la docència reglada (POA) està impartida per professorat doctor i la majoria pertany a les categories de catedràtic d'universitat o titular d'universitat/agregat. La majoria dels professors del màster estan vinculats a grups de recerca que tenen el reconeixement de la Generalitat de Catalunya. De fet, la majoria d'hores de docència impartides s'ha efectuat per professorat de la URV amb trams de recerca i docents vius.

El TFM ha estat coordinat pel coordinador del Màster i el professorat implicat és adequat per el nivell formatiu del màster.

Aquest any ha participat una alumna egressada de la primera edició del màster amb una xerrada a l'assignatura de Química Forense. A destacar també que l'equip docent es completa amb la participació de professionals de la Divisió de Policia Científica i de la Divisió de Trànsit del Cos de Mossos d'Esquadra, de l'Institut de Medicina Legal i Ciències Forenses de Catalunya, del *Instituto Nacional de Toxicología y Ciencias Forenses* i de la Fiscalia Provincial de Tarragona.

Es valora de forma molt positiva que en tots els ensenyaments del centre la càrrega docent impartida per professorat doctor supera el 80% (i >90% en els màsters i en el GCHEM). També les dades en relació a experiència docent i de recerca (trams, investigador actiu) indiquen que el professorat té una important experiència en ambdós sentits i un elevat % pertany a grups amb reconeixement SGR. Cal destacar que la mitjana d'edat del professorat en les titulacions es inferior als 50 anys amb una distribució entre homes i dones força paritària (excepte en el MNM, on predominen les dones i el MSCMD on predominen els homes).

Quant a la satisfacció dels estudiants, la valoració que fan de la docència del professorat del centre és en general positiva. A la pregunta "Globalment considero que és un bon professor/a", totes les titulacions tenen una puntuació superior a 7,5 (7,6 en DT BT/BBM; 7,8 en GBBM; 7,9 en GQUI; 8,4, en CHEM; 7,9 en MGFQF; 8,0 en MNM i 7,9 en MSCMD). En màsters ha millorat la satisfacció del MGFQF, tot i que ha empitjorat la del MNM. Tot i que les dades són bones, el nombre de respostes en les enquestes d'avaluació del professorat és baix (enquestes valorades vs. potencials: DT 36%, GBBM 34%, GQUI 20%, GCHEM 17%, MGFQF 21%, MNM 18%, MSCMD 22%).

L'elevada activitat investigadora i de transferència desenvolupada pel professorat (<https://iris.urv.cat/cat/ipublic/entity/12484>) permet enfocar els programes formatius a l'adquisició de coneixements i competències en recerca per part dels estudiants.



Per tant, es considera que el professorat de la FQ reuneix amb escreix el nivell de qualificació acadèmica exigida per al títol i disposa de l'adequada experiència i qualitat docent, investigadora i professional.

4.2. Suficiència del professorat

Com s'ha explicat en la subdimensió 1.4 (Política de personal), els processos relatius a la selecció, contractació i gestió dels PDI no depenen de la FQ i són processos transversals. No obstant, el centre disposa del PR-FQ-021 Gestió dels recursos docents, per a:

- Definir les necessitats de personal acadèmic atenent al perfil requerit per als programes formatius sota l'abast del SIGQ de la FQ.
- Definir els criteris sobre la tipologia de professorat que ha d'impartir docència en els diferents nivells de les titulacions del centre i a les diferents tipologies d'assignatures.
- Promoure i recolzar la participació del professorat en projectes d'innovació docent.

El PDI de la FQ el formen prop de 130 professors. El professorat permanent té la responsabilitat principal en l'activitat docent (assumeix la responsabilitat de les assignatures i imparteix la majoria de les classes teòriques) i plena capacitat investigadora. Aquest personal doctor correspon a professorat catedràtic, titular d'universitat, agregat o lector. El personal no doctor bàsicament el forma professorat associat, investigador predoctoral en formació o personal visitant amb contracte, i està majoritàriament involucrat en la docència de les classes pràctiques, o en aquelles en les que es requereix una experiència laboral fora de l'entorn acadèmic. Aquest personal només és responsable de molt poques assignatures optatives relacionades amb continguts de les ciències de la salut (per exemple, Vacunes i Fàrmacs o Bioquímica Clínica Analítica en el GBBM; o Patologia Molecular o Teràpia Gènica en l'MNM). En la subdimensió 2.3 (Desplegament) s'han comentat els principals criteris per a l'assignació de la docència, establerts per l'equip deganat, que es traslladen als departaments, posant el focus en:

- **Professorat de 1er curs:** En aquest curs, hi ha un gran nombre de matriculats i això exigeix un elevat nombre de professorat i una gran coordinació. La coordinació i el major percentatge de càrrega docent de les assignatures recau sobre personal doctor amb més experiència, que es considera important per facilitar als estudiants de nou ingrés la integració al grau, però és també necessari altre personal (associats, investigadors en formació) per donar suport als grups de pràctiques i problemes. Aquest criteri s'ha mantingut des de la implantació dels graus.
- **Coordinació de PE:** Duta a terme per professorat amb dilatada experiència docent.
- **Coordinació de TFG/TFM:** Duta a terme per professorat amb una elevada experiència docent i de recerca. En els màsters, en general aquesta tasca la fa qui el coordina (a més el MNM, té un coordinador per cada especialitat). El professorat que supervisa el TFG i el TFM està format majoritàriament per membres doctors del centre, implicats activament en projectes de recerca competitiu.
- **Coordinació de la Menció Dual:** Duta a terme per professorat amb una elevada experiència docent, de recerca i de gestió.



La majoria dels professors que imparteixen docència a les titulacions de la Facultat de Química són dels departaments de la URV següents:

- [Departament de Bioquímica i Biotecnologia](#) (DBB)
- [Departament de Química Analítica i Química Orgànica](#) (DQAQO)
- [Departament de Química Física i Inorgànica](#) (DQFI)

També participen professors d'altres departaments de la URV: [Departament de Ciències Mèdiques Bàsiques](#), [Departament de Medicina i Cirurgia](#), [Departament d'Enginyeria Química](#), [Departament d'Enginyeria informàtica i Matemàtiques](#) i [Departament de gestió d'empreses](#).

A nivell més especialitzat de màster, l'equip docent es complementa amb professorat expert d'altres universitats (UB, UdG, UJI), investigadors punters de centres de recerca relacionats amb els clústers d'excel·lència en Química i Bioquímica (ICIQ, Eurecat Reus), experts professionals de les indústries del nostre entorn (BASF, Clariant, DOW, Repsol, Uriach, etc.), i en l'àmbit forense (professionals de la de la Divisió de Policia Científica, de la Divisió de Trànsit del Cos de Mossos d'Esquadra, de l'Institut de Medicina Legal i Ciències Forenses de Catalunya i de l'*Instituto Nacional de Toxicología y Ciencias Forenses*).

La càrrega docent necessària per desenvolupar els graus i màsters de la FQ queda completament assumida per la plantilla actual de professorat dels departaments implicats en la docència de les diferents titulacions. Per tant, es considera que el nombre de professorat de la FQ i la seva dedicació són suficients per al bon funcionament de les titulacions, i que la relació entre professorat i alumnat és adequada. Tanmateix, la ràtio "estudiant/PDI" s'està incrementant progressivament al GQUI i ha estat sempre alta en el GBBM.

4.3. Formació del professorat

Els processos de gestió de la formació del PDI també són transversals a la URV. No obstant, el centre disposa del PR-FQ-021 Gestió dels recursos docents, per a definir les accions a portar a terme per promoure la formació del professorat.

L'[Institut de Ciències de l'Educació](#) de la URV (ICE) és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), organitzat en un Pla General (activitats anuals de formació permanent) i un Pla Específic (demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres).

Es manté una elevada participació del PDI dels ensenyaments de la FQ en les accions formatives impulsades des de l'ICE, especialment en les relacionades amb les TIC i els recursos per a l'aprenentatge i la investigació, i en 2022-23 va demanar formació específica sobre l'ús del llibre de qualificacions en Moodle. De cara a 2023-24 s'organitzarà formació per tutors de la menció Dual del GQUI/GCHEM, incloent PDI de la FQ i professionals de les empreses col·laboradores ([M22.16](#)).

La FQ promou i recolza l'organització de jornades i propostes d'innovació docent. Durant el curs 2022-23 es van desenvolupar sessions de formació en el marc del Projecte d'Innovació Docent "MIME12Q, millora de la metodologia docent en assignatures de Química", coordinat per la Dra. Anna M. Masdeu per a millorar la pràctica docent:



- 07/02/2023: "Eines digitals per la docència del segle XXI. Part I" (2h, 14 assistents).
- 16/02/2023: "Eines digitals per la docència del segle XXI. Part II" (1,5h, 11 assistents).
- 02/03/2023: "Eines digitals per la docència del segle XXI. Part III" (1,5h, 13 assistents).

En el mes de juny es va desenvolupar a València el Congrés en Innovació en Docència en Química INDOQUIM (21-23/06/2023), al qual hi van assistir el degà i la coordinadora del GQUI, i on es va presentar un treball sobre la utilitat de les xarxes socials de la Facultat per introduir aspectes d'igualtat de gènere, complementari al que es tracta a les assignatures dels ensenyaments de la Facultat, amb la valoració de que la presentació tècnica va ser correcta i el congrés va complir els objectius que van motivar la seva participació.

La Facultat de Química participa en l'ajut pont del Consell Social de la URV, coordinat per l'Escola Prat de la Riba de Reus, amb el títol "Visibilització de les científiques químiques i bioquímiques a través del foment de l'experimentalitat a les classes de ciències de cicle superior d'educació primària". En 2022-23, va ser possible desenvolupar el projecte gairebé en la seva totalitat, a falta dels vídeos previstos a realitzar a principis de 2023-24 ([M22.24](#)).

A banda d'aquestes accions de formació i innovació docent impulsades des de l'ICE, des del [SREd](#) es proporciona suport tècnic i metodològic al professorat, per integrar les TAC a l'activitat docent; des de la [Factoria del CRAI](#), es dona assessorament per incorporar aquestes tecnologies a les seves activitats acadèmiques; i dins l'[Espai l'Autoaprenentatge de Llengües del CRAI](#), el professorat i tota la comunitat universitària, troba suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol).

Quant a la mobilitat, el professorat també ha realitzat cinc estades en mobilitat a institucions europees en el marc dels programes DRAC (1, Universitat Illes Balears) o Erasmus (4, Portugal, Romania, Dinamarca i França).

Es considera que la URV ofereix suport formatiu adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de les activitats del professorat, i es compleix amb escriu aquesta subdimensió.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 4:

Per tot l'exposat es considera que la **Dimensió 4 s'assoleix**:

- La proporció de professorat doctor és molt elevada a nivell de grau i molt propera al 100% en màster.
- El professorat de la FQ acredita una elevada experiència docent i investigadora.
- El personal docent de la FQ és suficient per afrontar el desplegament de l'oferta acadèmica.
- La satisfacció global de l'alumnat amb el professorat és positiva.
- El PDI del centre aprofita altament el suport formatiu que ofereix la URV.



D5: Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en l'estudiant

El centre garanteix que les titulacions s'imparteixen d'una manera que anima l'alumnat a adoptar un paper actiu en el procés d'aprenentatge, i que l'avaluació de l'alumnat reflecteix aquest enfocament.

5.1. Metodologia docent i activitats formatives

El model docent de la URV està orientat a un sistema d'aprenentatge en què l'estudiant és el centre de l'acció d'un projecte col·lectiu en el qual el professorat és el motor de la innovació i la docència de qualitat. Un dels pilars per desplegar aquest model docent són les metodologies actives, que es concreten en activitats formatives. El detall es pot consultar, per cada titulació de la FQ, a les guies docents de les assignatures.

La URV ha definit els perfils de titulació en dos blocs:

- Específic (propi de la titulació): coneixements, habilitats i competències pròpies de la disciplina i de la titulació en concret.
- Transversal (a totes les titulacions de grau o màster URV): habilitats i competències necessàries per a qualsevol feina (les denominades *soft skills*).

Graus de la FQ:

Per a assolir els coneixements, habilitats i competències que configuren el perfil dels graus, la FQ ha posat en marxa metodologies docents i activitats formatives amb un elevat component pràctic i experimental. D'una banda, entre el 39-41% de la docència l'integren metodologies pràctiques que inclouen resolució de problemes i/o seminaris, pràctiques de laboratori, elaboració i presentació de treballs escrits i orals, i altres activitats dirigides, com treball en grup, resolució d'exercicis teòric-pràctics en subgrups diferenciats, qüestionaris a través la plataforma virtual Moodle, exercicis a través de les TIC i utilització de software específic, avantprojecte en grup, lectura d'articles de recerca recents o debats/discussió oral; i per l'altra, les PE tenen caràcter obligatori en els graus. Durant el desenvolupament de les classes teòriques, s'intenta motivar la participació dels estudiants, a través de la realització de preguntes per captar la seva atenció i comprovar si segueixen la classe adequadament. Les sessions de problemes i/o seminaris, que tenen un volum d'estudiants de la meitat que les de teoria, s'intenta que siguin participatives (responent i debatent les qüestions plantejades o resolent-les a la pissarra)

Cal destacar que en algunes assignatures dels primers cursos, les pràctiques en el laboratori i/o en l'aula d'informàtica s'integren amb teoria i problemes/seminaris en l'assignatura; en 3er hi ha programades assignatures exclusivament de pràctiques. En les assignatures amb pràctiques integrades, s'organitzen sessions de laboratori que impliquen la realització d'experiments i/o activitats amb ordinador que es relacionen amb els continguts teòrics de la pròpia assignatura i que contribueixen al desenvolupament de les habilitats i competències que ha d'assolir l'estudiant al laboratori. En les assignatures exclusivament de laboratori o metodològiques, també es relaciona la pràctica amb els aspectes teòrics estudiats prèviament o paral·lela. Les activitats pràctiques de laboratori requereixen, a més, la consulta bibliogràfica, per cercar dades i informació necessària. Addicionalment, en algunes assignatures es plantegen pràctiques que impliquen una metodologia investigadora, de manera que es presenten problemes que els estudiants han de resoldre utilitzant els coneixements teòrics adquirits i les eines experimentals



i de càlcul disponibles en el laboratori. Les pràctiques de laboratori es realitzen majoritàriament en parelles. En general en aquestes assignatures s'elabora una memòria escrita o informe de la pràctica realitzada, es resolen qüestions prèvies i qüestions finals, o s'exposa oralment el treball realitzat. Cal destacar que en alguns laboratoris més avançats (3r curs) es plantegen problemàtiques que els estudiants han de resoldre sense guió de pràctiques, de forma autònoma. Per tant, les activitats pràctiques permeten treballar habilitats de planificació i gestió del temps, aquelles relacionades amb les TIC, treballar en col·laboració amb altres estudiants, i la comunicació oral i escrita, així com la capacitat d'anàlisi d'informació, síntesi de conceptes i adaptació a noves situacions.

D'especial interès és l'oferta d'activitats relacionades dins de l'assignatura obligatòria Ciutadania (GQUI/GCHEM), i l'assignatura optativa Seminaris Multidisciplinaris (GBBM i DT BT/BBM) que, donada la seva flexibilitat, dona resposta a les necessitats formatives que demanda el mercat laboral i que no es poden oferir en les assignatures amb un temari tancat prèviament (sensibilitat mediambiental, ètica professional, divulgació i promoció de la química a audiències no especialitzades, etc.).

Quant a les PE, és considera molt adequat que siguin obligatòries en tots els graus del centre, perquè permeten que els estudiants integrin i apliquin els coneixements i habilitats adquirides durant la formació prèvia, conèixer empreses i centres vinculats amb el seu àmbit d'estudi i adquirir experiència en un entorn laboral. També és positiu que integrin un mòdul d'ocupabilitat i de perspectiva de gènere per integrar part del perfil transversal de la URV.

Quant al TFG, és considera positiu que la FQ disposi d'una guia on s'informi de les característiques generals, així com de les modalitats d'oferta dels TFG. També és important destacar que els/les alumnes decideixen si desenvolupen el seu TFG a la Facultat, o en les empreses, centres de recerca i institucions que col·laboren amb la Facultat.

De cara a 2023-24, per tal que els estudiants del GQUI/GCHEM assolixin els resultats d'aprenentatge de les assignatures cursades en la "Menció en Química per a la Recerca i el Desenvolupament", es recomanarà que es desenvolupin les PE i el TFG en un grup de recerca vinculat a la Facultat de Química, un centre de recerca o departament R+D+I externs ([M22.14](#)).

Per potenciar la internacionalització dels graus, el GQUI s'ofereix també en idioma anglès (GCHEM), i els estudiants de GBBM i del DT BT/BBM tenen l'opció de cursar algunes assignatures en anglès, de formació bàsica. Aquesta possibilitat té una millor acceptació amb els alumnes del doble grau.

Per últim, la implantació de la formació Dual en el Grau en Química proporciona una major immersió de l'estudiant en el món industrial al darrer curs del grau, i es considera una experiència molt enriquidora tant en l'àmbit professional com personal, per part dels estudiants.

Màsters de la FQ:

L'oferta de màsters de la FQ presenta un perfil investigador ben definit (MSCMD) o de pràctica professional (MGFQF) o tots dos (MNM). Tots tres tenen dues parts diferenciades: una primera part lectiva de les assignatures obligatòries i optatives, i la corresponent al TFM.

Les metodologies docents, detallades a la guia docent de les assignatures, són variades incloent un % elevat de pràctiques com seminaris, treballs o resolució de problemes i exercicis. La mida



dels grups es considera adequada per poder realitzar activitats de formació coherents amb el nivell d'exigència dels màsters i per assolir els objectius de la titulació. Les activitats de formació són adequades per als resultats d'aprenentatge del màster. Totes les metodologies programades són les adequades per l'assoliment de competències com resoldre problemes complexos, aplicar el pensament crític i creatiu, treballar de forma autònoma i col·laborativa, comunicar informació i idees i gestionar investigació. Aquestes competències transversals han estat assolides parcialment en algunes de les assignatures teòriques, que utilitzen la presentació en classe de treballs científics, però de forma especial i general en el TFM. Realitzar un treball d'investigació implica resoldre problemes complexos, desenvolupar el pensament crític i creatiu, així com desenvolupar el treball propi en col·laboració amb els companys de laboratori.

Es considera positiu que els TFMs presentats pels estudiants responen a la planificació temàtica del màster, i en el cas del MNM, més concretament, amb l'especialitat. A més, pels dos màsters amb perfil investigador, la temàtica de tots els TFMs ha estat alineada amb la recerca o transferència de coneixement del professorat implicat. També la FQ disposa d'una guia, on s'informa de l'organització del TFM.

Com a punts forts de cada màster, destaquem:

- MNM:
 - És únic en la seva triple oferta d'especialització -recerca, nutrició clínica i aliments saludables- i és innovador, entre altres aspectes, en l'enfocament metabòlic: permet entendre les bases moleculars, metabòliques i fisiològiques de la nutrició, una àrea de coneixement molt útil però sobre la que en general no aprofundeixen els estudis de grau.
 - La Càtedra Uriach de Nutracèutica (CUdN) ha instaurat un premi anual per premiar els TFM que es realitzin amb una temàtica que s'emmarqui en l'àmbit de la Nutracèutica i es convoca una beca per realitzar les pràctiques del TFM en el Departament d'Innovació d'Uriach.
- MSCMD:
 - Es considera molt adequat que el màster s'imparteixi íntegrament en anglès. Això no només millora la competència de comunicació en aquesta llengua a nivell tècnic, sinó que també possibilita la participació d'estudiants estrangers, creant un ambient que facilitarà als titulats la incorporació en un entorn de treball internacional.
 - La participació de l'ICIQ és molt interessant, no només en la vessant docent. A més, els estudiants tenen contacte directe amb la manera de treballar dels seus investigadors. Sis estudiants del màster estan realitzant actualment la seva Tesi a l'ICIQ.
- MGFQF, les següents activitats estan molt ben valorades pels alumnes:
 - En l'àmbit de Genètica Forense, la participació de genetistes de la Divisió de Policia Científica del Cos de Mossos d'Esquadra està molt ben valorada i permet treballar sobre mostres forenses reals, pel que fa a la recuperació d'ADN, i la seva anàlisi i discussió de resultats.
 - En l'àmbit de la Física Forense, igualment, amb la col·laboració de professionals de la mateixa Divisió de Policia Científica, es fan tallers de balística; i amb la col·laboració de professionals de la Divisió de Trànsit del Cos de Mossos d'Esquadra, es treballa en detall, tant a nivell de classe com de tallers, la



investigació de les causes dels accidents de trànsit. En concret, els professionals del Cos de Mossos d'Esquadra realitzen sessions pràctiques de com es procedeix davant d'un accident de trànsit.

- En l'àmbit de Química Forense, s'imparteixen ponències de professionals de l'*Instituto Nacional de Toxicología y Ciencias Forenses* i de l'esmentada Divisió de Policia Científica dels Mossos d'Esquadra. També participen professionals, tant del Cos de Mossos d'Esquadra com del *Instituto Nacional de Toxicología*, així com metges forenses de l'Institut de Medicina Legal i Ciències Forenses.

Les activitats relacionades amb la innovació docent en les quals participa el PDI del centre (esmentades en la subdimensió 4.3. Formació del professorat) tenen un impacte molt positiu i es consideren una bona pràctica.

Per tant, es considera que les activitats formatives fomenten l'autonomia i el rol actiu de l'estudiant dels graus i màsters de la FQ, i permeten treballar els resultats d'aprenentatge previstos a la titulació.

5.2. Avaluació

La FQ compta amb una normativa per al sistema d'avaluació continuada. Les activitats d'avaluació són diverses i s'estableixen en funció de les activitats formatives desenvolupades i d'acord amb les competències que han de ser avaluades. És a dir, que el sistema d'avaluació es defineix en funció de les competències a assolir, i es pot dir que és coherent amb les metodologies docents. Per tant, considerem adient el sistema d'avaluació per tal que els estudiants assoleixin amb el nivell adequat els resultats d'aprenentatge dels graus i màsters. A més el Campus Virtual inclou "Ouriginal", una eina per a la detecció del possible plagi o còpia, de forma que totes les activitats avaluatives que es programin a través del Campus Virtual poden contenir aquesta revisió automàtica, de forma que l'alumne, en el moment en que envia el document per la seva avaluació, coneix quin és el grau de plagi que determina aquesta eina, i pot prendre les accions correctores adients.

El sistema d'avaluació es concreta per cada titulació a la memòria de verificació corresponent, i el de cada assignatura en particular, a les guies docents.

Pel que fa a les PE i al TFG/TFM, es supervisen i avaluen amb criteris adequats, perquè:

- La FQ disposa de guies on s'informa de l'avaluació.
- El professorat (tutor professional, acadèmic, director) disposen de documents normalitzats per l'avaluació en forma de rúbriques (disponibles en el cas de les [PE a la web del centre](#), i pels TFG/TFM en l'espai del Campus Virtual).

Una de les millores introduïdes en 2022-23 ha estat la unificació del model de memòria a realitzar pels estudiants de les 3 especialitats del MNM.

Com a bona pràctica, la FQ disposa d'un [Model del Formació i Avaluació per competències](#), per evidenciar que s'avaluen les competències previstes en les memòries dels graus. Aquest fet va possibilitar que el centre participi, des de 2020-21, en un pla pilot a la URV per certificar les competències transversals dels estudiants (reflectit en l'expedient acadèmic). Les assignatures disposen de rúbriques d'avaluació pel perfil transversal de la URV. Hi ha dues excepcions: la CT1



(Utilitzar informació en llengua estrangera d'una manera eficaç) i la CT2 (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC), que s'avaluen mitjançant una prova externa a les assignatures del grau. La CT1 s'avalua amb una prova que gestiona la URV amb el suport del Servei Lingüístic mitjançant una prova online normalitzada via Moodle. La prova per a avaluar la CT2 es realitza amb el suport del CRAI i també és online de forma presencial en una sèrie de dates pre-establertes.

La gran majoria dels estudiants han estat avaluats en les seves competències transversals en alguna de les convocatòries existents, amb qualificacions predominantment entre Alt i Molt Alt. Aquesta tendència positiva indica un elevat nivell de competències transversals, que contribueix tant a una millor inserció laboral com al desenvolupament professional dels graduats.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 5:

Per tot l'exposat es considera que la **Dimensió 5 s'assoleix:**

- La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament-aprenentatge respecta i atén les necessitats de l'alumnat, fomenta la seva autonomia i promou el respecte mutu en la relació professorat-alumnat.
- Els sistemes i els criteris d'avaluació són variats, innovadors i pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.
- Els TFG/TFM i les PE es supervisen i s'avaluen amb criteris pertinents i adequats.

D6: Recursos d'aprenentatge i de suport a l'alumnat

El centre disposa de serveis d'orientació i de recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

6.1 Instal·lacions i infraestructures

➤ Instal·lacions i la infraestructura docent

La FQ comparteix espais i serveis amb altres centres de la URV del Campus Sescelades, i de forma més propera amb la FE, de manera que els espais propis es poden ampliar en moments i necessitats puntuals. Si ens centrem en els espais propis de la FQ, podem dir que disposa dels recursos materials i serveis adequats per formar els titulats que la societat demanda. En algunes pràctiques d'assignatures de cursos superiors dels Graus, es fa servir equipament del Centre de Ciències Òmiques, Reus (COS, <http://omicscentre.com/presentation/>) i del Servei de Recursos Científics i Tècnics de la URV (<https://www.urv.cat/ca/universitat/estructura/gestio/suport-activitat/recursos-cientifics-tecnics/>). En resum, els estudiants tenen accés a l'equipament i infraestructures necessàries per a desenvolupar recerca en un laboratori bioquímic i de biologia molecular, i químic, incloent equips de darrera generació. En el cas del MSCMD, l'ICIQ posa a disposició del mateix les seves instal·lacions.

En el cas del MNM, a més de les aules de docència de la FQ, i dels grups de recerca que participen en el Màster i estan ubicats en el Campus Sescelades, també es compta amb:

- La Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV (ubicada a Reus) i les Unitats Docents dels hospitals Universitaris Joan XXIII de Tarragona i Sant Joan de Reus, que aporten tots els mitjans necessaris per a realitzar una docència de qualitat i una activitat competitiva a nivell internacional en les seves instal·lacions.
- Cal remarcar que les matèries impartides en la UB gaudeixen de l'ús de les respectives instal·lacions.
- Per al TFM de l'especialitat de Nutrició Clínica es compta amb diferents unitats docents a:
 - Hospital Universitari Sant Joan de Reus, al costat del campus Bellissens (URV).
 - Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona, situat a prop del Campus Sescelades de la URV.
 - En el cas de la UB, es disposa de la possibilitat de realitzar les estades clíniques en diferents hospitals universitaris adscrits o altres institucions, com per exemple, Hospital de Sant Joan de Déu, Hospital Universitari Arnau de Vilanova, Hospital Universitari Bellvitge, Hospital Universitari Germans Trias i Pujol, Hospital Vall d'Hebron, Institut Català d'Oncologia, Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer.
- Per al TFM de l'especialitat d'Investigació i d'Aliments saludables també es compta amb el suport de centres tecnològics especialitzats en la transferència del coneixement i en la prestació de serveis a empreses del sector alimentari, com la [Unitat de Nutrició i Salut d'EURECAT](#) i el COS, i de clústers empresarials i empreses del sector alimentari, que possibilita la realització de l'estada en pràctiques en zones properes a Barcelona o Tarragona i en altres ciutats d'Espanya o, fins i tot altres països.



En el MGFQF s'utilitzen els laboratoris de docència de la FQ, del Servei de Recursos Científics i Tècnics de la URV i del Centre de Ciències Òmiques (COS), ubicat al Campus Bellisens de la URV, en diversos àmbits de química i genètica.

Quant als espais, durant el curs 2022-23 s'ha adquirit l'equipament necessari de forma consensuada amb la URV i s'han dut a terme les següents actuacions:

- Convocatòria Equipament docent 2022: Renovació de pissarres a les aules 101 i 102, renovació de pantalles de projecció a les aules 101 i 102, renovació del canó de projecció a l'aula 102 i adquisició de 2 canons de projecció per tenir-los en estoc al magatzem, instal·lació d'un micròfon de solapa a l'aula 003, adquisició d'altaveus per ordinador a l'aula 005, adquisició d'un equip de so portàtil, compartit amb la FE, per les activitats que es desenvolupen a l'exterior, renovació d'una butaca dels espais de descans pels estudiants a l'aulari, instal·lació d'un sistema per videoconferències a la Sala de Graus de la Facultat, i la instal·lació d'un connector HDMI a l'aula 000..
- Juntament amb la Facultat d'Enologia, s'han comprat 4 taules més de pícnic pels patis.

Tot i que el curs 2022-2023 no s'ha fet cap sol·licitud dins el programa RAM donat que encara no s'havien executat les accions sol·licitades el curs 2021-2022D, si que s'han identificat una sèrie de propostes de millora per incloure en futures intervencions en el programa. Les propostes han estat ([M22.32](#)):

- Hi ha molta reverberació als passadissos, generant soroll que afecta a l'interior de les aules. S'ha comentat aquest tema amb la FE, per tal de dur a terme una acció conjunta que permeti instal·lar panells sonoredactors que mitiguin aquest problema.
- Construcció d'una nova sala de convivència de professors-alumnat: polivalent, que aniria en la línia de les accions promogudes des de rectorat de cara als estudiants.

El Servei d'Infraestructures és el responsable de les infraestructures de la URV. És important destacar la funció dels tècnics del Servei d'Infraestructures assignats als centres ja que aquests fan el seguiment sobre el terreny de les incidències i necessitats relacionades amb el funcionament dels edificis.

Per la seva part, la FQ disposa d'un procés PR-FQ-017 Gestió dels recursos materials i serveis (centre) en el qual s'estableix com el centre gestiona i millora els recursos materials i els serveis.

L'equip deganal de la FQ es va reunir el 08/03/2023 amb el VR d'Economia en relació a possibles inversions a realitzar a l'edifici, posant-se de manifest els problemes estructurals que pateix l'edifici, com son els tancaments en finestres, balcons i terrasses que dificulten mantenir unes condicions de climatització adequades tant a l'estiu com a l'hivern, al mateix temps que provoquen l'entrada d'aigua en alguns espais de l'edifici quan es produeixen episodis de pluja intensos.

➤ **Instal·lacions i la infraestructura tecnològica**

Des del Servei de Recursos Informàtics i TIC es gestionen els sistemes d'informació, la infraestructura i els serveis de comunicacions de la URV. Aquest servei també dona suport tècnic per desenvolupar aplicacions i optimitzar la inversió en tecnologia, administrant de manera adequada els riscos i les oportunitats associades a les TIC. És la unitat que atén les necessitats que té la URV en la utilització de les tecnologies de la informació. Així, dissenya i manté tota la infraestructura de comunicacions, protegint-la davant qualsevol perill informàtic, coordina tot



allò referent al correu electrònic i executa programes com la Xarxa Oberta i l'accés remot als recursos electrònics, que faciliten el treball virtual.

Pel que fa a la infraestructura tecnològica, la Universitat compta amb una xarxa de telecomunicacions d'alta capacitat (10 Gbps) al backbone, amb un anell de doble connexió d'interconnexió del Centre de Processament de Dades. A més dels elements de seguretat lògica i física imprescindibles a l'arquitectura de tota entitat, es compta amb sistemes de balancejador a nivell lògic i físic, i els sistemes de front-end i back-end compten amb alta disponibilitat de maquinari davant de caigudes. Per assegurar-ne la funcionalitat i disponibilitat 24x7, addicionalment s'han establert serveis i procediments de monitorització, supervisió i actuació davant d'incidències d'alguns dels components dels sistemes d'informació vinculats. Disposem a més d'uns sistemes de dades que garanteixen la disponibilitat de la informació (redundància a l'emmagatzematge), així com també de còpies de seguretat que possibiliten la recuperació davant d'errors greus.

Així mateix, per solucionar qualsevol incidència en l'àmbit tecnològic, la comunitat d'usuaris compta amb el Servei d'Atenció a l'Usuari (SAU). SAU dona suport en matèria TIC als diferents col·lectius de la URV, en els següents àmbits: Anàlisi i resolució d'incidències TIC detectades per l'usuari; restabliment del servei afectat dins dels acords de nivells de servei estipulats; gestió de garanties de l'equipament; gestió de problemes; gestió de sol·licituds i peticions; manteniment preventiu. De forma mensual, s'elabora un informe del servei en el que s'analitzen les incidències i peticions registrades, prioritzades (crítiques, majors, mitjanes o baixa) i classificades per tipologia i el seu estat de resolució (oberts, resolts o pendents) així com fets destacats.

➤ **Campus Virtual**

La URV compta amb un Campus Virtual basat en la plataforma Moodle, el qual és utilitzat tant com a suport a la formació presencial, així com a plataforma per a la formació semipresencial i a distància de la Universitat. La plataforma Moodle proporciona un conjunt adequat d'eines centrades en l'estudiant i els ambients d'aprenentatge col·laboratiu. La seva flexibilitat el fa adequat per suportar tant l'aprenentatge presencial, semipresencial, com la formació 100% en línia. La tecnologia d'aquesta plataforma s'ha explicat anteriorment en la subdimensió 1.6. "Política de formació no presencial".

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats.
- Cursos de formació en format SPOC (SmallPrivate Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I y Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades.
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la que pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.
- La documentació, vídeos i el Helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.



En relació amb els mecanismes per assegurar la usabilitat i l'accessibilitat pel que fa als i les estudiants amb necessitats educatives especials, cal esmentar que la plataforma Moodle inclou a les seves prioritats garantir l'accessibilitat digital de totes les persones especialment d'aquelles que puguin presentar necessitats educatives especials derivades d'algun tipus de diversitat funcional. A més, en relació amb aquest aspecte, des del SREd de la URV es duen a terme diferents accions per promoure l'accessibilitat digital, com, per exemple, cursos de formació per al professorat per a la creació de documents digitals accessibles, assessorament personalitzat o informació d'ajuda en l'ús del Campus Virtual per millorar l'accessibilitat digital dels recursos i activitats d'aprenentatge i avaluació que es duen a terme al Campus Virtual.

Les possibles incidències que puguin succeir en l'àmbit del campus virtual, es tramiten a través del SAU, explicat anteriorment.

A la FQ, l'ús del Campus Virtual (Moodle) està molt generalitzat. Pràcticament totes les assignatures de graus i màsters tenen activat i utilitzen habitualment l'espai virtual. Al centre també es fa servir Moodle per gestionar diferents espais de tutoria, per coordinar la docència entre el professorat de graus i màsters i a nivell de coordinació de l'equip deganal. En el cas del MNM, que té una col·laboració docent amb la Universitat de les Illes Balears (UIB) que involucra la compartició d'assignatures per videoconferència amb el Màster en Nutrigenòmica i Nutrició Personalitzada de la UIB, des del curs 2020-21 es cursen a través de TEAMS (si s'imparteixen per la URV) o Zoom si s'imparteixen per la UIB.

➤ Satisfacció amb les instal·lacions i la infraestructura

D'acord amb la Taula A8.1 sobre la satisfacció de l'alumnat (annex 8) s'ha valorat amb una puntuació de 8.5 i 7.7 sobre 10 l'adequació de les instal·lacions (aules i espais docents) per part dels estudiants de grau i màster, respectivament. Ambdues valoracions mitjanes estan en la línia, o lleugerament per sobre, de la mitjana de la institució. A més, apunten a l'alça un cop superada la pandèmia del Covid-19.

6.2 Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge

6.2.1 Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge

Per facilitar la integració de l'estudiantat a la vida universitària, la URV posa al seu abast serveis i recursos. Aquests són: CRAI, Llengües URV, Mobilitat, Transports, Ocupació URV, Borsa d'habitatge, Diversitat funcional, Atenció psicològica, Igualtat, Sostenibilitat ambiental i Botiga URV. La URV facilita a través de la seva web la relació de serveis (<https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/>).

Altrament, els estudiants de la URV, per norma general, un cop formalitzada la primera matrícula dins a la Universitat, al cap de 24 hores poden accedir als següents **serveis digitals** (intranet, correu electrònic, Campus Virtual, revistes electròniques, xarxa sense fils, etc.), sempre i quan hagin acceptat la Normativa d'ús de les tecnologies d'informació i comunicació (TIC) de la URV.



A continuació es fa una valoració més exhaustiva d'alguns serveis de suport a l'aprenentatge. Pel que fa al servei d'atenció psicològica, igualtat i diversitat funcional, aquests ja s'han valorat en la subdimensió 3.2. "Progressió".

➤ **Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)**

La FQ compta amb el servei del CRAI campus Sescelades:

[Instal·lacions del CRAI campus Sescelades](#)

[Estratègia i qualitat del CRAI](#)

La gestió dels recursos de la informació es troba detallada al PR-FQ-017 Gestió dels recursos materials i serveis (centre).

➤ **Mobilitat de l'alumnat**

Quant a la participació de l'alumnat de la FQ en programes de mobilitat el curs 2022-23, els canvis que han afectat a les activitats de mobilitat de la FQ en 2022-23 han estat:

- Desactivació del programa *Study Abroad* dissenyat en el marc de l'acord institucional URV-Universitat d'Arizona (USA). La UoA va decidir rescindir el conveni per una descompensació entre el nombre d'alumnes de la URV que es traslladen allà respecte dels que venen a la URV (més alumnes que van a la UoA dels que venen a la URV). De totes maneres es va decidir que en l'àmbit de la Química i la Bioquímica es mantindrien converses per veure si en el futur es pot reactivar aquesta col·laboració. El procés d'eleccions que hi ha hagut a la UoA per renovar els seus càrrecs directius, però, no ha permès establir aquest procés de comunicació durant el curs 2022-2023.
- L'eliminació del Regne Unit com a país amb conveni per fer estades Erasmus.

27 alumnes del centre han realitzat estades dades de mobilitat, dades semblants a la de centres de la URV que tenen més alumnes que nosaltres (28 estudiants a l'ETSEQ, per exemple) i més baixes que les de la Facultat de Lletres, Ciències de l'Educació i Psicologia o Infermeria, cadascuna al voltant dels 50 estudiants en mobilitat sortint. Pel que fa a la mobilitat entrant, van ser 21 estudiants, el nombre més alt dels darrers anys però encara és un valor lleugerament inferior a la mobilitat sortint. Per tant, es pot seguir incentivant la mobilitat entrant ([M22.33](#)).

➤ **Ocupació URV**

L'objectiu del servei [Ocupació URV](#) és facilitar a l'estudiantat l'accés al mercat laboral i millorar la seva ocupabilitat. Com ja s'ha comentat anteriorment (subdimensions 3.2 Progressió i 5.1 Metodologies docents i activitats formatives), el servei d'Ocupació URV col·labora en la impartició del Mòdul d'Ocupabilitat, que formen part de les PE als graus de la Facultat. Aquests mòduls donen una visió general del sector professional i dona suport als estudiants de darrer curs a fer la transició del món acadèmic al laboral.



➤ **Satisfacció amb els serveis i recursos de suport a l'aprenentatge**

D'acord amb la Taula A8.1, Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat, 2 de cada 3 alumnes de grau consideren que ha estat fàcil saber com fer un tràmit administratiu. Els estudiants de màster valoren amb un 7 sobre 10 aquest aspecte. Es considera una valoració satisfactòria.

6.2.2 Personal a càrrec dels serveis de suport a l'aprenentatge

El nombre i qualificació del personal de suport a la docència és adequat en relació a les necessitats i característiques de les titulacions.

Des de l'Oficina de Suport a Deganat, s'ha implementat el treball a distància i s'han desenvolupant les tasques amb normalitat: centralització d'informació relacionada amb els horaris, calendari d'exàmens i altres qüestions organitzatives relacionades amb la docència, com ara les pràctiques externes. En l'àmbit de la qualitat docent, s'ha donat suport als processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions del centre, així com al seguiment del SIGQ.

En relació a la formació, el PTGAS també ha participat en cursos i webinaris a través del programa que la URV adreça a aquest col·lectiu.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 6:

Per tot l'exposat es considera que la **Dimensió 6 s'assoleix**:

- Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants, a les característiques de la titulació i al model educatiu de la FQ.
- Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.
- Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral i/o el desenvolupament professional.



D7: Implantació del SIGQ i resultats acadèmics

El centre té implantat un SGIQ que inclou processos per a la recopilació d'informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i del mateix SGIQ. Els resultats dels programes formatius són adequats, tant pel que fa als assoliments dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral.

7.1 Implantació, revisió i millora del SIGQ

Implantació del SIGQ

Tota l'activitat de la FQ es troba procedimentada en el SIGQ, per tant es considera una bona eina per facilitar la definició de l'estratègia del centre; l'establiment de les activitats, els responsables i els grups d'interès necessaris per assolir-la; i els mitjans i les eines per gestionar-la i avaluar-ne la consecució. Així mateix, el SIGQ garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment anual que fem de les titulacions.

La principal evidència de l'eficiència del SIGQ de la FQ són els informes favorables d'avaluació externa esmentats en la subdimensió 2.2 (Aprovació i revisió).

A continuació es mostren els principals mecanismes per recollir la satisfacció dels grups d'interès (estudiants, titulats/des i professorat) sobre les titulacions de la FQ són:

Mecanisme	Abast	Periodicitat	Últimes dades disponibles
ESTUDIANTS			
Enquesta estudiant de grau versió primer curs	Grau	Anual	2022-23
Enquesta estudiant de grau versió durant	Grau	Anual	2022-23
Enquesta estudiant de grau versió acaben	Grau	Anual	2022-23
Enquesta professorat grau	Grau	Quadrimestral	2022-23
Enquesta assignatura grau	Grau	Quadrimestral	2022-23
Enquesta PE grau	Grau	2n Q.	2022-23
Enquesta TFG	Grau	2n Q.	2022-23
Informe de mentors/mentores	Grau	Anual	2022-23
Satisfacció de mentors	Grau	2n Q.	2022-23
Reunions amb delegats	Grau	2/any	2022-23
Enquesta organització màster	Màster	Anual	2022-23
Enquesta professorat màster	Màster	Quadrimestral	2022-23
Enquesta assignatura màster	Màster	Quadrimestral	2022-23
Enquesta TFM	Màster	2n Q.	2022-23
Reunions CSQD i JF	Grau/Màster	3 o 4/any	2022-23
EGRESSATS			
Enquesta de satisfacció dels titulats recents de grau (AQU)	Grau	Anual	Edició 2023
Enquesta de satisfacció dels titulats recents de màster (AQU)	Màster	Anual	Edició 2023
Enquesta d'inserció laboral als graduats i graduades (AQU)	Grau	Triennal	Edició 2023
Enquesta d'inserció laboral titulats de màster (AQU)	Màster	Triennal	Edició 2023
PROFESSORAT			
Enquesta de satisfacció del PDI amb la titulació	GQUI/GCHEM	Vinculada a l'acreditació de l'Eurobachelor	2019-20
Enquesta de satisfacció del PDI tutor amb el PAT	Graus	Anual	2022-23
Reunions CSQD, CAM i JF	Grau/Màster	3 o 4/any	2022-23
OCUPADORS			
Enquesta ocupadors (AQU)	Àmbits educatius	Triennal	3a edició

Font: Elaboració pròpia



En 2022-23, la participació en les enquestes per part dels alumnes segueix sense arribar als valors desitjables que permetrien una anàlisi significativa. Per tant, pel centre resulten de més utilitat les intervencions i els debats que es duen a terme en els òrgans de govern (CAMs, CSQD i JF), les reunions amb els delegats i els mentors o de la Comissió Mixta de la Menció Dual.

A nivell institucional s'han dut a terme accions per millorar la participació dels alumnes i retorn que se'n fa a aquests de les enquestes:

- En les reunions entre el vicerectorat d'estudiants i els representants d'estudiants es segueix insistint en la importància de respondre a les enquestes tant a nivell d'avaluació del professorat com per les avaluacions externes realitzades per part d'AQU.
- Atenent a les consideracions fetes per AQU en el procés d'acreditació del Manual d'Avaluació del Professorat de la URV i a les al·legacions rebudes dels diferents processos d'acreditació de la qualitat docent universitària:
 - o S'ha modificat la web d'[avaluació del PDI](#) per millorar la informació pública a disposició de l'estudiantat, s'ha afegit un bloc de [preguntes freqüents](#) per fer-ho més entenedor per la comunitat universitària, i també s'ha inclòs una [bústia de comentaris i aspectes a millorar](#).
 - o Per l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb el professorat, gestionada des del SRH i per l'enquesta de satisfacció amb l'assignatura, gestionada des del GPQ, les tècniques corresponents s'han coordinat i amb la col·laboració de la Factoria-CRAI, han fet un vídeo per incentivar a la participació i informar a l'estudiantat que les enquestes estan disponibles per contestar, que es mostra a través de les pantalles del Campus.
 - Català: <https://youtu.be/YgaLci7ZPVo>
 - Castellà: <https://youtu.be/FP-8ulsfigo>
 - Anglès: <https://youtu.be/ch17IX1bK9s>
- Atenent la demanda dels estudiants, per a les enquestes de professorat i assignatura, s'endarrereix l'obertura dels informes de resultats, disponibles pel professorat a la URV en xifres, fins passada la data de tancament de les actes. Es mantenen disponibles els informes de seguiment de la participació amb l'objectiu de poder-la incentivar.
- Atenent la demanda del professorat, per les enquestes de professorat i assignatura del 1Q s'amplia el calendari per allargar-lo fins a finals del quadrimestre, per tal d'afavorir que en el moment de contestar l'estudiant hagi tingut la visió completa del que ha estat l'assignatura.
- SRIiTIC ha modificat el procés d'informació d'incidències relatives a enquestes, aquestes passen a gestionar-se a través del SAU. Això és tant per incidències amb els qüestionaris d'enquestes, com també, amb els informes de resultats que es mostren a través de la URV en xifres, amb l'objectiu de facilitar la comunicació d'incidències i millorar-ne el seguiment.
- Accions ja aprovades amb acord per desplegar:
 - o Millorar la recollida d'enquestes: les assignatures amb pràctiques clíniques i una altra activitat avaluable (e.g. classe magistral), tindran enquestes disponibles per tal que els estudiants puguin valorar el professorat i l'assignatura.
 - o Realitzar reunions amb l'estudiantat (a través de reunions amb representants, grups focals o d'altres mecanismes de participació) que podrien ajudar a millorar la participació.



- Accions proposades: Les enquestes s'inclouran com una línia prioritària en el PLED i en el marc d'aquest es concretaran un seguit d'accions a nivell institucional.

Revisió i millora del SIGQ

En JF 24/04/2023 es va retre comptes dels indicadors de seguiment i l'assoliment d'objectius del període 2020-2022 (assoliment del 79,2% en 2020-21 i 80,4% en 2021-22). Es valora molt positivament que en el període 2018-22 es van assolir el 86,1% de les accions. Les accions de millora no cobertes, que en la majoria dels casos no depenen exclusivament de la FQ, es mantenen en el pla de millora del curs 2022-23.

Totes les accions fruit de les acreditacions de les titulacions ja s'han complert i també aquelles corresponents a la dimensió addicional recerca-docència. Les derivades de l'acreditació internacional del Grau de Química, es treballaran als següents cursos. I quant a la certificació del SIGQ, pràcticament el 50% ja estan cobertes, i es continua treballant en els següents aspectes:

- *AM1.3 Evaluar el sistema de Gestión de la Documentación con la finalidad de mejorar la sistemática establecida para normalizar qué tipo de información se sube, quién, cuándo y cómo lo hace, de qué manera, explicitando con claridad la temporalidad, las plantillas a utilizar y guías para garantizar que todos los intervinientes lo hagan de la misma forma.*

Assolit: El nou equip deganal ha impulsat la plataforma TEAMS com a gestor documental, de manera que s'han creat canals específics dels dos òrgans de govern més importants de la FQ: la JF i la CMSQD. Aquesta manera de funcionar agilitza la gestió dels documents relacionats i permet que els usuaris autoritzats hi tinguin accés per consultar-la mentre siguin membres dels òrgans.

- *AM1.6 Mejorar la coordinación entre estas Unidades/Servicios responsables de los datos de los procesos transversales y la Facultad de Química (y de los Centros de la URV).*

Des del GPQ, en 2021-22 es va iniciar un projecte per coordinar els processos de centre i els transversals URV a través d'un equip TEAMS i s'està treballant perquè el sistema d'informació institucional (SINIA) incorpori tots els indicadors que la URV consideri imprescindibles pels processos d'acreditació de titulacions i de renovacions d'acreditacions institucionals dels seus centres. Pel curs 2023-24, des de la Comissió de Qualitat Institucional URV es proposarà fer una reflexió del model de SIGQ que la URV té avaluat, per donar resposta i superar les noves reacreditacions institucionals, i això implicarà elaborar una proposta revisada del mapa de processos del SIGQ dels centres (incloent els processos transversals i els propis) ([AM1.6](#))

- *AM1.7 Desarrollar una herramienta/plataforma en la que el Centro, además de subir todos los datos de los indicadores de todos los procesos (tanto transversales como del Centro), pudiera ver la evolución de los mismos en formato gráfico con la finalidad de poder facilitar el Seguimiento, Análisis y Revisión de los datos y transformar éstos en información y la información en Conocimiento para la Toma de Decisiones y la Mejora Continua. En este sentido, existen muchas plataformas de software abierto e incluso hay plantillas de hoja Excel que pueden facilitar lo anterior.*

Actualment, SINIA és la plataforma utilitzada com a font institucional de la majoria dels indicadors URV. A nivell de centre, fins el moment es treballa amb un full d'Excel on es visualitza l'evolució dels indicadors de tots els processos propis de la FQ en format numèric. Una vegada a l'any, la URV facilita a les titulacions un resum dels principals indicadors del curs per publicar-lo en la web dels centres (els anomenats "Dashboards"). Aquest resum només permet visualitzar gràficament l'evolució de les dades de matrícula.

Des de l'equip de govern de la URV s'està treballant a nivell institucional per fer un canvi de plataforma que permeti la visualització de l'evolució dels indicadors ([AM1.7](#)). Quan es disposi d'aquesta eina s'analitzarà si és suficient pel centre d'acord amb la proposta de millora rebuda en l'informe d'acreditació, o si cal emprendre altres accions.



- AM4.1 *Establecer una sistemática de seguimiento, Análisis, Revisión y Mejora del profesorado que haya obtenido valoraciones más bajas en cualquiera de los sistemas de evaluación académica del PDI: encuestas de evaluación del alumnado, Tramos de Docencia e Investigación y acciones para promover el aumento en la respuesta de las diversas encuestas.*

Segons comentat anteriorment, a nivell institucional s'hi ha treballat al respecte. En el marc de la Comissió de Qualitat Institucional, es manté l'objectiu de la millora de la participació en les enquestes pel curs 2023-24, encaixant-lo amb el desplegament del PLED ([AM4.1](#)).

- AM6.1 *Reforzar la accesibilidad a la información y sobre todo revisar y ampliar la referente a movilidad.*

100% assolit: S'ha revisat la web FQ, l'apartat titulacions s'ha modificat per millorar l'accés a la informació i els *dashboards* amb el resum d'indicadors de les titulacions inclouen dades d'estudiants en mobilitat.

- AM6.2 *Reforzar los mecanismos de rendición de cuentas con la Universidad y los Agentes Externos.*

Aquesta àrea de millora s'ha abordat a nivell institucional en el marc de la Comissió de Qualitat Institucional de la URV. Un dels objectius pel curs 2022-23 era "Definir accions per a la difusió i visibilització de la qualitat a la comunitat universitària". En aquest sentit, s'han publicat notícies en l'àmbit de la qualitat en la web URV, i es manté l'objectiu pel curs 2023-24 ([AM6.2](#)).

Amb el canvi d'equip deganal (octubre de 2022) s'hauria d'haver revisat/ratificat la Política de qualitat de la FQ, segons el PR-FQ-001 Elaboració i revisió de política i objectius de qualitat. Es va decidir posposar la revisió fins l'actualització de la Política de qualitat URV ([M22.01](#)).

La revisió i anàlisi del Manual de qualitat i processos també es va posposar fins que a nivell institucional es concretin els canvis a fer en el model de SIGQ URV, donat que podria afectar al mapa de processos ([M22.34](#)).

Per últim, en el marc del procés de seguiment de l'Accreditació Institucional, en octubre de 2023, es va preveure la tramesa a AQU Catalunya de l'autoinforme de seguiment de la FQ, incorporant l'anàlisi de la nova Dimensió 1 (Polítiques i Estratègia) ([M22.35](#)).



7.2 Resultats dels programes formatiu

➤ Resultats dels indicadors de rendiment acadèmic i d'altres dades de desenvolupament de les titulacions

L'anàlisi dels resultats acadèmics 2022-23 dels graus i màsters de la FQ es va realitzar en la CSQD 19/12/2023, i els aspectes més destacats s'han comentat en la subdimensió 3.2 Progressió.

En el GQUI/GCHEM, i amb l'objectiu de pal·liar les mancances detectades, es va aprovar una "Guia de propostes per a la millora en l'assoliment de coneixements clau per part dels estudiants del GQUI/GCHEM" (JF 24/04/2023). Altra mesura acordada per millorar els resultats (JF 24/04/2023), va ser introduir prerequisits de matrícula en algunes assignatures avançades per forçar als alumnes a seguir l'itinerari dissenyat del grau, que facilita una comprensió progressiva dels conceptes que s'introdueixen en les diferents assignatures ([M22.13](#)). Per altra banda, es recomanarà als estudiants que optin per la Menció en Química per a la Recerca i el Desenvolupament, que desenvolupin les PE i el TFG en un grup de recerca vinculat a la FQ, un centre de recerca o departament R+D+I externs. Això permetrà l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de les assignatures cursades en la menció ([M22.15](#)).

En 2023-24, la Física I i Física II s'unificaran de nou en una sola assignatura en tots els graus del centre per acomplir amb el que marca el RD822/2021 ([M22.36](#)). En el GBBM, els continguts s'adequaran a l'àmbit ([M22.37](#)). La previsió de la URV és poder implantar l'adaptació al nou marc legal en 2024-25 ([M22.08](#)).

En general, els resultats de les PE i els TFG són molt bons i, a més l'alumnat les valora bé. Al curs 2021-22 es va detectar un augment dels alumnes que no presentaven el TFG al GBBM, i en 2022-23, la coordinadora del Grau va iniciar el seguiment i contacte via correu electrònic a més de tutoria si era necessari, i s'ha aconseguit reduir el nombre de no presentats a 3.

Els resultats dels màsters en tots casos són molt positius, amb taxes d'èxit molt altes i un rendiment acadèmic positiu. Com a millora introduïda en 2022-23 en el MNM, comentar que s'han unificat els formats de les memòries dels TFM entre les 3 especialitats.

➤ Satisfacció global amb la formació rebuda

D'entre els diversos aspectes valorats pels alumnes i graduats del centre, cal destacar que, en general i amb poques excepcions, el nivell de satisfacció és alt o molt alt (7 o més punts). Entre els aspectes que destaquen positivament hi trobem la satisfacció general amb els títols de grau. En concret, tenen molt bona puntuació les PE i el TFG (aquest molt per sobre de la mitjana URV), així com el professorat de grau en general, amb valors en la banda alta com és habitual segons mostra l'històric. El PAT presenta la particularitat de que va perdent satisfacció a mida que avancen els estudis de grau, un fet general però que s'ha accentuat el curs 2022-23. En aquest sentit l'equip deganal haurà de revisar l'actual model de PAT i introduir-hi les mesures correctores que permetin re-dinamitzar aquest programa. Referent als màsters, aquests presenten una major disparitat en les valoracions, creiem que degudes a les particularitats que presenten i a alguna incidència organitzativa puntual, ja que no s'havia manifestat en cursos anteriors. Quant a les metodologies docents, aspecte important per a l'alumnat, aquestes presenten un grau de satisfacció alt.



Finalment, esmentar que la informació que es posa a disposició dels estudiants es valora bé o molt bé (6.7-8.4), i que aproximadament 3 de cada 4 estudiants repetiria titulació al centre.

➤ Seguitment de la inserció laboral

- Grau de Química: L'informe AQU de 2023 mostra un índex d'ocupació dels graduats del 96,3%, superior al 81% registrat en l'informe de 2020. A més, el percentatge de feines específiques dels graduats ha augmentat lleugerament, passant del 65% al 68%. També s'ha observat un increment en l'adequació de les feines universitàries que ha pujat del 15% al 22,6%. Aquestes millores podrien indicar una major demanda de professionals qualificats en el mercat laboral. En general, aquestes dades reflecteixen una millora significativa en la inserció laboral dels graduats. A més, el seguiment realitzat a través de LinkedIn del 81% dels estudiants egressats el curs 2021-22 (informació trobada del 84% dels egressats del GQUI i del 73% del CHEM) confirma que més del 90% d'aquests titulats estan actualment ocupats o continuen els seus estudis, reforçant així la posició positiva dels graduats en el mercat laboral.
- Grau de Bioquímica i DT BT/BBM: L'informe AQU de 2023 mostra un índex d'ocupació dels graduats del 80,3%, inferior al registrat en l'informe de 2020 (92,6). No obstant, cal destacar que aquestes dades no inclouen aquells alumnes que segueixen cursant estudis de màster o doctorat, i que constitueixen un sector important dels egressats d'aquestes titulacions tal com indiquen les dades de seguiment recollides a través de LinkedIn el curs 2021-22, el que podria explicar aquesta reducció en l'índex d'ocupació dels egressats en aquests graus. Per altra banda el percentatge de feines específiques dels graduats es manté, superant el 50%. També s'ha observat un lleuger increment en l'adequació de les feines universitàries que ha pujat del 29,6% al 33,9%. En general, aquestes dades no reflecteixen canvis significatius en la bona inserció laboral dels graduats respecte altres períodes amb dades. A més, el seguiment realitzat a través de LinkedIn dels estudiants egressats el curs 2021-22 (informació trobada del 90% dels egressats del GBBM i del 80% del DT) confirma que la majoria d'aquests titulats estan actualment ocupats o continuen els seus estudis, reforçant així la posició positiva dels graduats en el mercat laboral.
- Màster Nutrició i Metabolisme: Del titulats al curs 2022-23, s'ha fet un seguiment del 64% a través de les xarxes socials orientades a professionals (LinkedIn). Més del 80% d'aquests titulats, dels quals es disposa d'informació, estan ocupats o segueixen estudiant. De fet, la majoria treballen en una àrea afí al màster cursat. Així, considerem, amb la informació que disposem, que la inserció laboral dels titulats del màster és molt bona, perquè és coherent amb les especialitats del programa formatiu.
- Màster Genètica Física i Química Forense: Dels titulats al curs 2022-23, s'ha realitzat una enquesta que han contestat un 46% i completant amb dades de xarxes professionals com LinkedIn, es tenen dades del 73%. Les respostes són variades, alguns volien començar a treballar, d'altres seguir estudiant, fer un doctorat o preparar l'accés a cossos policials. Dels 11 egressats que tenim dades, 9 estan treballant, 1 estudiant i 1 cerca feina.



- Màster Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular: No hi ha un únic procediment que asseguri la informació. LinkedIn és útil al 80% pels estudiants que es troben treballant a la indústria. Orcid pot ser útil, però no segur. És més fàcil fer el seguiment dels estudiants que fan una tesi doctoral. Dels estudiants egresats, un 80% d'ells segueixen estudis de doctorat a la URV, en el Programa de Ciència i Tecnologia Química (1 a URV, 6 a ICIQ, 1 a Eurecat). 1 estudiant està fent la tesi doctoral a Cambridge, 1 a Valladolid, 1 a Mèxic, 2 estudiants treballen a la Indústria.

Valoració a nivell de centre:

Les dades de seguiment de la inserció laboral obtingudes indiquen uns bons nivells d'ocupació pels egresats de la Facultat, fins i tot superiors que els d'altres Facultats que ofereixen estudis similars en el Sistema Universitari Català, probablement propiciats per l'entorn en el que es troba situada la Facultat de Química, en el pol petroquímic més gran del sud d'Europa i de la Mediterrània. També es destaca l'elevat nombre de graduats i estudiants de màster que continuen els seus estudis de doctorat.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 7:

Per tot l'exposat es considera que la **Dimensió 7 s'assoleix**:

- El SIGQ de la FQ està implantat i es revisa i es millora de manera continuada.
- Els processos del SIGQ són adequats i eficients i permeten un seguiment i una millora adients de les seves activitats.
- L'alumnat de la FQ adquireix els resultats d'aprenentatge pretesos.
- Els resultats acadèmics, de satisfacció i d'inserció laboral dels programes formatius són adequats i coherents amb els obtinguts per titulacions similars de la mateixa disciplina.



D8: Informació pública

El centre informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

8.1 Qualitat de la informació

La URV i la FQ disposen de mecanismes que permeten garantir que la informació pública està actualitzada, ben estructurada, es preocupa de l'accessibilitat per persones amb dèficits visuals i utilitza un llenguatge inclusiu. A nivell institucional, el Gabinet de Comunicació i Màrqueting impulsa plans de comunicació, coordina el manteniment del web i la gestió de les xarxes socials, i desenvolupa campanyes en línia i fora de línia de divulgació i promoció de l'oferta formativa de la Universitat.

La FQ té implantat el procés PR-FQ-007 Publicació d'Informació sobre titulacions, que permet informar de manera adequada de les titulacions de grau i màster als grups d'interès i, en especial a l'alumnat matriculat i al potencial. És important destacar, que la informació es troba disponible, majoritàriament, en tres idiomes, català, castellà i anglès, i que no es duplica amb la que es pot trobar en altres pàgines web de la URV, sinó que l'agrupa i redirigeix a les pàgines web que correspongui.

Per facilitar l'accés s'han creat blocs d'informació adaptats a cada perfil ("Informació per a..." estudiants, futurs estudiants, alumni, PDI, PTGAS, empreses/institucions, secundària).

Les xarxes socials són canals de comunicació complementaris de la FQ: Facebook, X, LinkedIn i Instagram (primera publicació el 17/03/2023). Per donar suport en la gestió de les nostres xarxes, es proposa la possibilitat d'oferir pràctiques externes remunerades per estudiants de comunicació o de la nostra Facultat ([M22.38](#)).

A banda d'aquests mitjans virtuals, la FQ disposa de:

- Fulletó digital que la URV edita pel nostre centre, amb informació genèrica sobre la Facultat i els diferents Graus que impartim.
- Tríptics específics en català i castellà dels Graus, fulletó del Grau de Química en anglès dirigits a estudiants internacionals, tríptics del Màster en Síntesi, catàlisi i disseny molecular en anglès, tríptics del Màster en Nutrició i metabolisme en castellà i del Màster en Genètica, Física i Química Forense en català i castellà.
- Vídeo de presentació de la Facultat en català, en anglès, i en anglès amb subtítols en xinès. També s'han elaborat vídeos de promoció de cada Grau que compten amb el testimoni d'un/a alumne del Grau, un/a professor/a, un/a antic/ga alumne del Grau i un/a ocupador/a (<http://www.fq.urv.cat/ca/Facultat/videos/>).
- Pòster de promoció de cada Grau i un *flyer* en anglès i castellà sobre per què estudiar el Grau de Química en anglès.

Es considera una bona pràctica que des de la URV es promoguin cursos de formació, tan per a PTGAS com PDI, sobre la gestió i manteniment del web en els quals s'inclou un mòdul per tractar l'estil institucional i la millora de la qualitat lingüística en la redacció de continguts web inclosos els usos lingüístics no sexistes. En aquesta mateixa línia, s'ofereixen cursos de formació per a crear contingut digital accessible a totes les persones, incloses les persones amb algun tipus de discapacitat. Pel que fa a l'accessibilitat de la informació pública, des del Gabinet de Comunicació



i Màrqueting es donen pautes que faciliten l'accessibilitat i asseguruen la millor llegibilitat, com per exemple afegir textos alternatius a les imatges, procurar evitar els textos amb poc contrast amb el fons, etc.

El grau de satisfacció dels estudiants i dels graduats amb la informació pública és alt, i es troba per sobre de la mitjana URV en referència als graus, com en els darrers cursos. Comparativament, aquesta satisfacció és una mica inferior quan parlem d'estudiants de màster, que a més ha disminuït lleugerament en els darrers cursos. D'acord amb la Taula A8.1 Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat, s'ha valorat positivament (84% en graus, 7.6 punts en màsters) la informació pública que es posa a l'abast de l'estudiant. Aquestes valoracions són semblants a la mitjana de la institució i presenten certa estabilitat en l'històric.

8.2 Contingut de la informació

La informació pública actualment disponible abasta tres grans àmbits:

- Titulacions i el seu desenvolupament
- Resultats acadèmics i de satisfacció
- SGIQ i els resultats dels processos d'avaluació

A l'annex 8 del present informe s'inclou una taula amb la informació concreta disponible de cada àmbit amb els enllaços per facilitar-ne la localització.

Valoració de l'assoliment de la Dimensió 8:

Per tot l'exposat es considera que la **Dimensió 8 s'assoleix:**

- La FQ publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i la normativa relacionada.
- La FQ publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de l'alumnat i egressats, i també els resultats de l'acreditació institucional del centre i de les seves titulacions, així com del SIGQ.

3. PLA DE MILLORA

Seguiment del pla de millora 2021-22

Taula 3.1. Estat de consecució del Pla de Millora de la Facultat de Química 2021-22

PLA DE MILLORA 2021-22 (FACULTAT DE QUÍMICA)								
ENSENYAMENTS IMPLICATS: GQUI, GCHEM, GBBM, DT BT/BBM, MNM, MGFQF, MSCDM								
Estàndard (Dimensió ¹)	Titulació	ID	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Termini	Implica modificació?	Estat de consecució
1 (D2)	Transversal	M21.01	El nou RD822/2021, que estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i el procediment d'assegurament de la seva qualitat, deroga el RD1393/2007	Les titulacions s'han d'adaptar al RD822/2021	Adaptació de les memòries de verificació de totes les titulacions als nous requeriments legals.	Calendari URV (d'acord amb RD i AQU)	Si	Previsió de començar amb l'adaptació dels graus de la FQ (implantació en 2024-25). Es manté al pla 2022-23 (M22.08).
1 (D2)	GQUI	M21.02	Millores en la formació dual	Demora en signatura d'algun conveni de la formació Dual	Tenir els acords signats per totes les parts com a màxim al setembre.	2022-23	No	100% de convenis signats en el termini indicat
				La normativa/legislació incorpora el salari mínim interprofessional en l'estada en l'empresa	L'estudiant de menció dual haurà de tenir un contracte de formació de com a mínim el salari mínim interprofessional.	2022-23	No	Assolit: Nou model de contracte de formació en alternança de com a mínim el SMI.
				Millorar la coordinació amb les empreses	Acabar d'ajustar les activitats que es realitzen a les diferents assignatures de la menció dual.	2022-23	No	Itinerari de treball dels estudiants a l'assignatura "Estada a l'empresa Química"
1 (D3)	MNM	M21.03	No es poden afegir noves combinacions de complements de formació, degut a una limitació informàtica.	Parlar amb el Servei de Gestió Acadèmica URV per tal de solucionar aquesta limitació.	Poder utilitzar qualsevol combinació de complements de formació.	2022-23	No	Assolit: Increment en els nodes de matrícula.
1 (D3)	Graus	M21.04	Millorar el suport de TdRs de BAT per part de la FQ als centres de secundària	Canviaran les condicions per la sol·licitud de suport	La Facultat oferirà un llistat de tècniques de mesura/caracterització i es demanarà als centres de secundària que omplin un formulari amb la demanda concreta de suport pel TdR	2022-23	No	Assolit: Nou formulari amb llistat de tècniques i el VDG va preparar una fitxa per ordenar les sol·licituds de col·laboracions (https://www.fq.urv.cat/media/upload/domain_1610/arxius/Secund%C3%A0ria/sol%C2%B7licitud_co1%C2%B7laboracio_tdr.pdf).

PLA DE MILLORA 2021-22 (FACULTAT DE QUÍMICA)								
ENSENYAMENTS IMPLICATS: GQUI, GCHM, GBBM, DT BT/BBM, MNM, MGFQF, MSCDM								
Estàndard (Dimensió ¹)	Titulació	ID	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Termini	Implica modificació?	Estat de consecució
1 (D3)	Graus	M21.05	Augment substancial de practiques de laboratori de centres de secundària i en molts casos no es compleix l'objectiu per les quals es van començar a oferir (captació de futurs estudiants)	Canviaran les condicions per la sol·licitud	Només es permetrà reservar aquestes pràctiques a grups d'alumnes de 2n de BAT per preparar les proves de les PAAU, i que es trobin en aquells centres que per diferents circumstàncies no poden realitzar-les en les seves instal·lacions	2022-23	No	Assolit: S'ha introduït aquesta restricció, de la qual s'informa a la pàgina web on es llisten les activitats que la Facultat ofereix per a centres de secundària. (https://www.fq.urv.cat/ca/secundaria/activitats/)
1 (D3)	Graus	M21.06	Durant el curs 21-22 ha estat materialment impossible portar a terme el projecte de divulgació "Visibilització de les científiques químiques i bioquímiques a través del foment de l'experimentalitat a les classes de ciències de cicle superior d'educació primària"	Sol·licitar una pròrroga pel projecte	Desenvolupar una capsa d'aprenentatge que permeti l'autoformació dels alumnes sobre temes relacionats amb l'aigua (temari de coneixement del medi de 5è i 6è primària)	2022-23	No	Parcialment assolit: Tota la documentació s'ha completat i el material de la Capsa d'aprenentatge s'ha adquirit. Resten pendents els vídeos (termini 2023-24). Es manté al pla 2022-23 (M22.24).
1 (D3)	Centre	M21.07	Impossibilitat de desenvolupar el curs "L'experimentació a les classes de ciències", en els espais de la Facultat degut a climatització no adequada a les aules durant l'estiu.	Per desenvolupar l'activitat, les aules han de tenir una temperatura de confort.	Solucionar les deficiències de la climatització de l'edifici o buscar espais alternatius	2022-23	No	Assolit: L'activitat s'ha desenvolupat en un altre espai de l'edifici CRAI Sescelades
1 (D3)	Centre	M21.08	Continuar amb la promoció dels ensenyaments de la FQ	Tornar a oferir el programa "Fem Recerca"	Desenvolupar diferents tallers programats	2022-23	No	Assolit: S'han desenvolupat els tallers programats
1 (D1)	Centre	M21.09	Fomentar la internacionalització	Consolidar la relació amb la University of Arizona	Promoure l'intercanvi d'estudiants	2022-23	No	No assolit: El conveni es rescindeix per part de la UoA.
					Valorar la possibilitat d'oferir un alguna titulació conjunta	2022-23	No	No assolit:

PLA DE MILLORA 2021-22 (FACULTAT DE QUÍMICA)								
ENSENYAMENTS IMPLICATS: GQUI, GCHEM, GBBM, DT BT/BBM, MNM, MGFQF, MSCDM								
Estàndard (Dimensió ¹)	Titulació	ID	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Termini	Implica modificació?	Estat de consecució
								El conveni es rescindeix per part de la UoA.
1 (D1)	Graus	M21.10	Fomentar la internacionalització	Mantenir el COIL iniciat en 21-22 amb la UDT (Sudàfrica)	Integrar el COIL en l'assignatura "Ciutadania"	2022-23	No	Assolit: Organització del curs COIL sobre ODS amb la Universitat de Durban (Sudàfrica)
1 (D2)	Graus	M21.11	El nombre de plans de treball publicats no supera el 30-40% i les coordinadores dels graus no poden veure si els alumnes tenen períodes d'activitat molt elevada	Indicar al professorat que publiquin les activitats avaluatives al calendari del Moodle a través de l'eina que considerin més adequada (llibre de qualificacions, pla de treball o inclusió d'activitats).	Enviar comunicacions al professorat per recordar la importància de tenir publicades les activitats avaluatives al calendari del campus virtual abans de l'inici de les assignatures	2023-24	No	Assolit: En 2022-23, el professorat ha publicat les dates de les activitats avaluatives a Moodle amb antelació (en el format que han considerat). Veure explicació ampliada en la subdimensió 2.3 d'aquest informe.
1 (D2)	Centre	M21.12	El Reglament de la FQ no s'adequa al nou Estatut URV (10.03.2022)	Actualitzar del Reglament de la FQ	Aprovar per JF el nou Reglament de la FQ	2022-23	No	Assolit: Acord de JF d'aprovació del nou reglament (2/12/2022)
1 (D2)	Graus	M21.13	En les assignatures de Ciutadania (GQUI i GCHEM) i Seminaris Interdisciplinaris (GBBM) entre la 1a i la 2a convocatòria no es programen activitats.	Que aquestes assignatures tinguin convocatòria única	Sol·licitar al Servei de Gestió Acadèmica el canvi de 2 convocatòries a convocatòria única	2022-23	No	Assolit: Acta de JF on es tracta aquest aspecte (18/07/2022). Informació actualitzada en la guia docent de les assignatures.
3 (D1)	Graus	M21.14	Manca d'un màster a nivell estatal que aporti els continguts i competències professionals necessàries per a que els químics i els bioquímics accedeixin al món sanitari	Proposar un nou màster interuniversitari en (Bio)Química Sanitària, no coordinat per la URV	Sol·licitud per part de la UB, en col·laboració amb altres universitats, la verificació d'un màster interuniversitari en (Bio)Química Sanitària	2022-23	No	Parcialment assolit: Participació en l'elaboració de la Memòria del Màster (elaborada per la UB, en col·laboració amb la resta d'universitats participants). Previsió d'enviar sol·licitud en octubre de 2023. Es manté al pla 2022-23 (M22.04).
3 (D7)	Centre	M21.15 SIC22.1 AM4.1	Baixa participació dels estudiants a les diverses enquestes	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes de	Treballar de manera coordinada amb els vicerectorats corresponents per trobar maneres d'incrementar la resposta	Propers cursos	No	Des del VR s'han començat a fer accions per incrementar la

PLA DE MILLORA 2021-22 (FACULTAT DE QUÍMICA)								
ENSENYAMENTS IMPLICATS: GQUI, GCHEM, GBBM, DT BT/BBM, MNM, MGFQF, MSCDM								
Estàndard (Dimensió ¹)	Titulació	ID	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Termini	Implica modificació?	Estat de consecució
				satisfacció donada la importància d'aquesta informació per la millora dels ensenyaments	Continuar incidint en els docents per tal que animin els seus estudiants a omplir les enquestes			resposta de les enquestes de satisfacció. Les enquestes s'inclouran com una línia prioritària en el PLED i en el marc d'aquest es concretaran un seguit d'accions a nivell institucional. Es manté al pla 2022-23 (AM4.1).
3 (D7)	Centre	AM1.3	Millora el sistema de gestió documental	Normalitzar quina informació es desa, qui, quan i com es fa, explicitant amb claredat la temporalitat i les plantilles a utilitzar i guies per a garantir que tots els implicats ho facin de la mateixa manera.	Revisar el PR-FQ-016 (Control documental i registres) per establir un sistema de gestió documental més àgil i eficient.	2023-24	No	Assolit: El nou equip deganal ha impulsat la plataforma TEAMS com a gestor documental, de manera que s'han creat canals específics dels dos òrgans de govern més importants de la FQ: la JF i la CMSQD.
3 (D7)	Centre	AM1.6	Incrementar l'eficiència en l'obtenció d'indicadors i evidències de processos transversals del SIGQ	Millorar la coordinació entre FQ i serveis centrals URV	Implementar eines eficients per treballar de manera col·laborativa	2023-24	No	La millora es manté, perquè a nivell URV es farà una reflexió del model de SIGQ. Es manté al pla 2022-23 (AM1.6).
3 (D7)	Centre	AM1.7	Ni la URV ni la FQ disposen d'una eina eficient que faciliti el seguiment, anàlisi i revisió de la informació	Implementar una eina/plataforma on la FQ, a més de pujar indicadors de processos transversals i de centre, permeti veure l'evolució dels mateixos en format gràfic	Implementar una eina/plataforma que faciliti la presa de decisions i la millora contínua	2023-24	No	La millora es manté, perquè des de l'equip de govern de la URV s'està treballant a nivell institucional per fer un canvi de plataforma com a font institucional dels indicadors URV. Es manté al pla 2022-23 (AM1.7).
3 (D7)	Transversal	AM6.2	Reforçar el mecanisme per retre comptes amb la Universitat i els agents externs	Aquesta àrea de millora s'abordarà a nivell institucional en el marc de la Comissió de Qualitat Institucional de la URV	Definir accions per a la difusió i visibilització de la qualitat a la comunitat universitària	2023-24	No	Assolit parcialment: S'ha abordat a nivell institucional: s'han publicat notícies en l'àmbit de la qualitat en la web URV. Es manté l'objectiu "Definir accions per a la difusió i visibilització de la qualitat a la comunitat universitària", en el marc de la Comissió de Qualitat

PLA DE MILLORA 2021-22 (FACULTAT DE QUÍMICA)								
ENSENYAMENTS IMPLICATS: GQUI, GCHEM, GBBM, DT BT/BBM, MNM, MGFQF, MSCDM								
Estàndard (Dimensió ¹)	Titulació	ID	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Termini	Implica modificació?	Estat de consecució
								Institucional pel curs 2023-24. Es manté al pla 2022-23 (AM6.2).
3 (D7)	Centre	M21.16	Eleccions a degà/ana en octubre de 2022	Actualització de política de qualitat i objectius estratègics de centre	Política de Qualitat actualitzada i definició d'objectius de centre alineats amb els de la URV	2022-23	No	No assolit: La revisió de Política de qualitat i definició d'objectius estratègics FQ es posposa al curs 2023-24, en espera de la concreció del nou CP centres/URV i de com evolucioni l'elaboració del nou PLED URV. Es manté al pla 2022-23 (M22.01).
4 (D4)	GQUI	M21.17	Els tutors de les empreses necessiten formació de cara a la implantació de la formació Dual	Garantir que els i les tutors professionals tindran coneixements suficients per a fer el seguiment dels estudiants	Oferir formació específica per als tutors de les empreses	2023-24	No	Curs PROFID organitzat per l'ICE (planificat en setembre de 2023). Es manté al pla 2022-23 (M22.16).
5 (D3)	Graus	M21.18	Malgrat la insistència dels tutors, la participació en les tutories no és del tot satisfactòria	Cal motivar més als estudiants a participar-hi, ja que molts d'ells no responen a les convocatòries.	Per a saber per què hi ha aquesta desconexió per part d'alguns alumnes, es proposa que el coordinador del PAT s'entrevisti amb alguns dels estudiants que mai assisteixen a tutories.	2022-23	No	Tasca no realitzada. Es planteja un canvi de model de tutories. Es manté al pla 2022-23 (M22.30).
5 (D3)	MNM	M21.19	Millorar l'orientació professional	Reforçar la col·laboració amb la càtedra Uriach de Nutracèutica i l'empresa URIACH	Organitzar jornades de Nutracèutica en la que es faciliti l'assistència als estudiants del màster	2022-23	No	Assolit: Celebració de Jornades de Nutracèutica, Càtedra Uriach (20/04/2023)
				Organitzar des de la URV activitats d'orientació específiques pels estudiants del Màster	Organitzar en col·laboració amb Orientació URV una sessió d'orientació professional específica	2022-23	No	Assolit: Organització de la sessió, però només van assistir 1-2 estudiants. Aquesta acció no es considera atractiva pels estudiants i no es repetirà.
5 (D6)	Transversal	M21.20	Millores en recursos materials	Convocatòria RAM 2022	Continuar incrementant el nombre d'endolls a l'aulari	2022-23	No	Acondicionament i millora de l'aulari
				Convocatòria Equipament Docent 2022	Actuacions en aulari: -renovació de pissarres i pantalles. Adquisició de material: -micròfon de solapa, -canons de projecció làser per l'aulari, -mobiliari per zona de descans.	2022-23	No	Assolit: Actuacions Equipament Docent 2023: -Canons làser d'aules 004, 103, 104, 106, 200 i un pel magatzem (per possibles futures substitucions). Micròfons de solapa: aules 100 i 101.

PLA DE MILLORA 2021-22 (FACULTAT DE QUÍMICA)								
ENSENYAMENTS IMPLICATS: GQUI, GCHEM, GBBM, DT BT/BBM, MNM, MGFQF, MSCDM								
Estàndard (Dimensió 1)	Titulació	ID	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Termini	Implica modificació?	Estat de consecució
					Comprar un equip de so portàtil per poder fer activitats a la zona exterior del Campus.			-Televisor a la intersecció entre les aules 101 i 102 per facilitar la visualització de les presentacions des de l'aula 101 quan les dues aules estan connectades.
6 (D5)	GBBM/DG	M21.21	En el primer curs d'avaluació de les CT, hi ha hagut "no avaluable"	Promoure que els estudiants participin en les activitats on s'avaluen les competències	Fer més èmfasi en promoure la participació dels estudiants	2022-23	No	Assolit: Han disminuït les qualificacions "no avaluable", tal i com s'extreu dels valors exposats a la Taula A7.13. GBBM - Avaluació de les competències transversals (2022-23).
6 (D7)	Graus	M21.22 SIC22.2	La divisió de la Física no s'ha traduït en una millora en el rendiment acadèmic. En el GQUI/GCHEM també s'observen mancances en aspectes fonamentals de Química i Matemàtiques.	Realitzar una reflexió i anàlisi en detall	Identificar les causes principals i conceptes que cal reforçar i quines dinàmiques podrien revisar-se pel que fa a metodologies d'aprenentatge i sistemes d'avaluació	2022-23	No	Assolit: Al GQUI han millorat els resultats i es supera el 50%, però al GCHEM han empitjorat (entorn al 25%). En 2022-23 s'ha fet una reflexió sobre les mancances dels estudiants en aquest grau, per poder actuar en conseqüència.
6 (D7)	GBBM	M21.23	S'ha detectat una reducció dels alumnes presentats a la defensa del TFG que podria explicar la disminució en la taxa de graduació	Realitzar un seguiment per part de la coordinació de l'assignatura dels alumnes que l'han tornat a matricular al curs següent	Fer tutories personalitzades	2022-23	No	Assolit: Al curs 21-22 es va detectar un augment dels alumnes que no presentaven el TFG. Al curs 22-23 es va iniciar el seguiment i contacte via correu electrònic a més de tutoria si era necessari. S'ha aconseguit reduir el nombre de no presentats a 3.
6 (D7)	MNM	M21.24	La satisfacció dels estudiants amb l'assignatura "Perspectives de la nutrició molecular" és una de les més baixes.	Fer una modificació en la metodologia docent de l'assignatura.	Introduir canvis en la metodologia docent i activitats formatives d'aquesta assignatura per afavorir l'aprenentatge dels estudiants.	2022-23	No	Assolit: Els canvis s'introdueixen en la guia docent de l'assignatura
6 (D7)	MNM	M21.25	S'ha detectat que els requisits de les memòries dels TFM divergien en funció dels centres on es	Unificar els criteris d'avaluació dels TFM en les tres especialitats	Unificar els formats de les memòries dels TFM entre estudiants de diferents centres.	2022-23	No	Assolit: S'han unificat els formats de les memòries dels TFM

PLA DE MILLORA 2021-22 (FACULTAT DE QUÍMICA)								
ENSENYAMENTS IMPLICATS: GQUI, GCHEM, GBBM, DT BT/BBM, MNM, MGFQF, MSCDM								
Estàndard (Dimensió ¹)	Titulació	ID	Punt/s feble detectat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Termini	Implica modificació?	Estat de consecució
			realitzen les pràctiques i es proposa unificar aquests criteris					
6 (D7)	MSCMD	M21.26	A través de LinkedIn no es pot trobar tota la informació actualitzada de les persones titulades per fer-ne un seguiment i és important conèixer si continuen estudis de doctorat.	Fer el seguiment dels titulats d'una manera àgil i fiable	Trobar un procediment àgil i fiable per fer-ne el seguiment dels titulats	2022-23	No	Assolit: No s'ha trobat un únic procediment que assegurí la informació.

¹ Dimensions:

- D1) Polítiques i estratègia
- D2) Disseny, aprovació i desplegament dels programes formatius
- D3) Admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'alumnat
- D4) Personal docent
- D5) Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en l'estudiant
- D6) Recursos d'aprenentatge i de suport a l'alumnat
- D7) Implantació del SIGQ i resultats acadèmics
- D8) Informació pública

Seguiment de les recomanacions externes

Taula 3.2. Propostes de millora detectades per AQU en informes d'acreditació de les titulacions

Abast	Recomanació	Estat de consecució 100%: FQ (6/6); MNM (4/4); MSCMD (2/2)																								
Transversal	MOLT RECOMANABLE: <i>Racionalizar y potenciar las encuestas de satisfacción de los estudiantes, así como la encuesta de satisfacción de los egresados en todas las titulaciones de la facultad.</i>	Assolit: 2015-16: URV redefeix el model d'enquestes 2017-18: Les universitats catalanes en coordinació amb AQU realitzen (en graus >2015 graus i en màsters >2017) enquestes de satisfacció dels titulats recents.																								
Transversal	MOLT RECOMANABLE: <i>Revisar el proceso de acreditación PR-FQ-006 para incorporar las mejoras que permitan integrar al máximo el sistema con la propia acreditación.</i>	Assolit: 2018-19: Revisió del procés, data 20-12-2018 (v1.0)																								
Transversal	MOLT RECOMANABLE: <i>Incentivar tanto la movilidad docente del profesorado con estancias en otras universidades como la intervención activa en congresos docentes procurando intensificar el esfuerzo en la propuesta de nuevos proyectos de Innovación docente.</i>	Assolit: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PDI en mobilitat</th> <th>Activitats Innovació Docent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-16</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2016-17</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2017-18</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2018-19</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2019-20</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2020-21</td> <td>9</td> <td>1 ajut pont (per la pandèmia no hi va haver convocatòria de Projectes d'Innovació docent)</td> </tr> <tr> <td>2021-22</td> <td></td> <td>1 ajut pont i 2 projectes d'innovació docent</td> </tr> </tbody> </table>		PDI en mobilitat	Activitats Innovació Docent	2015-16	2	1	2016-17	2	2	2017-18	2	2	2018-19	3	4	2019-20	6	7	2020-21	9	1 ajut pont (per la pandèmia no hi va haver convocatòria de Projectes d'Innovació docent)	2021-22		1 ajut pont i 2 projectes d'innovació docent
	PDI en mobilitat	Activitats Innovació Docent																								
2015-16	2	1																								
2016-17	2	2																								
2017-18	2	2																								
2018-19	3	4																								
2019-20	6	7																								
2020-21	9	1 ajut pont (per la pandèmia no hi va haver convocatòria de Projectes d'Innovació docent)																								
2021-22		1 ajut pont i 2 projectes d'innovació docent																								
MSCMD	MOLT RECOMANABLE: <i>Incrementar el número de estudiantes de nuevo acceso en el máster en Synthesis, Catalysis and Molecular Design hasta el número fijado en la verificación o bien replantear el número de estudiantes a una cifra más realista.</i>	Assolit: En 2020-21 es va aprovar modificació de l'oferta de cara a 2021-22 (20 places). <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>15-16</th> <th>16-17</th> <th>17-18</th> <th>18-19</th> <th>19-20</th> <th>20-21</th> <th>21-22</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nou accés</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>21</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>19</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>		15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	Nou accés	18	18	21	11	13	19	11								
	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22																			
Nou accés	18	18	21	11	13	19	11																			
Transversal	RECOMANABLE: <i>Involucrar a todos los grupos de interés en los procesos de seguimiento y acreditación de las titulaciones.</i>	Assolit: La FQ fomenta la participació a través de la participació en la Junta de Facultat, les diferents comissions (en particular la de Seguiment i Qualitat Docent) i els Consells Assessors dels Graus.																								
MNM	RECOMANABLE: <i>Revisar los complementos formativos que se imparten en el Máster en Nutrición y Metabolismo potenciando los relativos a la orientación alimentaria y realizar algún tipo de prácticas previas necesarias para la realización integral de ciertas prácticas propias del Máster.</i>	Els CF actuals es consideren adients pel perfil d'accés dels estudiants. Entre aquests, hi ha dues assignatures que donen una orientació alimentària ("Dietètica i Dietoteràpia" i "Aliments") i una assignatura pràctica "Pràctiques de laboratori de bioquímica de la nutrició". Les titulacions d'accés són de l'àrea de les biociències i per tant, coherents amb la memòria verificada. Tot i que la majoria continuen sent titulats en Nutrició i Dietètica, la diversitat de titulacions d'accés així com d'universitats de procedència tant nacionals com internacionals, exigeixen la necessitat de cursar complements de formació a la majoria dels estudiants. Aquests complements de formació es defineixen per la CAM i es concreten amb els estudiants en una tutoria individualitzada amb la coordinació del màster, per tal de que els estudiants cursin els complements de formació que realment necessiten. En 2022-23 s'ha solventat una limitació informàtica existent, en relació a les combinacions de complements de formació, i s'han pogut incrementar els nodes de matrícula.																								
MNM	RECOMANABLE: <i>Nombrar un segundo Coordinador del Máster en Nutrición y Metabolismo que mejore la ratio profesor/alumno de la titulación y facilite el proceso de consultas en periodo de preinscripción.</i>	Assolit: El Màster té dos coordinadors (UB i URV) des de la seva implantació. Des del curs 2015-16, els coordinadors realitzen tutories prèvies individuals i personalitzades (per videoconferència o presencial) abans de formalitzar la matrícula, valorades molt positivament, on es concreten els complements de formació, s'orienta sobre les assignatures optatives a triar per l'estudiant, i es resolen dubtes. Abans de la tutoria, els estudiants visualitzen un vídeo realitzat per la coordinació on s'expliquen els aspectes més generals del títol. D'altra banda, s'utilitza documentació de tutoria específica per a cada estudiant (millora implementada el curs 2016-17) que detalla les assignatures obligatòries d'especialitat, així com els complements de formació que ha de cursar cada estudiant. Aquest document ha permès reduir incidències en les matrícules.																								
Transversal	RECOMANABLE: <i>Mejorar la información que se ofrece en la página web de los títulos publicando las versiones en español e inglés así como completar para todas las titulaciones los formatos informativos en forma de dípticos o trípticos.</i>	Assolit: 2016-17: fulletó i DVD de GQUI en anglès; fulletons de màsters en castellà i anglès 2017-18: disseny de nou web FQ (amb informació en català, castellà i anglès) 2018-19: Flyer del GQUI en anglès/Cartells dels Graus en català/ Vídeo de cada Grau																								
MNM	RECOMANABLE: <i>Optimizar la coordinación general entre las 2 universidades (UB y URV) que imparten la docencia del Máster en Nutrición y Metabolismo.</i>	Assolit: En 2021-22 s'ha creat un espai de coordinació al campus virtual (Moodle) amb tots els membres de la comissió acadèmica. Hi ha el recull de convocatòries de reunions i la documentació que es presenta.																								
Màsters	RECOMANABLE: <i>Ampliar el colectivo de datos de las situaciones profesionales de los alumnos que han cursado los Másteres en orden a que los indicadores de inserción laboral sean más significativos.</i>	Assolit: A partir de 2016-17 es realitza el seguiment via LinkedIn.																								
Transversal	RECOMANABLE: <i>Promover la movilidad de alumnos salientes en otras universidades tanto en los programas nacionales (SICUE) como europeos (Erasmus+).</i>	Assolit: Anualment la URV programa xerrades informatives sobre ajuts de mobilitat i el/la coordinador/a de mobilitat de la FQ convoca als estudiants interessats per resoldre dubtes.																								

Font de les recomanacions: Informe de visita externa d'acreditació de 26 i 27 d'abril de 2016 (AQU, 10.07.2016)

Taula 3.3. Propostes de millora detectades per AQU en informes de verificació de les titulacions

Titulació	Recomanació	Estat de consecució
MGFQF	<i>El personal académico disponible es suficiente y adecuado al número de estudiantes y a las características del título. No obstante, se recomienda que en un futuro el máster incorpore más profesorado experto en el campo disciplinar de las asignaturas relacionadas con la Genética Forense, llegando a cubrir los 9 créditos que imparte el título en este ámbito. Este aspecto se revisará durante el proceso de acreditación de la titulación.</i>	Aquest aspecte es revisarà en el moment que la titulació s'adapti al RD822/2021.

Font de les recomanacions: Informe de verificació (AQU, 18/11/2016)

Taula 3.4. Àrees de millora detectades per AQU en informe de certificació de la implantació del SIGQ

ID	Millora	Estat de consecució
Dimensió 1. Revisión y mejora del SIGQ		
AM 1.1	Revisar la asignación de responsabilidades de los procesos para aproximar esta responsabilidad a las personas que ocupan posiciones dentro de la organización más próximas al desarrollo operativo del proceso y descargar de estas funciones a la Decana y al equipo decanal.	100% Assolit en 2019-20: Canvi de responsable en tres processos (PR-FQ-009, PR-FQ-010 i PR-FQ-019) per incorporar al sistema més persones properes al desenvolupament d'aquests processos.
AM 1.2	Formular la información necesaria para la realización del informe de seguimiento en un documento compartido por todos los participantes en su elaboración, en el que se identifiquen, además de todos los datos necesarios para realizar el informe de seguimiento, los servicios de la URV proveedores de estos datos, responsables de procesos transversales y/o de Centro, responsables de la provisión de datos, procesos y modo en que se deben proveer los datos, calendario de suministro de datos.	100% Assolit en 2019-20: Al registre "Quadre de comandament d'indicadors" del PR-FQ-008-Definició i millora del SIGQ es va incorporar la font de les dades, la fórmula de càlcul (si s'escau) i un apartat de comentaris.
AM 1.3	Evaluar el sistema de Gestión de la Documentación con la finalidad de mejorar la sistemática establecida para normalizar qué tipo de información se sube, quién, cuándo y cómo lo hace, de qué manera, explicitando con claridad la temporalidad, las plantillas a utilizar y guías para garantizar que todos los intervinientes lo hagan de la misma forma.	Assolit: A nivell de centre s'han elaborat documents que identifiquen quina informació, qui i quan s'ha de desar com a registre o com a indicador, explicitant la temporalitat. El nou equip deganal (octubre 2022) ha impulsat la plataforma TEAMS com a gestor documental, de manera que s'han creat canals específics dels dos òrgans de govern més importants de la FQ: la JF i la CMSQD.
AM 1.4	Revisar si la Estrategia (y sus prioridades estratégicas) se despliega de forma sistemática a través de un conjunto estructurado de Procesos alineados para alcanzar el conjunto de resultados deseados.	100% assolit en 2020-21: En JF 22/12/2021 es va aprovar un nou format del document "Quadre d'Objectius estratègics de centre", per tal d'alinear les accions estratègiques amb els processos del SIGQ.
AM 1.5	Alinear la Política y Estrategia de la Facultad de Química con el Cuadro de Mando de Indicadores y el SGIC del Centro.	100% assolit en 2020-21: En el document "Quadre d'Objectius estratègics de centre" aprovat en JF 22/12/2021 els objectius estratègics del centre es relacionen amb accions de millora fruit del seguiment de les titulacions. La política de qualitat s'haurà de revisar amb motiu del canvi d'equip deganal (octubre 2022). Per altra banda, fruit del nou Estatut URV (març 2022), també caldrà actualitzar la política de Qualitat URV. La política FQ haurà d'estar alineada amb la de la URV.
AM 1.6	Mejorar la coordinación entre estas Unidades/Servicios responsables de los datos de los procesos transversales y la Facultad de Química (y de los Centros de la URV).	Des del GPQ, en 2021-22 es va iniciar un projecte per coordinar els processos de centre i els transversals URV a través de l'eina TEAMS. Durant 2022-23 es va paralitzar aquesta manera de funcionar, en previsió a una revisió total del SIGQ URV (processos transversals i de centre), que doni resposta a l'acreditació institucional i al Marc VSMA.
AM 1.7	Desarrollar una herramienta/plataforma en la que el Centro, además, de subir todos los datos de los indicadores de todos los procesos (tanto transversales como del Centro), pudiera ver la evolución de los mismos en formato gráfico con la finalidad de poder facilitar el Seguimiento, Análisis y Revisión de los datos y transformar éstos en información y la información en Conocimiento para la Toma de Decisiones y la Mejora Continua. En este sentido, existen muchas plataformas de software abierto e incluso hay plantillas de hoja Excel que pueden facilitar lo anterior.	Actualment, SINIA és la plataforma utilitzada com a font institucional de la majoria dels indicadors URV. A nivell de centre, fins el moment es treballa amb un full d'Excel on es visualitza l'evolució dels indicadors de tots els processos propis de la FQ en format numèric. Una vegada a l'any, la URV facilita a les titulacions un resum dels principals indicadors del curs per publicar-lo en la web dels centres (els anomenats "Dashboards"). Aquest resum només permet visualitzar gràficament l'evolució de les dades de matrícula. Des de l'equip de govern de la URV s'està treballant a nivell institucional per fer un canvi de plataforma com a font institucional dels indicadors URV.
Dimensió 4. Personal académico		
AM 4.1	Establecer una sistemática de seguimiento, Análisis, Revisión y Mejora del profesorado que haya obtenido valoraciones más bajas en cualquiera de los sistemas de evaluación académica del PDI: encuestas de evaluación del alumnado, Tramos de Docencia e Investigación y acciones para promover el aumento en la respuesta de las diversas encuestas.	Parcialment assolit: A nivell institucional s'hi ha treballat al respecte. En el marc de la Comissió de Qualitat Institucional, es manté l'objectiu de la millora de la participació en les enquestes pel curs 2023-24, encaixant-lo amb el desplegament del PLED.
Dimensió 6. Información pública y rendición de cuentas		
AM 6.1	Reforzar la accesibilidad a la información y sobre todo revisar y ampliar la referente a movilidad.	100% assolit en 2021-22: S'ha revisat la web FQ, l'apartat titulacions s'ha modificat per millorar l'accés a la informació i els gràfics amb el resum d'indicadors de les titulacions inclouen dades d'estudiants en mobilitat.
AM 6.2	Reforzar los mecanismos de rendición de cuentas con la Universidad y los Agentes Externos.	Assolit parcialment: S'ha abordat a nivell institucional: s'han publicat notícies en l'àmbit de la qualitat en la web URV. Es manté l'objectiu "Definir accions per a la difusió i visibilització de la qualitat a la comunitat universitària", en el marc de la Comissió de Qualitat Institucional pel curs 2023-24.
Grau d'implantació:		>60% (6 accions es consideren assolides totalment i 2 parcialment)

Font de les millores: Informe de visita de la certificació de la implantació del SIGQ (AQU Catalunya, 07/05/2020)

Taula 3.5. Recomanacions relatives a l'obtenció del Segell Internacional de Qualitat EUROBACHELOR

ID	Recomanació	Estat de consecució
Dimensió SIC. Criteri Resultats d'aprenentatge del SIC		
SIC22.1	<i>Establecer una metodologia para aumentar la recogida de datos sobre el grado de satisfacción con las asignaturas del plan de estudios y hacerlos llegar a todas las partes implicadas para que puedan mejorarse.</i>	Per tal d'augmentar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció, des del VR s'han començat a fer accions per incrementar la resposta de les enquestes de satisfacció. Les enquestes s'inclouran com una línia prioritària en el PLED i en el marc d'aquest es concretaran un seguit d'accions a nivell institucional. Es manté al pla 2022-23 (AM4.1)
SIC22.2	<i>Mejorar la tasa de rendimiento de Química Orgánica II con valores inferiores al 50%.</i>	Aquesta recomanació es va incorporar al Pla de Millora 21-22 del centre (M21.22). Des de la FQ, en 2022-23 s'ha fet un anàlisi en detall per tal d'identificar les causes principals d'aquestes dades, i està previst implantar accions per tal de millorar les taxes (M22.12).

Font de les recomanacions: Informe de la Comissió d'Accreditació del SIC (ANECA-RSEQ-ECTN, 01/02/2022)

Proposta de pla de millora 2022-23

Taula 3.6. Pla de Millora de la Facultat de Química 2022-23

PLA DE MILLORA 2022-23 (FACULTAT DE QUÍMICA)											
ENSENYAMENTS IMPLICATS: GQUI, GCHEM, GBBM, DT BT/BBM, MNM, MGFQF, MSCDM											
Dimensió ¹	Titulació	ID	Oportunitat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	Qüestió a adreçar a la URV?	Termini	Implica modificar titulacions?	Indicadors seguiment
D1	Transversal	M22.01 (M21.16)	Canvi de Degà i d'equip deganal	Revisió de la política de qualitat i objectius estratègics de centre	Actualització o ratificació de Política de Qualitat FQ i establir els objectius estratègics.	Alta	ED	No	2023-24	No	Document de política i objectius estratègics actualitzats i aprovats per JF.
D1	Transversal	M22.02	Elaboració de nou PLED URV	Participació de la FQ en l'elaboració del PLED URV	Elaboració d'un estudi FOAR dels eixos model docent, ocupabilitat i oferta docent.	Alta	Degà?	Sí	2023-24	No	Document FOAR FQ
D1	Transversal	M22.03	Nou CP 2023-2026 centres/URV	Nou CP FQ-URV on es concreti cap a on ha d'anar l'oferta del centre considerant els recursos disponibles	Fer un exercici de <i>benchmarking</i> de les titulacions que imparteix la FQ.	Alta	Degà?	Sí	2023-24	No	CP FQ-URV 2023-26
D1	Àmbit Química i Bioquímica Sanitària	M22.04 (M21.14)	Oferta de formació conjunta de màster que porti els continguts i competències professionals necessàries per a que els químics i els bioquímics accedeixin al món sanitari	Sumar una altra col·laboració interuniversitària un nou màster en (Bio)Química Sanitària	Aprovació de proposta de Màster en Química i Bioquímica Sanitària (coordinat per la UB).	Mitjana	Degà	Sí	2023-24	No	Aprovació de proposta (memòria) per JF.
D1	Transversal	M22.05	El SIGQ només inclou processos transversals relatius a la política de recursos humans del PDI	Revisar el SIGQ	Incloure PR transversals relatius als recursos humans del PDI e incloure també els del PTGAS.	Alta	VR Qualitat	Sí	2024-25	No	Nou/s PR incorporats al SIGQ
D1	Transversal	M22.06	Nou CP 2023-2026 centres/URV	Alinear la política d'internacionalització de la FQ amb la de la URV	Els centres han d'establir una acció d'internacionalització.	Alta	Degà	Sí	2024-25	No	Elaboració d'una política d'internacionalització de la FQ, alineada amb la de la URV

PLA DE MILLORA 2022-23 (FACULTAT DE QUÍMICA)											
ENSENYAMENTS IMPLICATS: GQUI, GCHEM, GBBM, DT BT/BBM, MNM, MGFQF, MSCDM											
Dimensió ¹	Titulació	ID	Oportunitat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	Qüestió a adreçar a la URV?	Termini	Implica modificar titulacions?	Indicadors seguiment
D2	Transversal	M22.07	El PR-FQ-006 Acreditació de titulacions ha d'evolucionar cap a l'Acreditació Institucional	Revisar el SIGQ	Revisar el PR d'acreditació	Alta	VR Qualitat	Sí	2024-25	No	Actualització del PR en el SIGQ
D2	Transversal	M22.08 (M21.01)	El nou RD822/2021, que estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i el procediment d'assegurament de la seva qualitat, deroga el RD1393/2007	Les titulacions s'han d'adaptar al RD822/2021	Adaptació de les memòries de verificació de totes les titulacions als nous requeriments legals.	Alta	CT	Si	2024-25	Si	Memòries de titulacions de Grau modificades en 23-24, per implantar en 24-25; i aprovades per JF.
D2	MNM	M22.09	Els estudiants que realitzen les pràctiques del TFM de l'especialitat de Nutrició Clínica a l'hospital Sant Joan de Reus durant el període d'octubre a desembre, tenen dificultats per complir l'horari ja que han d'assistir moltes tardes a les classes que es cursen a la UB.	Reajustar el calendari de pràctiques per aquests estudiants, perquè puguin assistir a les classes de la UB.	Es proposa que, per aquests estudiants, el període de pràctiques s'allargui un mes (entre setembre i desembre, fent les mateixes hores, perquè els dies que van a Barcelona no farien pràctiques).	Alta	CT	No	2024-25	No	Calendari ajustat per l'assignatura del TFM.
D2	Transversal	M22.10	Nou CP 2023-2026 centres/URV	Implicacions en els objectius del centre	Incorporar les accions del nou CP als objectius de la FQ.	Alta	ED	Sí	2026	No	Quadre d'objectius FQ
D2	Graus/Màsters	M22.11	Nou marc legal estatal que afecta a les PE	Implicacions en l'obligatorietat de la cotització	Redefinir els models de conveni URV (remunerades i no remunerades).	Alta	VR competent en Projectes Docents i Estudiants	Sí	2023-24	No	Nous models de conveni
D2	GQUI/GCHEM	M22.12	Assoliment de coneixements claus pels estudiants	Recollir iniciatives acordades entre el professorat	Redactar un document-guia de bones pràctiques.	Alta	ED/CSQD	No	2023-24	No	Guia de bones pràctiques
D2	GQUI/GCHEM	M22.13	Assoliment de coneixements claus pels estudiants	Fer propostes de prerequisits	Implantar prerequisits de matrícula.	Alta	ED/CSQD	Sí	2023-24	No	Prerequisits
D2	GQUI/GCHEM	M22.14	Adaptació al RD822/2021	En relació al creditatge establert per les mencions,	Recomanar als estudiants que desenvolupin les PE i el TFG en el grup de recerca vinculat a la	Alta	RT/Degà	Sí	2023-24	Sí	Sol·licitud de modificació no substancial

PLA DE MILLORA 2022-23 (FACULTAT DE QUÍMICA)											
ENSENYAMENTS IMPLICATS: GQUI, GCHEM, GBBM, DT BT/BBM, MNM, MGFQF, MSCDM											
Dimensió 1	Titulació	ID	Oportunitat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	Qüestió a adreçar a la URV?	Termini	Implica modificar titulacions?	Indicadors seguiment
				preparar la titulació per l'adaptació i garantir l'assoliment del resultat d'aprenentatge de les assignatures cursades en la menció.	Facultat de Química, un centre de recerca o departament R+D+I externs.						
D2	GQUI/GCHEM	M22.15	Enfortir la relació amb els ocupadors	Incrementar el nombre d'empreses que participen en la formació dual.	Incorporar més empreses (les places poden arribar a 10).	Alta	Coord. Menció Dual/Degà	No	2023-24	No	Increment en nombre de convenis
D2	GQUI/GCHEM	M22.16 (M21.17)	Garantir que els i les tutores professionals tindran coneixements suficients per a fer el seguiment i l'avaluació dels estudiants	Preparar material didàctic i altra documentació de suport necessària o formació, si s'escau, per les tasques de tutorització	Sol·licitar projecte d'Innovació Docent amb l'objectiu de cobrir aquestes necessitats.	Alta	Coord. Menció Dual/Degà	Sí	2023-24	No	Concessió de l'ajut per dur a terme el projecte i accions dutes a terme
D2	Transversal	M22.17	Enfortir la relació amb l'AEQT	Aniversari del Premis de Recerca en Química	Organitzar un acte especial amb motiu dels Premis de Recerca en Química.	Alta	ED	No	2024-25	No	Acte de la celebració
D2	Graus	M22.18	Reunions amb delegats	Fer accions d'apropament dels estudiants a l'empresa	Facilitar el contacte d'empreses a estudiants	Mitja	CT	No	2023-24	No	Facilitar el contacte d'empreses als estudiants
D2	GBBM /DT BBM	M22.19		Avançar l'explicació sobre el quart curs (mencions, optatives, PE i TFG).	A petició dels delegats de curs, es proposa avançar la reunió al tercer curs del DT BT/BBM i també avançar-la al calendari	Alta	ED	No	2023-24	No	Data de la reunió informativa
D2	Transversal	M22.20		Millorar la temperatura a les aules.	Posar ventiladors a les aules grans. Es una possible futura acció de RAM.	Mitjana	ED	Sí	2024-25	No	Ventiladors instal·lats
D2	Graus	M22.21		Millorar la informació facilitada als estudiants de nou accés a les JIVU	Donar informació sobre prerequisits (GQUI/GCHEM) i estades Erasmus.	Alta	ED	No	2023-24	No	PowerPoint presentat a les JIVU
D2	Graus	M22.22		El nombre de modificacions de matrícula s'ha	Millora en el procés de matrícula.	S'automatitzaran les gestions d'ampliació de matrícula o substitució	Alta	SGA	Sí	2023-24	No

PLA DE MILLORA 2022-23 (FACULTAT DE QUÍMICA)											
ENSENYAMENTS IMPLICATS: GQUI, GCHEM, GBBM, DT BT/BBM, MNM, MGFQF, MSCDM											
Dimensió ¹	Titulació	ID	Oportunitat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	Qüestió a adreçar a la URV?	Termini	Implica modificar titulacions?	Indicadors seguiment
			incrementat molt als darrers cursos i això col·lapsa les secretaries		d'assignatures, així com convocatòries addicionals. La taxa serà la mateixa amb independència de quan es faci la gestió.						d'impartició de les assignatures en el moment de la matrícula
D2	GCHEM	M22.23	Els alumnes han d'acreditar el Nivell B1 d'anglès al llarg del curs, però no hi ha cap normativa al respecte	Eliminar aquest requeriment.	Deixar com a recomanació el tenir el nivell B2 o superior.	Mitjana	SGA	Sí	2023-24	No	Eliminació del requeriment
D2	Transversal	M22.24 (M21.06)	Sol·licitud en convocatòria de l'ICE	Sol·licitar una pròrroga pel projecte de divulgació "Visibilització de les científiques químiques i bioquímiques a través del foment de l'experimentalitat a les classes de ciències de cicle superior d'educació primària"	Completar totes les accions previstes en la Caixa d'aprenentatge per a l'Escola Prat de La Riba de Reus.	Mitja	Coordinador de projecte (VD)	Sí	2023-24	No	Realització de les activitats previstes
D2	Transversal	M22.25	Millorar la informació pública	Revisió de la web, (continguts i forma)	Actualització de la web.	Mitja	ED	No	2023-24	No	Web revisada i actualitzada
D2	Graus/Màsters	M22.26	Formació PROFID	Sol·licitar formació específica	Proposta de demanar formació específica a través de l'ICE per utilitzar el llibre de qualificacions del Campus Virtual, per recomanació des del rectorat.	Alta	ED	Sí	2023-24	No	Realització del curs sobre el llibre de qualificacions del Campus Virtual
D2	Transversal	M22.27	Dinamitzar la vida al Campus	Activitats tipus xerrades	Xerrada a càrrec del president de la IUPAC per estudiants de Màster i Doctorat sobre el futur de la Química, i també una xerrada oberta a empreses i societat en general (en coordinació amb l'AEQT).	Mitja	ED	No	2023-24	No	Xerrades realitzades
D3	Graus	M22.28	Les Jornades de Portes Obertes van tenir una elevada demanda	Incrementar la capacitat d'assistència	Planificar un dia addicional.	Alta	ED	Sí	2023-24	No	Dates i assistència
D3	MGFQF	M22.29	No s'ha cobert l'oferta en 2022-23, tot i que	Incrementar les admissions i la matrícula	Accions centralitzades des del gabinet de màrqueting de la URV.	Mitjana	Comunicació y Màrqueting URV	Sí	2023-24	No	Preinscripcions i matrícules del curs 23-24

PLA DE MILLORA 2022-23 (FACULTAT DE QUÍMICA)											
ENSENYAMENTS IMPLICATS: GQUI, GCHEM, GBBM, DT BT/BBM, MNM, MGFQF, MSCDM											
Dimensió ¹	Titulació	ID	Oportunitat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	Qüestió a adreçar a la URV?	Termini	Implica modificar titulacions?	Indicadors seguiment
			l'admissió va ser correcta								
D3	Graus	M22.30	Actualitzar el PAT	Basar les tutories en un model de trobades de grup-classe, sense eliminar les tutories individuals per als alumnes que ho sol·licitin	Incorporar la figura de tutor/a curs	Mitjana	CPAT/ED	No	2024-25	No	Actualització del PAT
D3	MNM	M22.31	Millorar l'orientació professional	Mantenir la col·laboració amb l'empresa URIACH	Continuïtat de les Jornades de Nutracèutica	Mitjana	Directora de la Càtedra Uriach	No	2023-24	No	Organització de la Jornada
D6	Transversal	M22.32	Convocatòria RAM i Equipament docent 2024	Millores en instal·lacions i infraestructures	Es detallen a l'apartat 6.1 (Instal·lacions i infraestructures).	Mitjana	Centre/YRV	Sí	2023-24	No	Execució de les accions previstes
D6	Graus/Màsters	M22.33	Balanç negatiu entre els estudiants de mobilitat sortints i els estudiants entrants	Incrementar la mobilitat entrant	Realitzar accions de contacte amb els coordinadors Erasmus de les Universitats amb les que tenim conveni indicant l'existència del Grau de Química impartit íntegrament en anglès per incentivar la mobilitat entrant d'estudiants d'aquestes universitats cap a la Facultat de Química.	Mitjana	ED/Coord. Mobilitat	No	2024-25	No	Nombre d'estudiants de mobilitat entrants
D7	Centre	AM1.6	Incrementar l'eficiència en l'obtenció d'indicadors i evidències de processos transversals del SIGQ	Millorar la coordinació entre FQ i serveis centrals URV	Implementar eines eficients per treballar de manera col·laborativa.	Alta	GPQ i Servei de Recursos Informàtics i de les TIC de la URV	Sí	2023-24	No	Eina/es implementades
D7	Centre	AM1.7	Ni la URV ni la FQ disposen d'una eina eficient que faciliti el seguiment, anàlisi i revisió de la informació	Implementar una eina/plataforma on la FQ, a més de pujar indicadors de processos transversals i de centre, permeti veure l'evolució dels mateixos en format gràfic	Implementar una eina/plataforma que faciliti la presa de decisions i la millora continua.	Alta	ED, GPQ	Sí	2023-24	No	Eina/es implementada/es

PLA DE MILLORA 2022-23 (FACULTAT DE QUÍMICA)											
ENSENYAMENTS IMPLICATS: GQUI, GCHEM, GBBM, DT BT/BBM, MNM, MGFQF, MSCDM											
Dimensió 1	Titulació	ID	Oportunitat	Proposta de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	Qüestió a adreçar a la URV?	Termini	Implica modificar titulacions?	Indicadors seguiment
D7	Centre	SIC22.1 AM4.1	Baixa participació dels estudiants a les diverses enquestes	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció donada la importància d'aquesta informació per la millora dels ensenyaments	Treballar de manera coordinada amb els vicerektorats corresponents per trobar maneres d'incrementar la resposta.	Alta	VR, ED, CT, professorat	Sí	Propers cursos	No	Incrementar la resposta de les enquestes de satisfacció
					Continuar incidint en els docents per tal que animin els seus estudiants a omplir les enquestes	Alta	Centre, RT, professorat	No			
D7	Transversal	AM6.2	Reforçar el mecanisme per retre comptes amb la Universitat i els agents externs	Aquesta àrea de millora s'abordarà a nivell institucional en el marc de la Comissió de Qualitat Institucional de la URV	Definir accions per a la difusió i visibilització de la qualitat a la comunitat universitària	Mitjana	VR Política Acadèmica i Qualitat	Sí	2023-24	No	En procés en el marc de la Comissió de Qualitat Institucional URV
D7	Transversal	M22.34	Canvis en el model de SIGQ URV	Revisar el SIGQ de la FQ	Actualitzar el Manual de Qualitat. Revisió dels processos de centre.	Alta	RSIGQ / VR Política Acadèmica i Qualitat	Sí	En funció d'aprovació del nou model SIGQ URV	No	Revisió del SIGQ
D7	Transversal	M22.35	Seguiment de l'Accreditació Institucional	Elaborar l'autoinforme del seguiment de l'AI, incorporant l'anàlisi de la nova Dimensió 1 (Polítiques i Estratègia)	Elaboració i tramesa de l'autoinforme a AQU Catalunya	Alta	Degà	Sí	2023-24	No	Autoinforme de seguiment de l'AI
D7	Graus	M22.36	Adaptació al RD822/2021	Acomplir els requeriments de creditatge de la formació bàsica	La Física I i Física II s'unificaran de nou en tots els graus del centre.	Alta	CT	Sí	2023-24	Sí	Sol·licitud de modificació i informe favorable d'AQU
D7	GBBM	M22.37	Adaptació al RD822/2021	Adequar els continguts de la formació bàsica a l'àmbit de coneixement de la titulació	Adequar els continguts de la matèria Física a l'àmbit de coneixement.	Alta	CT/professorat	Sí	2023-24	Sí	Sol·licitud de modificació no substancial
D8	Transversal	N22.38	Millorar la qualitat de la informació pública	Donar suport a la gestió de les xarxes socials de la FQ	Oferir pràctiques externes remunerades per estudiants de comunicació o de la nostra Facultat.	Mitjana	ED	Sí	2023-24	No	Establiment d'una beca de pràctiques remunerades per estudiants de comunicació o de la nostra Facultat



¹ Dimensions:

- D1) Polítiques i estratègia
- D2) Disseny, aprovació i desplegament dels programes formatius
- D3) Admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'alumnat
- D4) Personal docent
- D5) Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en l'estudiant
- D6) Recursos d'aprenentatge i de suport a l'alumnat
- D7) Implantació del SIGQ i resultats acadèmics
- D8) Informació pública

Annexos - Seguiment Facultat de Química 2022-23

ANNEX 1. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 1	83
Taula A1.1. Activitats orientades a la captació d'estudiants i de divulgació (2022-23)	83
Taula A1.2. Activitats institucionals de la Facultat de Química (2022-23)	86
ANNEX 2. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 2	87
Taula A2.1. Resum de les propostes de modificació de titulacions	87
ANNEX 3. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 3	89
PERFIL ACCÉS. GRAUS	89
Taula A3.1. Oferta, demanda i ingressos	89
Taula A3.2. Alumnat de nou ingrés segons via d'accés (I42_A)	90
Taula A3.3. Nota d'accés mitjana a les titulacions (I42_B)	91
Taula A3.4. Nota de tall	91
Taula A3.5. Alumnat de nou ingrés segons edat i gènere (Graus)	92
Taula A3.6. Alumnat de nou ingrés segons centre de secundària de procedència (2022-23)	93
PERFIL ACCÉS. MÀSTERS	95
Taula A3.7. Oferta, demanda, admissions i ingressos	95
Taula A3.8. Alumnat de nou ingrés segons universitat de procedència (%)	95
Taula A3.9. Alumnat de nou ingrés MNM segons titulació prèvia (2022-23) (I42_C)	96
Taula A3.10. Alumnat de nou ingrés MSCMD segons titulació prèvia (2022-23) (I42_C)	97
Taula A3.11. Alumnat de nou ingrés MGFQF segons titulació prèvia (2022-23) (I42_C)	97
Taula A3.12. Alumnat de nou ingrés segons edat i gènere (Màsters)	98
Taula A3.13. Complementos formatius	99
MATRÍCULA	100
Taula A3.14. Perfil de l'alumnat matriculat	100
Taula A3.15. Alumnat matriculat segons interval de crèdits ordinaris matriculats (Graus)	101
PROGRESSIÓ	102
Taula A3.16. Accions per facilitar la incorporació dels estudiants als graus (2022-23)	102
Taula A3.17. Aplicació del protocol per a prevenir l'abandonament potencial de 1r curs en graus	102
Taula A3.18. Participació en les tutories	103
Taula A3.19. Llistat d'activitats col·lectives	104
Taula A3.20. Orientació professional: sessions individuals	105
Taula A3.21. Orientació professional: tallers grupals (mòdul d'ocupabilitat)	105
Taula A3.22. Activitats de formació dirigides a estudiants dels graus (2022-23)	106
Taula A3.23. Reconeixement de crèdits	107
ANNEX 4. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 4	108
Taula A4.1. Perfil general de plantilla de professorat	108
Taula A4.2. Hores de docència impartida segons perfil del professorat	109
Taula A4.3. Detall del perfil del professorat de Graus per categoria (2022-23)	110
Taula A4.4. Detall del perfil del professorat de Màsters per categoria (2022-23)	111
Taula A4.5. Relació estudiants per PDI	111
Taula A4.6. Experiència docent del professorat	112
Taula A4.7. Experiència investigadora del professorat	113
Taula A4.8. Nombre de PDI implicat en la docència de la FQ que pertany a SGR (2022-23)	114
Taula A4.9. Experiència del professorat implicat en el Màster GFQF	115
Taula A4.10. Experiència investigadora del professorat implicat en el Màster MSCMD	115
Taula A4.11. Experiència del professorat implicat en el Màster MNM	116
Taula A4.12. Nombre de patents i spin-off per departament amb vinculació FQ	117
Taula A4.13. Tesis lligides per departament amb vinculació FQ	117
Taula A4.14. Professorat d'ensenyaments de la FQ amb càrrecs destacats	117
SUPPORT AL PROFESSORAT	118
Taula A4.14. Evolució del professorat que ha fet formació (I56)	118
Taula A4.15. Detall de la formació PROFID realitzada pel professorat de la FQ (2022-23)	118
Taula A4.16. Detall de la formació Específica realitzada pel professorat de la FQ (2022-23)	124
Taula A4.17. Projectes d'innovació docent del professorat de la FQ	124
Taula A4.18. Accions de mobilitat del PDI de la FQ (2022-23)	124

ANNEX 5. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 5	125
Figura A5.1. Metodologies vs. Avaluació Grau Química (2022-23).....	125
Figura A5.2. Metodologies vs. Avaluació Grau Bioquímica i Biologia Molecular (2022-23).....	126
Figura A5.3. Metodologies vs. Avaluació Màster Nutrició i Metabolisme (2022-23)	127
Figura A5.4. Metodologies vs. Avaluació Màster Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular (2022-23)....	128
Figura A5.5. Metodologies vs. Avaluació Màster Genètica, Física i Química Forense (2022-23).....	129
ANNEX 6. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 6	130
Taula A6.1. Participació de l'alumnat en programes de mobilitat – Facultat de Química	130
Taula A6.2. Detall mobilitat OUT d'estudiants de la Facultat de Química (2022-23).....	130
Taula A6.3. Detall mobilitat IN d'estudiants a la Facultat de Química (2022-23)	131
Taula A6.4. Formació realitzada pel PTGAS de la Facultat de Química (2022) (I67).....	131
ANNEX 7. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 7	132
MECANISMES DE MESURA DE LA SATISFACCIÓ	132
Taula A7.1. Participació en les enquestes de satisfacció dels grups d'interès	132
RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	134
Taula A7.2. Indicadors de resultats acadèmics	134
Taula A7.3. Indicadors de rendiment per gènere	135
Taula A7.4. Indicadors de resultats acadèmics – 1r curs.....	136
Taula A7.5. GQUI- Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura.....	137
Taula A7.6. GQUI - Rendiment acadèmic per assignatura (2022-23).....	139
Taula A7.7. GQUI – Avaluació de les competències transversals (2022-23).....	140
Taula A7.8. GCHEM- Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura	141
Taula A7.9. GCHEM - Rendiment acadèmic per assignatura (2022-23).....	143
Taula A7.10. GCHEM – Avaluació de les competències transversals (2022-23)	144
Taula A7.11. GBBM- Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura	145
Taula A7.12. GBBM - Rendiment acadèmic per assignatura (2022-23)	147
Taula A7.13. GBBM – Avaluació de les competències transversals (2022-23)	148
Taula A7.14. DT BT/BBM- Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura.....	149
Taula A7.15. DT BT/BBM - Rendiment acadèmic per assignatura (2022-23).....	151
Taula A7.16. DT BT/BBM – Avaluació de les competències transversals (2022-23).....	153
Taula A7.17. MNM - Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura.....	154
Taula A7.18. MNM - Rendiment acadèmic per assignatura (2022-23).....	156
Taula A7.19. MSCMD - Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura	158
Taula A7.20. MSCMD - Rendiment acadèmic per assignatura (2022-23).....	158
Taula A7.21. MGFQF - Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura.....	159
Taula A7.22. MGFQF - Rendiment acadèmic per assignatura (2022-23).....	159
Taula A7.23. Indicadors d'inserció laboral.....	160
Taula A7.24. Seguiment dels titulats de Graus FQ (2021-22).....	161
Taula A7.25. Seguiment dels titulats de Màsters FQ GCHEM (2022-23)	163
ANNEX 8. PRINCIPALS INDICADORS DE SATISFACCIÓ	164
Taula A8.1. Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat	164
Taula A8.2. Principals indicadors de satisfacció de les persones graduades (I66)	170
Taula A8.3. Satisfacció dels tutors de la FQ amb el PAT (2022-23)	171
ANNEX 9. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 9	172
Taula A9.1. Informació pública (E55).....	172

Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 1

Taula A1.1. Activitats orientades a la captació d'estudiants i de divulgació (2022-23)

Activitat	Descripció
Jornades d'orientació per a estudiants de secundària	
Jornades de Portes Obertes 2022	Es van realitzar sessions els dies 24/02/2023, 22/04/2023 i l'11/05/2023 (virtuals), havent de tancar les inscripcions per la gran quantitat de sol·licituds rebudes de forma presencial: presentació sobre la Facultat i els graus que s'hi imparteixen, seguida d'una visita a les instal·lacions del centre, i acabant amb una visita al CRAI.
Activitats de divulgació del coneixement científic a secundària	
Conferències científiques, Suport a TdR i pràctiques de laboratori 2022-23	S'han realitzat 36 xerrades a centres de secundària de les nostres comarques, totes elles de forma presencial. Pel que fa a les Pràctiques de Laboratori, en total s'han fet 10 edicions de la Pila Daniell i la Valoració Àcid-Base.
Curs "L'experimentació en les classes de ciències" patrocinat per la Fundació Catalana per a la Recerca 2023	Del 10 al 14 de juliol de 2023 ha tingut lloc una nova edició del curs "L'experimentació a les classes de ciències". Aquesta edició del curs ha comptat amb vuit sessions impartides, entre d'altres, per Tània Molero sobre "Que no se t'escapin! Aplicació d'eines digitals per monitorar el "Procés d'ensenyament-aprenentatge" i "Estratègies i recursos per a l'avaluació formativa", Núria Ferré sobre "La Intel·ligència Artificial a la docència", Jordi Gavaldà sobre "Connexió amb estacions meteorològiques. Internet de les coses a l'aula i ODS" i "Perdre la por a l'Arduino i a la robòtica. Un circuit i molts projectes STEAM", Adrián Garcés, sobre "Transformació de l'aula mitjançant la ludificació" i "Aplicació de la Realitat Virtual i la Realitat Augmentada a l'aula". A banda, es van dur a terme dues sessions de debat i disseny d'una activitat d'aprenentatge.
Curs EstiURV 2023	S'ha desenvolupat el curs EstiURV amb el títol "Experimentem amb la Química!", de forma presencial la setmana del 10 al 14 de juliol de 2023. En el curs hi ha participat tant doctorands dels Depts. Química Física i Inorgànica, i Química Analítica i Química Orgànica com professors del Dept. Química Física i Inorgànica. El nombre d'estudiants matriculats ha assolit el màxim, amb 20 estudiants inscrits, superant les edicions anteriors.
Fem Recerca	S'han desenvolupat 16 tallers, principalment durant el mes de gener als laboratoris de la Facultat de Química.
Olimpiada Biologia de Catalunya 2023	04/02/2023, amb 52 participants. Té com a objectiu principal estimular i implicar als estudiants de Batxillerat en el desenvolupament d'aquesta ciència, atès que resulta impossible comprendre la vida, analitzar els seus problemes i plantejar solucions sense un coneixement adequat de les principals qüestions biològiques, per exemple en aspectes com la contaminació ambiental i el canvi climàtic, la biotecnologia, la conservació de la biodiversitat, i el diagnòstic i tractaments de malalties, entre molts altres. Cada any la Facultat de Química actua com a seu de les proves que es realitzen a la comarques de Tarragona a principis del mes de febrer. Els millors classificats poden participar posteriorment, en representació de Catalunya, en la fase espanyola i després també en les Olimpíades Internacional i Iberoamericana.
Olimpiada Geologia de Catalunya 2023	03/03/2023
Olimpiada Física de Catalunya 2023	24/03/2023, amb 50 participants. La fase catalana de l'Olimpiada Internacional de Física es celebra cada any a començaments de febrer. Les proves que es celebren a Barcelona, Tarragona, Lleida i Girona permeten escollir els estudiants de batxillerat que formaran la delegació catalana que participarà en la fase espanyola, d'on sortiran els participants en les Olimpíades Internacional i Iberoamericana. L'objectiu d'aquestes Olimpíades és estimular el desenvolupament de contactes nacionals i internacionals en el camp de l'ensenyament de la Física a nivell preuniversitari, en reconeixement de la importància creixent de la Física en tots els aspectes de la Ciència i la Tecnologia i en la formació integral dels joves.
Olimpiada Química de Catalunya 2023	15/02/2023, amb 20 participants. Programa del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport en col·laboració amb l'Associació Nacional de Químics d'Espanya i la Reial Societat Espanyola de Química, iniciat l'any 1995, que es proposa estimular la creativitat i l'interès per la química dels estudiants de darrer any de secundària. Primer hi ha una fase local a nivell de les diferents autonomies de l'estat espanyol, i els guanyadors passen a l'Olimpiada Nacional. Posteriorment hi ha l'Olimpiada Internacional i l'Olimpiada Iberoamericana. Cada any s'organitza a la Facultat de Química als voltants del mes de març.
Repte Experimenta	Aquest programa que té per objectiu despertar vocacions científiques (https://www.repteexperimenta.cat/). L'equip que el lidera és interdisciplinari i està format per professors, investigadors i tècnics de la Facultat de Química, l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química, la Facultat d'Enologia de la Universitat Rovira i Virgili, l'Institut Català

Activitat	Descripció
	d'Investigació Química, de l'Institut de Ciències del Mar i de l'Escola d'Enginyeria i el Departament d'Enginyeria Química, Biològica i Ambiental de la Universitat Autònoma de Barcelona. El programa també compta amb una sèrie d'empreses padrines vinculades al sector químic i biotecnològic que col·laboren amb el programa.
Premi de Recerca en Química a Tarragona (24^a ed.)	La Facultat de Química, juntament amb l'AEQT, va lliurar aquest premi en un acte que es va celebrar el 19/11/2022. El premi, patrocinat per l'AEQT i organitzat per la Facultat, té per objectiu reconèixer l'excel·lència acadèmica i fomentar la recerca i les vocacions científiques (https://youtu.be/pglmicUtnMY) entre estudiants de tercer i quart d'ESO i Batxillerat: <ul style="list-style-type: none"> - Primer premi pel treball "Posa't les piles!" d'estudiant de l'Institut de l'Arboç. - Segon premi pel treball "Un semàfor natural. Identificació i separació dels pigments de la Photinia", d'estudiant del Col·legi Sant Pau Apòstol de Tarragona. - Tercer premi pel treball "Avaluació de la presència de toxina en mostres de marisc del Delta de l'Ebre", presentat per alumne l'Institut Ramon Berenguer IV d'Amposta. Durant l'acte, celebrat al Campus Catalunya, es va poder presenciar la xerrada teatralitzada "De quin color és l'hidrogen?".
Concurs de Cristal·lització a l'Escola	Iniciativa de les universitats de Barcelona (UB), Autònoma de Barcelona (UAB) i Rovira i Virgili (URV), adreçada a professors i alumnes d'educació secundària per facilitar-los coneixements de cristal·lografia amb l'objectiu que els alumnes aprenguin a obtenir cristalls a les seves pròpies aules El concurs comporta tres etapes: una sessió de formació del professorat, una de treball dels alumnes als centres, i una de presentació dels resultats davant un jurat. Els millors són premiats tenint en compte aspectes cristal·logràfics i del pla de treball i de presentació.
Projecte Castells de Ciència	Iniciativa impulsada per la Unitat de Comunicació de la Ciència, ComCiència (UCC+i) i la Càtedra per a l'Estudi del Fet Casteller de la URV, que neix amb la voluntat de fer divulgació científica a partir dels castells. https://castellsciencia.urv.cat/ca/ S'han realitzats activitats com "Visita científica a un assaig casteller", "Exposició Castells i Ciència"
Activitats orientades a la captació d'estudiants de Màster	
Màster Nutrició i Metabolisme	<ul style="list-style-type: none"> - Presentació del màster al grau de Nutrició i dietètica de la URV, març 2023. - Presentació setmana màsters URV, abril 2023 - Presentació del màster a la UB.
Altres activitats de divulgació de la ciència	
Activitats per a estudiants d'ensenyament primari	Projecte didàctic que vol connectar la biografia, recerca i descobriments de científiques del passat amb la recerca que actualment estan liderant científiques de tot el món. Ha estat impulsat per la Facultat de Química de la Universitat Rovira i Virgili (URV) i per l'Institut Català d'Investigació Química (ICIQ) amb el suport de l'Observatori de la Igualtat de la Universitat. http://cientifiques-stem.cat/
Global Women's Breakfast 2023 a Tarragona: Divulgació científica i de perspectiva de gènere	Per segona vegada, la Facultat de Química de la URV i l'ICIQ es van sumar a la celebració del Global Women's Breakfast que organitza a nivell mundial la International Union of Pure and Applied Chemistry (IUPAC): diàleg entre una Química reconeguda, la Dra. Monica Pérez Temprano (ICIQ) i una divulgadora de la ciència, la Lydia Gil, responsable del blog SocialMediaEnInvestigacion.com; especialment quan la ciència és desenvolupada per dones, per reflexionar sobre les oportunitats, els reptes i els obstacles que es troben en les seves carreres per tal de guanyar o de donar visibilitat a dones científiques en els mitjans de comunicació. El diàleg va estar moderat per la professora de la Facultat de Química de la URV, la Dra. Núria Ruiz. https://www.fq.urv.cat/ca/tauler-anuncis/77/qwb2023-a-tarragona-visibilitat-de-les-dones-cientifiques-en-els-mitjans-de-comunicacio-un-dialeg-entre-una-cientifica-i-una-divulgadora-de-la-ciencia
V Nit Europea de la Recerca (2022)	Membres de la Facultat de Química hi van participar en aquest esdeveniment coordinat per la URV i celebrat la darrera setmana de setembre de 2022 sota el lema "Recerca pel canvi" (https://tarragona.nitdelarecerca.cat/ca/edicions-anteriors/2022/nit/).
Setmana de la Ciència 2022	Esdeveniment anual de divulgació de la ciència que se celebra a tot Europa (novembre 2022), en el qual un gran nombre d'entitats i institucions d'arreu organitzen activitats amb l'objectiu de fomentar l'interès de la societat per la ciència i el coneixement. Professorat de la FQ va participar en tallers i activitats als municipis del Camp de Tarragona i les Terres de l'Ebre, amb l'objectiu d'obrir aquest esdeveniment a nous públics i al territori.
XVI Fòrum TRICS	(21/03/2023) Participació en aquesta iniciativa, organitzada pel Centre de Recursos Pedagògics del Tarragonès, on la FQ va organitzar un taller científic sobre "Química a la vida quotidiana".
Pint of Science	Participació de professorat de la FQ en aquest festival de divulgació científica en un ambient informal i distès d'un bar. Durant tres dies (maig 2023), una trentena d'investigadores i



Activitat	Descripció
	<p>investigadors de la Universitat Rovira i Virgili i institucions i centres de recerca del territori van apropar la ciència, des de diferents disciplines, a un públic no expert a la Sala Zero i l'Old Dirty Burgers de Tarragona, a l'Absis i al Cafè Teatre de Reus, al Botànic de Tortosa, i a la Llar d'Amposta.</p> <p>https://diaridigital.urv.cat/comenca-el-festival-pint-of-science/</p>
Comunicació a la societat	
Xarxes socials	<p>X (https://twitter.com/quimicaurv?lang=ca) Facebook (https://www.facebook.com/quimicaURV/) LinkedIn (https://www.linkedin.com/showcase/quimicaurv/) Instagram (https://www.instagram.com/quimicaurv/).</p>

Font: Elaboració pròpia Oficina de Suport al Deganat FQ, amb dades facilitades pel professor de la FQ amb l'encàrrec de les relacions amb l'ensenyament secundari FQ (juny 2024).

Taula A1.2. Activitats institucionals de la Facultat de Química (2022-23)

Activitat	Descripció
Festivitat de Sant Albert Magne. Inauguració del curs acadèmic 2022-23	<p>El dilluns 15 de novembre va tenir lloc la inauguració oficial del curs 2022-23 de la FQ. La lliçó inaugural va anar a càrrec de la Dra. María Vallet, catedràtica de Química Inorgànica de la Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Durant el transcurs de l'acte es va lliurar el premi als alumnes amb millor nota d'accés que han iniciat estudis a la FQ el curs 2022-23. També es va lliurar el premi de la Societat Catalana de Química a l'estudiant amb millor nota al TFG del GQUI el curs 2021-22 i del GCHEM i el premi de la Sociedad Española de Bioquímica y Biología Molecular a l'estudiant amb millor nota al TFG de del GBBM curs 2021-22 i del doble grau. Per últim, es va reconèixer al personal que fa 25 anys que treballa a la FQ.</p>
Acte lliurament credencials dels primers ambaixadors i ambaixadores de la FQ	<p>El programa "Ambaixadors i ambaixadores de la Facultat de Química de la URV" té com a objectiu formar una xarxa d'antics/gues alumnes (Alumni) interessats/des a canalitzar la promoció dels ensenyaments i activitats de la Facultat de Química en el seu lloc actual de treball i residència, ja sigui a Catalunya, la resta de l'estat espanyol, Europa o el món. La seva estima a la FQ, els valors transmesos, la seva història i les fites aconseguides són les credencials que els distingeixen. S'ha creat un web específic dins del web de la FQ, on ja s'hi poden trobar els perfils dels primers participants en el programa.</p>
Acte de graduació de les promocions de Grau de la FQ	<p>30/06/2023: promocions de Graduats en Química, Química en anglès i en Bioquímica i Biologia Molecular 2019-2023, i de Graduats en Biotecnologia i Bioquímica i Biologia Molecular 2018-2023. Apadrinades per l'empres a IQLIT CL Grupo Industrial.</p>
Acte de cloenda de la Menció Dual	<p>21/06/2023</p>
Actes de cloenda de màsters de la Facultat de Química	<ul style="list-style-type: none"> - Màster en Nutrició i Metabolisme (22/06/2022): Cloenda i lliurament de diplomes al Paranimf del rectorat. Durant l'acte es va impartir la conferència "Bifidobacterium longum subsp. infantis CECT 7210 (B. infantis IM-1™), del laboratorio al mercado" a càrrec del Dr. José Antonio Moreno Muñoz, responsable d'Investigació Bàsica (àrea Biotecnologia) de Laboratoris Ordesa, S.L. - Màster en Tècniques Cromatogràfiques (28/06/2022): Durant l'acte es va impartir la conferència "Análisis de microcontaminantes orgánicos en muestras ambientales. Aprovechando los últimos avances en LC-HRMS", a càrrec de la Dra. Mira Petrovic, professora d'Investigació ICREA de l'Institut Català de Recerca de l'Aigua (ICRA). - Màster en Eines per al Desenvolupament Professional a la Indústria (29/06/2022): Durant l'acte es va impartir la conferència "Energia verda i H2 verd o tanquem la indústria", a càrrec del Sr. Xavier Sabaté, President de la Comissió Logistic Green Deal de Barcelona Centre Logístic de Catalunya, i membre del Consell assessor de l'Energètica. - Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular (29/06/2022): Promoció apadrinada pel Dr. Sergio Castellón Miranda, catedràtic emèrit del Departament de Química Analítica i Química Orgànica de la URV. Durant l'acte es va impartir la conferència "Multifunctional Catalysts for the Activation and Transfer of Hydrogen, Towards Adaptive Catalytic Systems", a càrrec del Dr. Alexis Bordet, investigador del Max Planck Institut für Chemische Energiekonversion.
Transferència de coneixement i tecnologia	
Centre de Formació Permanent	<p>Màster en Eines per al Desenvolupament Professional a la Indústria (prop de Postgrau) El curs 2022-23 s'ha realitzat la 6a edició d'aquest màster (60 ECTS), que compta amb la col·laboració del potent teixit empresarial químic de Tarragona liderat per l'AEQT. L'objectiu és proporcionar una base teòrica i pràctica de qualitat per facilitar la inserció laboral dels estudiants en l'entorn professional. En aquesta edició s'han matriculat 11 estudiants.</p> <p>Postgrau en Indústria Cosmètica i Dermofarmàcia (prop de Postgrau) El curs 2022-23 s'ha realitzat la aª edició d'aquest títol propi organitzat a través de la Fundació URV que té com a objectiu proporcionar formació teòrica però sobretot pràctica per formar experts en el camp de la cosmètica i la dermofarmàcia. S'han matriculat 8 estudiants.</p> <p>La Indústria 4.0 Excel·lència Operacional i Eines LEAN (formació continuada) El curs 2022-23 no s'ha ofert.</p>
Assistència a Fires i altres	
Fires	<p>Presentació a Expoquímia 2023 de la Menció Dual (1/6/2023).</p>
Altres	<p>Taula rodona: "La Bioquímica Española a través del Ateneo de Madrid" (13/04/2023) Assistència al CIDUI, amb la presentació d'una comunicació sobre l'ús de les xarxes socials institucionals per fomentar la inclusió de la perspectiva de gènere a la docència. (4-6 juliol 2023)</p>

Font: Elaboració pròpia Oficina de Suport al Deganat FQ (juny 2024).

Annex 2. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 2

Taula A2.1. Resum de les propostes de modificació de titulacions

Curs tramitació modificació	Modificacions realitzades			
	Titulació	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2020-21	GBBM	-Canvi d'idioma a anglès en optativa "Vacunes i Fàrmacs". -Actualització d'observacions matèria "PE i TFG": Per matricular el TFG caldrà tenir superats com a mínim 168 ECTS d'assignatures obligatòries, incloent totes les de primer i segon curs, i els 48 crèdits restants d'assignatures de 3er curs".	2021-22	Implantat. Actualitzat en SEDE (AQU modificació favorable 17/4/2024).
	GQUI	Actualització de memòria prèvia a sol·licitud de segell internacional: <ul style="list-style-type: none"> Increment de 80 a 90 places (30 en anglès). Actualització de normatives, figures d'interès del centre, professorat, recursos materials, estimació de taxes. El terme "normativa" canvia a "guia" de TFG i PE. 	2020-21	Implantat. Actualitzat en SEDE (AQU modificació favorable 28/1/2021).
		Incorporació de Formació Dual.	2021-22	Implantat. Actualitzat en SEDE (AQU modificació favorable 1/7/2021).
		Actualització d'observacions de matèria "TFG": per matricular-se del TFG cal tenir superats com a mínim 168 ECTS d'assignatures obligatòries, incloent totes les de 1er i 2on curs. Es recomana que els 48 crèdits restants corresponguin a assignatures de 3er curs, sense tenir en compte la Ciutadania.	2021-22	Implantat.
	MNIM	S'adequa la distribució d'hores presencials entre les diferents activitats en Empresa alimentària i màrqueting.	2020-21	Implantat.
		Denominacions d'optatives: -Components Bioactius canvia a "Components Bioactius i Nutracèutis" i s'impartirà en castellà (Especialitat Aliments Saludables). -Aliments Funcionals i Nutracèutics canvia a "Aliments Funcionals" i s'impartirà en anglès (Especialitat Recerca).	2021-22	Implantat.
MSCMD	Actualització d'oferta (de 30 a 20), de normatives, personal i recursos materials.	2021-22	Implantat. Actualitzat en SEDE (AQU modificació favorable 25/5/2021).	
2021-22	MNM	Actualització d'idiomes d'impartició (s'elimina el català).	2021-22	Implantat. S'informarà en SEDE quan es sol·liciti modificació substancial.
		Canvi en la distribució del POA en l'assignatura 13675235/Components Bioactius i Nutracèutics per ajustar-ho a les necessitats de l'assignatura.	2021-22	Implantat
	S'informa de la modalitat d'optatives: -Nutrigenòmica i Nutrició Personalitzada: virtual -Nutrició i Patologies: virtual -Bioinformàtica Aplicada a l'Epigenètica Nutricional: semipresencial -Quimioinformàtica Aplicada a la Recerca en Nutrició: virtual -Quimioinformàtica Aplicada al Disseny d'Aliments Funcionals: virtual -Interaccions Fàrmac-Nutrient: semipresencial -Nutrició i Qualitat de Vida del Pacient: semipresencial	2021-22	Implantat.	
2022-23	GBBM	Física I i Física II (Formació Bàsica) es fusionen en l'assignatura "Física" de 9 ECTS, per requeriment legal i adequar continguts a la tipologia d'aquest ensenyament.	2023-24	Implantat. Actualitzat en SEDE (AQU modificació favorable 17/4/2024).
		Adaptació de la memòria al RD 822/2021: -Canviar de branca (ciències) a àmbit de coneixement (BIOQUÍMICA). -Adaptar les competències a KSC. -Adaptar les mencions al nou creditatge, incloent PAE i TFG.	2025-26	Actualitzat en SEDE (AQU modificació favorable 17/4/2024). Pendent tramitar modificació per millorar els KSC.



Curs tramitació modificació	Modificacions realitzades			
	Titulació	Resum modificació	Curs implantació	Estat
	GQUI	-Física I i Física II (Formació Bàsica) es fusionen en l'assignatura "Física" de 9 ECTS, per requeriment legal. -S'introdueixen prerequisits de matrícula en algunes assignatures avançades (3r i 4t).	2023-24	Implantat. Actualitzat en SEDE (AQU modificació favorable 14/2/2024).
		Afegir el següent redactat en les Observacions de les fitxes de les matèries "Menció en Química per a la Recerca i el Desenvolupament", "Pràctiques Externes" i "Treball de fi de Grau": Es recomanable que els estudiants que optin per la "Menció en Química per a la Recerca i el Desenvolupament" desenvolupin les Pràctiques Externes i el TFG en un grup de recerca vinculat a la Facultat de Química, un centre de recerca o departament R+D+I. Això permetrà l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de les assignatures cursades en la menció.	2023-24	Implantat.
		Adaptació de la memòria al RD 822/2021: -Canviar de branca (ciències) a àmbit de coneixement (QUÍMICA). -Adaptar les competències a KSC. -Adaptar les mencions al nou creditatge, incloent PAE i TFG.	2025-26	Actualitzat en SEDE (AQU modificació favorable 14/2/2024). Pendent tramitar modificació per millorar els KSC.

Font: Elaboració pròpia (maig 2024)

Annex 3. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 3

PERFIL ACCÉS. GRAUS

Taula A3.1. Oferta, demanda i ingressos

Titulació	Indicador	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1320-QUÍMICA (2009)	Oferta (ACRG01/ACRG04) (I01)	60	65	65	60
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	62	70	58	86
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01)(I40)	1,03	1,08	0,89	1,43
	Demanda total (ACRG01)	330	358	315	456
	Estudiants de nou ingrés (ACRG04)(*) (I03)	68	62	60	59
	Ràtio estudiants nou ingrés /oferta (ACRG04) (I41)	1,13	0,95	0,92	0,98
	Ingressos 1a preferència (ACRG21)	47	43	40	45
	% accés en 1a preferència (ACRG21)	69%	69%	67%	76%
1321-BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR (2009)	Oferta (ACRG01/ACRG04) (I01)	40	40	45	45
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	60	94	73	97
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01)(I40)	1,5	2,35	1,62	2,16
	Demanda total (ACRG01)	293	455	401	524
	Estudiants de nou ingrés (ACRG04)(*) (I03)	47	44	51	52
	Ràtio estudiants nou ingrés /oferta (ACRG04) (I41)	1,18	1,10	1,13	1,16
	Ingressos 1a preferència (ACRG21)	27	35	34	37
	% accés en 1a preferència (ACRG21)	57%	80%	67%	71%
1322-QUÍMICA en anglès (2017)	Oferta (ACRG01/ACRG04) (I01)	30	30	30	30
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	35	32	35	37
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01)(I40)	1,17	1,07	1,17	1,23
	Demanda total (ACRG01)	121			176
	Estudiants de nou ingrés (ACRG04)(*) (I03)	32	31	27	30
	Ràtio estudiants nou ingrés /oferta (ACRG04) (I41)	1,07	1,03	0,90	1,00
	Ingressos 1a preferència (ACRG21)	26	24	20	17
	% accés en 1a preferència (ACRG21)	81%	77%	74%	57%
1390-DG BIOTECNOLOGIA/BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR (2014)	Oferta (ACRG01/ACRG04) (I01)	15	15	15	15
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	45	69	73	46
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01)(I40)	3	4,6	4,87	3,07
	Demanda total (ACRG01)	180	250	259	228
	Estudiants de nou ingrés (ACRG04)(*) (I03)	16	15	16	13
	Ràtio estudiants nou ingrés /oferta (ACRG04) (I41)	1,07	1,00	1,07	0,87
	Ingressos 1a preferència (ACRG21)	15	14	14	13
	% accés en 1a preferència (ACRG21)	94%	93%	88%	100%

Font: URV en xifres. ACRG01-Demanda per preferències. ACRG04-Indicadors de nou ingrés via preinscripció o trasllat. ACRG21-Estudiants de nou ingrés en 1a preferència. (21/05/2024)

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

Taula A3.2. Alumnat de nou ingrés segons via d'accés (I42_A)

Titulació	Via accés	% Estudiants de nou ingrés (*)			
		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1320-QUÍMICA (2009)	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	1%	3%	5%	2%
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats	1%			
	Trasllat d'expedient	1%		5%	
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4%	8%	10%	2%
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	88%	89%	80%	97%
1321-BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR (2009)	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9%	2%		2%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4%	5%	2%	15%
	Més grans de 25 anys			2%	
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats			2%	
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2%			
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau	6%			
	Trasllat d'expedient	4%	9%	8%	10%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats				
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	74%	84%	86%	73%
1322-QUÍMICA en anglès (2017)	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	3%		11%	3%
	Trasllat d'expedient	3%	3%		
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats		3%		3%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6%			3%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats			4%	
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris			4%	
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	88%	94%	81%	90%
1390-DG BIOTECNOLOGIA/BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR (2014)	Més grans de 25 anys	6%			
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris				
	Trasllat d'expedient	6%		13%	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats			6%	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats		7%		
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris		7%		
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	88%	87%	81%	100%

Font: URV en xifres: ACRG08C-Accés dels estudiants segons via d'entrada (24/05/2024)

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

Taula A3.3. Nota d'accés mitjana a les titulacions (I42_B)

Titulació	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1320-QUÍMICA (2009)	9,72	10,20	10,25	10,47
1321-BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR (2009)	11,01	11,98	11,97	11,70
1322-QUÍMICA en anglès (2017)	8,82	8,59	8,56	9,10
1390-DG BIOTECNOLOGIA/BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR (2014)	12,31	12,91	12,62	13,09
Total	10,46	10,92	10,85	11,09

Font: URV en xifres. ACRG08B-Accés dels estudiants segons nota mitjana d'accés. (24/05/2024)

Taula A3.4. Nota de tall

Titulació	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1320-QUÍMICA (2009)	8,39	9,22	9,27	9,74
1321-BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR (2009)	11,20	11,69	11,78	11,78
1322-QUÍMICA en anglès (2017)	5,00	6,93	6,56	7,96
1390-DT BIOTECNOLOGIA/BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR (2014)	12,77	12,79	12,81	12,73

Font: URV en xifres. ACRG23-Notes de tall estudis de grau. (24/05/2024)

*Nota de tall: Mostra la nota de tall de PAU/CFGS i FP dels estudis de graus. La nota de tall correspon a la Nota amb què ha entrat l'últim estudiant a cada ensenyament en la convocatòria de juny a l'inici del procés.

Taula A3.5. Alumnat de nou ingrès segons edat i gènere (Graus)

Titulació	Grup edat	2019-20			2020-21			2021-22			2022-23		
		D	H	Total	D	H	Total	D	H	Total	D	H	Total
1320-GRAU EN QUÍMICA (2009)	<=18	24	29	53	28	25	53	27	20	47	30	24	54
	19	3	5	8		3	3	1	2	3	1	1	2
	20	1		1				4	1	5	1	1	2
	21			1				1		1			
	22	1	1	2	1	2	3		1	1			
	23		1	1									
	24		1	1		1	1						
	25		1	1									
	27				1		1						
	[35-39]				1		1						
Total		29	38	67	31	31	62	33	24	57	32	26	58
1321-GRAU EN BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR (2009)	<=18	25	8	33	26	9	35	33	10	43	29	9	38
	19	1	4	5	2	2	4				2	1	3
	20	5	1	6	1		1	1		1	4		4
	21	1		1				1		1	1		1
	22										1		1
	23												
	24	1		1	1		1						
	26											1	1
	27												
	28		1	1									
[30-34]							1		1				
Total		33	14	47	30	11	41	36	10	46	37	11	48
1322-GRAU EN QUÍMICA (ANGLÈS) (2017)	<=18	19	8	27	15	9	24	9	9	18	14	11	25
	19		2	2	3	1	4	2	2	4		2	2
	21		1	1							1		1
	22							1		1			
	23								1	1			
	24	1		1	1		1		2	2		1	1
	28							1		1			
Total		20	11	31	19	10	29	13	14	27	15	14	29
1390-DT DE GRAU EN BIOTECNOLOGIA I EN BIOQUÍMICA I BIOL. MOLECULAR (2014)	<=18	8	5	13	10	3	13	9	4	13	10	3	13
	19		2	2	1		1						
	21			1		1	1						
	25			1									
	27			1									
	28	1							1	1			
	Total		9	7	16	11	4	15	9	5	14	10	3

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada. (20/06/2024)

Taula A3.6. Alumnat de nou ingrés segons centre de secundària de procedència (2022-23)

Procedència (secundària)	Comarca (Catalunya)	Centre secundària	Estudiants nou accés				
			GQUI	GBBM	GCHEM	DT BT/BBM	
Catalunya	Alt Camp	INST.FONTS DEL GLORIETA	2				
		INST.NARCÍS OLLER	1	2			
		INST.SERRA DE MIRAMAR			1		
	Alt Penedès	INST.NOU DE VILAFRANCA	1				
	Anoia	INST.JOAN MERCADER		1			
	Bages	INST.D'AURO	1				
	Baix Camp	INST.GABRIEL FERRATER I SOLER	2				
		INST.FONTANELLES	2				
		INST.JOAN GUINJOAN I GISPERT	2	1			
		INST.SALVADOR VILASECA			2		
		INST.ROSETA MAURI	1				
		INST.BAIX CAMP	1	1			
		INST.LA MAR DE LA FRAU	1	1			
		INST.CAMBRILS	1				
		INST.ANTONI BALLESTER	1				
		SANT JOSEP - REUS	1	1			
		INST.GAUDÍ		1	1		
		LA SALLE-REUS		1	1		
		INST.JOAN PUIG I FERRATER				1	
		Baix Ebre	INST.DELTEBRE	2			
			INST.DERTOSA	1	1	1	
	INST.CRISTOFOL DESPUIG		1				
	INST.CANDELERA				1		
	INST.ESCOLA EL PERELLÓ				1		
	SAGRADA FAMÍLIA COL DIOCESÀ				1		
	Baix Llobregat	INST.POMPEU FABRA-MARTORELL		1			
		INST.BRUGUERS			1		
		INST.EL CALAMOT			1		
	Baix Penedès	SAGRAT COR - EL VENDRELL	2				
		INST.L'ARBOÇ	1				
		INST.CAMÍ DE MAR		1			
		INST.COSTER DE LA TORRE		1			
	Barcelonès	INST.ANDREU NIN		1			
		INST.SANTA EULÀLIA-HOSPITALET	1				
		IPSE			1		
	Conca de Barberà	ABAT OLIBA LORETO			1		
		INST.MARTÍ L'HUMÀ	2				
	Garraf	INST.DOLORS MALLAFRE I ROS		1			
		INST.MONTGRÓS			1		
		INST.ALEXANDRE GALI			1		
	Gironès	INST.CARLES RAHOLA I LLORENS	1				
		LA SALLE GIRONA		1			
	Montsià	INST.LES PLANES - STA.BÀRBARA	2	1			
		INST.RAMON BERENGUER IV-AMP.	1	2		1	
		INST.SÒL DE RIU		1			
	Noguera	VEDRUNA-BALAGUER	2				
		INST.ERMENGOL IV	1				
		INST.ALMATÀ	1				
	Osona	INST.PERE BARNILS		1			
	Ribera d'Ebre	INST.JULIO ANTONIO	1				
		INST.FLIX				1	
	Segarra	INST.ANTONI TORROJA			1	1	
	Segrià	JESUÏTES LLEIDA - CLAVER	1				
		INST.JOAN SOLA	1				
		INST.JOSEP LLADONOSA			1		
		INST.RONDA			1		
		INST.LA MITJANA			1		
	Tarragonès	INST.ANTONI MARTÍ I FRANQUÈS	5	4		1	
		INST.EL MORELL	2				
		INST.TARRAGONA		1	2		
		INST.D'ALTAFULLA	1				
		INST.COMTE DE RIUS	1				
		JOAN XXIII-BONAVISTA	1				
		INST.COLLBLANC	1				
		INST.VIDAL I BARRAQUER		1			
		INST.VILA-SECA		1			
		INSTITUCIÓ TARRAGONA		1			
		LESTONNAC-L'ENSENYANÇA TARRAGO		1		1	
		INST.PONS D'ICART		1			
		LA SALLE-TARRAGONA		1			

Procedència (secundària)	Comarca (Catalunya)	Centre secundària	Estudiants nou accés			
			GQUI	GBBM	GCHEM	DT BT/BBM
		INST.RAMON DE LA TORRE		1	1	
		INST.TORREDEMBARRA			1	
		SANT PAU APÒSTOL				1
	Terra Alta	INST.TERRA ALTA	1			
	Urgell	INST.MANUEL DE PEDROLO	1			
		INST.LO PLA D'URGELL			1	1
	Vallès Occidental	INST. FP DE SANT CUGAT	1			
Catalunya (total)			52	33	25	7
Andalusia		IES Al-Àndalus		1		
Aragó		I.E.S MATARRAÑA	1			
		Colegio Padre Enrique de Ossó		1		
Balears (Illes)		IES Josep Maria Llompart		1		
Canàries		Ies Yaiza (Lanzarote)		1		
		IES LAS BREÑAS		1		
Castella-Lleó		IES Castilla				1
Comunitat Valenciana		IES FRAY IGNACIO BARRACHINA		1		
		IES JAUME II EL JUST		1		
		IES Joan Coromines		1		
		IES Enric Valor		1		
		SAN AGUSTIN DE ALICANTE		1		
		IES Pare Vitòria		1		
		IES Horario García		1		
		IES Leopoldo Querol		1		
		IES Juan Bautista Porcar		1		
		IES Jaume I			1	
		IES Tirant lo Blanc			1	
		Colegio Sagrada Familia Elda				1
		àngel de la guarda				1
		IES Ramón Cid				1
		IES Joan Fuster de Bellreguard				1
Galícia		IES ISIDRO PARGA PONDAL		1		
		IES Porto do Son				1
Madrid (Comunitat de)		IES CLARA CAMPOAMOR		1		
		Escuela libre Micael			1	
Resta CCAA (total)			1	16	3	6
Sense definir		Sense definir	6	3	2	
Sense definir (total)			6	3	2	
Total			59	52	30	13

Font: URV en xifres. CAP01-Estudiants nou accés segons IES procedència. (24/05/2024)

PERFIL ACCÉS. MÀSTERS
Taula A3.7. Oferta, demanda, admissions i ingressos

Titulació	Indicador	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1367-NUTRICIÓ I METABOLISME (2012)	Places ofertes (ACRM01) (I01)	60	60	60	60
	Demanda (Preinscripcions)* (ACRM01)	177	158	156	123
	Ràtio demanda-oferta (ACRM01) (I40)	2,95	2,63	2,60	2,05
	Admissions** (ACRM02)	70	64	81	61
	Ràtio Admesos/Oferta (ACRM02)	1,16	1,07	1,35	1,02
	Estudiants nou ingrés (ACRM04) (I03)	60+1	57	58	50
	Ràtio estudiants nou ingrés /oferta (I41)	1,00	0,95	0,97	0,83
1368-SÍNTEESI, CATÀLISI I DISSENY MOLECULAR (2013)	Places ofertes (ACRM01) (I01)	30	30	20	20
	Demanda (Preinscripcions)* (ACRM01)	23	30	22	33
	Ràtio demanda-oferta (ACRM01) (I40)	0,77	1,00	1,10	1,65
	Admissions** (ACRM02)	17	23	14	23
	Ràtio Admesos/Oferta (ACRM02)	0,57	0,77	0,70	1,15
	Estudiants nou ingrés (ACRM04) (I03)	13	19	11	16+3
	Ràtio estudiants nou ingrés /oferta (I41)	0,43	0,63	0,55	0,80
1369-GENÈTICA, FÍSICA I QUÍMICA FORENSE (2017)	Places ofertes (ACRM01) (I01)	20	20	20	20
	Demanda (Preinscripcions)* (ACRM01)	16	36	38	26
	Ràtio demanda-oferta (ACRM01) (I40)	0,80	1,80	1,90	1,30
	Admissions** (ACRM02)	14	25	26	20
	Ràtio Admesos/Oferta (ACRM02)	0,70	1,25	1,30	1,00
	Estudiants nou ingrés (ACRM04) (I03)	10	16	19	15
	Ràtio estudiants nou ingrés /oferta (I41)	0,50	0,80	0,95	0,75

Font: URV en xifres. ACRM01-Oferta i demanda de màsters. ACRM02-Número d'estudiants admesos. ACRM04-Estudiants nou accés de màster via preinscripció. (27/05/2024)

*Demanda: Referit al total de preinscripcions realitzades a través d'aquest procés, independentment de si posteriorment es tradueixen en una matrícula.

**Admissions: estudiants preinscrits en estudis oficials de màster a la URV que compleixen amb els següents estats d'admissió: Accés matrícula, Accés matrícula amb complements de formació, Accés a matrícula condicionada, Admès, Admès provisional, Admès pendent complements de formació, Admès pendents originals, Admès amb complements de formació pendent originals, Admès pendent requisits documentació.

Taula A3.8. Alumnat de nou ingrés segons universitat de procedència (%)

Titulació	Universitat procedència	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1367-NUTRICIÓ I METABOLISME (2012)	La mateixa universitat	13%	14%	14%	12%
	D'altres universitats del SUC	18%	14%	24%	12%
	D'altres universitats de l'estat	15%	14%	15%	8%
	Universitats estrangeres	52%	58%	47%	68%
1368-SÍNTEESI, CATÀLISI I DISSENY MOLECULAR (2013)	La mateixa universitat	46%	31,6%	81,8%	44%
	D'altres universitats del SUC	8%	10,5%	9,1%	12%
	D'altres universitats de l'estat	15%	26,3%		19%
	Universitats estrangeres	31%	31,6%	9,1%	25%
1369-GENÈTICA, FÍSICA I QUÍMICA FORENSE (2017)	La mateixa universitat	70%	25%	21%	27%
	D'altres universitats del SUC	30%	50%	32%	33%
	D'altres universitats de l'estat		19%	16%	40%
	Universitats estrangeres		%	32%	

Font: URV en xifres. ACRM04-Estudiants nou accés de màster segons la universitat d'origen. (27/05/2024)

Taula A3.9. Alumnat de nou ingrés MNM segons titulació prèvia (2022-23) (I42_C)

País universitat	Universitat procedència	Titulació d'accés	Estudiants nou ingrés
ESPANYA	Universidad Autónoma de Madrid	Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Autónoma de Madrid (Graduado o Graduada en)	1
	Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila	Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Católica San Antonio (Graduado o Graduada en)	1
	Universidad de Navarra	Nutrición Humana y Dietética. Universidad de Navarra (Graduado o Graduada en)	1
	Universitat de Barcelona	Biología, Graduat en (UB)	1
		Ciències culinàries i gastronòmiques, Grau en (UB / UPC)	1
		Nutrició humana i dietètica, Graduat en (UB)	2
	Universitat de Lleida	Ciència i tecnologia d'Aliments, Graduat en (UdL)	1
	Universitat de València (Estudi General)	Nutrición Humana y Dietética por la Universitat de València (Estudi General) (Graduado o Graduada en)	1
	Universitat Ramon Llull	Nutrició humana i dietètica, Graduat en (URL)	1
Universitat Rovira i Virgili	Bioquímica i biologia molecular, Graduat en (URV)	2	
	Nutrició humana i dietètica, Graduat en (URV)	4	
ARGENTINA	Universidad abierta interamericana	Licenciatura en Nutrición	1
	Universidad del Centro Educativo Latinoamericana (UCEL)	Licenciatura en Nutrición	1
	Universidad Nacional de Córdoba	Licenciatura en Nutrición	1
COLÒMBIA	Universidad CES	MEDICINA GENERAL	1
		Nutricionista dietista	1
	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	PROFESIONAL	1
	Universidad Nacional de Colombia	Nutrición y Dietética	1
NUTRICIONISTA DIETISTA		1	
COSTA RICA	Universidad de Costa Rica	Bachillerato en Nutrición	1
	Universidad Hispanoamericana	Licenciatura en Nutrición y Humana	1
CUBA	Universidad de la Habana	Licenciatura en ciencias alimentarias	1
EQUADOR	ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL	LICENCIADA EN NUTRICIÓN	1
	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR	LICENCIATURA NUTRICIÓN HUMANA	1
		LICENCIATURA EN NUTRICIÓN HUMANA	1
	Universidad de las Américas	Ingeniería Agroindustrial y de Alimentos	1
	Universidad San Francisco de Quito	LICENCIADA EN NUTRICIÓN HUMANA	1
Nutrición y Dietética		1	
HONDURES	Universidad Técnica de Manabí	Nutrición y Dietética	1
	Escuela Agrícola Panamericana Zamorano	Ingeniería en Agroindustria Alimentaria	1
ITÀLIA	Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Licenciatura en Nutrición	1
	Università degli studi di Milano	Ciencias y Tecnologías de la Restauración (Clase de ciencias y tecnologías de la alimentación)	1
MEXICO	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Grado en biotecnología	1
		Médico Cirujano	1
		Licenciatura en Nutrición y Bienestar Integral	1
PANAMÀ	Universidad de Panamá	Licenciatura en Nutrición y Bienestar Integral	1
PARAGUAI	Universidad de Panamá	Doctor en Medicina (Licenciatura)	1
PERÚ	Universidad del Norte	Licenciatura en Nutrición	1
	Universidad Maria Auxiliadora	Licenciado en Nutrición y Dietética	1
REPÚBLICA DOMINICANA	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	Nutrición y Dietética	1
	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO	DOCTOR EN MEDICINA	1
XILE	Universidad tecnológica de Santiago(UTESA)	MEDICINA	1
	Universidad de la Frontera	Nutricionista	1
	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	1
	Universidad del Desarrollo	Nutrición y dietética	1
Total estudiants nou accés			50

Font: URV en xifres. ACRM04-Estudiants nou ingrés de màster via preinscripció. (27/05/2024)

Taula A3.10. Alumnat de nou ingrès MSCMD segons titulació prèvia (2022-23) (I42_C)

País universitat	Universitat procedència	Titulació d'accés	Estudiants nou ingrès
ESPANYA	Universidad de La Laguna	Química por la Universidad de La Laguna (Graduado o Graduada en)	1
	Universidad de Valladolid	Química por la Universidad de Valladolid (Graduado o Graduada en)	1
	Universitat Autònoma de Barcelona	Química, Graduat en (UAB)	1
	Universitat de Barcelona	Química, Graduat en (UB)	1
	Universitat de València (Estudi General)	Química. Universitat de València (Estudi General) (Graduado o Graduada en)	1
	Universitat Rovira i Virgili	Química, Graduat en (URV)	7
COLÒMBIA	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	QUÍMICA	1
PAÏSOS BAIXOS	Avans Hogeschool	Bachelor of Science	1
PAKISTAN	UNIVERSITY OF MALAKAND	BACHELOR IN CHEMISTRY	1
SINGAPUR	National University of Singapore	Bachelor of Science (Honours)	1
Sense Definir	Sense Definir	(Preinscripcions altres vies)	3
Total estudiants nou accés			19

Font: URV en xifres. ACRM04-Estudiants nou ingrès de màster via preinscripció. (27/05/2024)

Taula A3.11. Alumnat de nou ingrès MGFQF segons titulació prèvia (2022-23) (I42_C)

País universitat	Universitat procedència	Titulació d'accés	Estudiants nou ingrès	
ESPANYA	Universidad de Navarra	Bioquímica por la Universidad de Navarra (Graduado o Graduada en)	1	
	Universidad de Oviedo	Química. Universidad de Oviedo (Graduado o Graduada en)	1	
	Universidad de Santiago de Compostela	Química por la Universidad de Santiago de Compostela (Graduado o Graduada en)	2	
	Universitat Autònoma de Barcelona	Bioquímica, Graduat en (UAB)	1	
	Universitat de Barcelona	Ciencias Biomédicas por la Universidad de Barcelona (Graduado o Graduada en)	Farmàcia, Graduat en (UB)	1
			Química, Graduat en (UB)	2
			Biología por la Universidad de las Illes Balears (Graduado o Graduada en)	1
	Universitat de les Illes Balears			
	Universitat de València (Estudi General)	Química. Universitat de València (Estudi General) (Graduado o Graduada en)		1
	Universitat Rovira i Virgili	Bioquímica i biologia molecular, Graduat en (URV)		3
Biotecnologia, Graduat en (URV)			1	
Total estudiants nou accés			15	

Font: URV en xifres. ACRM04-Estudiants nou ingrès de màster via preinscripció. (27/05/2024)

Taula A3.12. Alumnat de nou ingrés segons edat i gènere (Màsters)

Titulació	Grup edat	2019-20			2020-21			2021-22			2022-23		
		D	H	Total	D	H	Total	D	H	Total	D	H	Total
1367-NUTRICIÓ I METABOLISME (2012)	22	5	3	8	6	1	7	13	1	14	5	3	8
	23	10	1	11	11	1	12	11	3	14	3		3
	24	6		6	9	1	10	3		3	3		3
	25	5	2	7	4	1	5	4		4	3	1	4
	26	6	1	7	3		3	2	1	3	8		8
	27	6	1	7	3		3	3		3	5		5
	28	1	1	2	2		2	2		2	2		2
	29	3		3	2		2	3		3	5	1	6
	[30-34]	6	1	7	8	2	10	8	2	10	6	1	7
	[35-39]	1		1	2		2	1		1		2	2
	>=40	1		1	1		1	1		1	2		2
	Total		50	10	60	51	6	57	51	7	58	42	8
1368-SÍNTEESI, CATÀLISI I DISSENY MOLECULAR (2013)	22	1	3	4	3	5	8	2	5	7	3	5	8
	23	1	2	3	1	4	5	1	1	2	1	3	4
	24	1		1		2	2				1	2	3
	25		2	2					1	1	1	1	2
	26	1		1	2								
	27					1	1					1	1
	28	1	1	2				1		1		1	1
	29												
	[30-34]												
	[35-39]												
	>=40					1	1						
	Total		5	8	13	6	13	19	4	7	11	6	13
1369-GENÈTICA, FÍSICA I QUÍMICA FORENSE (2017)	22	5	1	6	3	2	5	6		6	6	1	7
	23	2		2	5		5	3		3	5		5
	24	1		1	1	1	2	4	2	6	1	1	2
	25				1		1						
	26					2	2				1		1
	27				1		1						
	28							1	1	2			
	29								1	1			
	[30-34]							1		1			
	[35-39]												
	>=40		1	1									
	Total		8	2	10	11	5	16	15	4	19	13	2

Font: URV en xifres. ACRM06- Accés dels estudiants segons via preinscripció i altres vies. (20/06/2024)



Taula A3.13. Complementos formatius

Titulació	Indicador	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1367-NUTRICIÓ I METABOLISME (2012)	Alumnes titulats que han cursat CF (% entre parèntesi) (ACRM19) (I43)	44 (82%)	42 (86%)	32 (58%)	33 (80%)
	Mitjana de crèdits en CF dels alumnes que n'han cursat (ACRM20) (I43_A)	9,56	8,72	7,60	8,63
1369-GENÈTICA, FÍSICA I QUÍMICA FORENSE (2017)	Alumnes titulats que han cursat CF (% entre parèntesi) (ACRM19) (I43)	0	0	0	0
	Mitjana de crèdits en CF dels alumnes que n'han cursat (ACRM20) (I43_A)	0	0	0	0

Font: URV en xifres. ACRM19–Titulats de màster que han cursat complements formatius (CF). ACRM20–Mitjana de crèdits dels alumnes de màster que han cursat CF. (27/05/2024)

MATRÍCULA
Taula A3.14. Perfil de l'alumnat matriculat

Titulació	Indicador	2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		D	H	D	H	D	H	D	H
1320-GQUI	Estudiants matriculats (I23) (ACRG03)	138	138	133	139	138	135	146	135
	% dones matriculades (ACRG26)	50,0%		48,9%		50,5%		52,0%	
	% estudiants matriculats estrangers (ACRG03) (I14-I45)	4,3%		4,4%		4,4%		5,3%	
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACRG26)	21,3		21,3		21,1		21,3	
1321-GBBM	Estudiants matriculats (I23) (ACRG03)	124	41	118	37	125	44	131	47
	% dones matriculades (ACRG26)	75,2%		76,1%		74,0%		73,6%	
	% estudiants matriculats estrangers (ACRG03) (I14-I45)	0,6%		0,6%		1,8%		1,1%	
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACRG26)	20,0		19,8		20,0		20,1	
1322-GCHEM	Estudiants matriculats (I23) (ACRG03)	38	27	49	37	50	43	55	41
	% dones matriculades (ACRG26)	55,6%		58,5%		57,0%		53,8%	
	% estudiants matriculats estrangers (ACRG03) (I14-I45)	7,7%		7,0%		9,7%		8,3%	
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACRG26)	19,1		19,8		20,3		20,1	
1390-DT BT/BBM	Estudiants matriculats (I23) (ACRG03)	38	23	41	21	43	22	48	24
	% dones matriculades (ACRG26)	68,5%		62,3%		66,1%		66,2%	
	% estudiants matriculats estrangers (ACRG03) (I14-I45)	3,3%		4,8%		3,1%		2,8%	
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACRG26)	20,2		19,9		20,1		20,2	
1367-MN	Estudiants matriculats (I23) (ACRM03)	55	12	54	9	62	7	49	11
	% dones matriculades (ACRM03)	82,1%		85,7%		89,9%		81,7%	
	% estudiants matriculats estrangers (ACRM03) (I14-I45)	47,8%		54,0%		46,4%		65,0%	
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (dashboards URV)	26		27		27		28	
1368-SCDM	Estudiants matriculats (I23) (ACRM03)	5	8	6	14	4	8	6	14
	% dones matriculades (ACRM03)	38,5%		30,0%		33,3%		30,0%	
	% estudiants matriculats estrangers (ACRM03) (I14-I45)	30,8%		30,0%		8,3%		35,0%	
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (dashboards URV)	24		24		23		24	
1369-GFQF	Estudiants matriculats (I23) (ACRM03)	8	2	11	5	15	4	13	2
	% dones matriculades (ACRM03)	80,0%		68,8%		78,9%		86,7%	
	% estudiants matriculats estrangers (ACRM03) (I14-I45)	10,0%		6,3%		21,1%		-	
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (dashboards URV)	26		24		24		23	

Font: URV en xifres. ACRG03-Nombre d'estudiants matriculats. ACRM03-Nombre d'estudiants matriculats. ACRG26 - Perfil dels estudiants matriculats. Edat de Màsters disponible en dashboards públics (27/05/2024)

Taula A3.15. Alumnat matriculat segons interval de crèdits ordinaris matriculats (Graus)

Titulació	Nombre de crèdits matriculats	Ingressos			
		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1320-GQUI (2009)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]			1	1
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	2	2	4	1
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	66	60	55	57
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>90$ i <120]				
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>120$]				
	Total	68	62	60	59
1321-GBBM (2009)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	1	1	1	3
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	3	2	1	4
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	43	41	49	45
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>90$ i <120]				
	Total	47	44	51	52
1322-GCHEM (2017)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	1			
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	2	1	3	1
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	29	30	24	29
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>90$ i <120]				
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>120$]				
	Total	32	31	27	30
1390-DT BT/BBM (2014)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]				
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]			1	
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	16	15	15	13
	Total	16	15	16	13
Total		163	152	154	154

Font: URV en xifres. ACRG22-Estudiants de nou ingrés segons crèdits matriculats ordinaris. (21/06/2024)

PROGRESSIÓ

Taula A3.16. Accions per facilitar la incorporació dels estudiants als graus (2022-23)

Activitat	Descripció
Jornada d'Iniciació a la Vida Universitària 2022	16 de setembre de 2022. Aquesta activitat té com a objectiu donar als alumnes matriculats en graus de la FQ informació útil per desenvolupar-se adequadament en l'entorn universitari: - horaris de classes i laboratoris, normes, objectius i introducció general a la facultat; - presentació del Programa de seguretat als laboratoris de docència de la FQ)a seguir de forma autònoma); - presentació al CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació)
Cursos Zero	Del 2 al 15 de setembre es van realitzar els cursos zero de Matemàtiques, Física i Química. Aquests cursos no formen part dels graus de la FQ, per tant no són obligatoris, són gratuïts i l'objectiu és repassar els principals conceptes que heu vist al Batxillerat. Són molt recomanables per als estudiants que: <ul style="list-style-type: none"> • hagin cursat Cicles Formatius • que NO hagin cursat aquesta assignatura al Batxillerat • que NO s'hagin examinat d'aquesta assignatura a les PAU • que hagin obtingut una nota inferior o igual a 5 d'aquesta assignatura a les PAU Per als estudiants que han tret bones notes en aquestes matèries al batxillerat no es recomanen perquè ja tenen assolits els conceptes.
Activitats d'acció tutorial dirigides als estudiants de nou ingrés	L'objectiu d'aquesta activitat és que alumnes de 3r i 4t curs dels graus de la FQ facin activitats de mentorització a un grup d'alumnes de 1r curs de nou ingrés per tal d'orientar-los en l'estudi i facilitar-los la seva integració mitjançant la realització de reunions en grup durant el curs.

Font: Elaboració pròpia Oficina de Suport al Deganat FQ (juny 2024).

Taula A3.17. Aplicació del protocol per a prevenir l'abandonament potencial de 1r curs en graus

Titulació	Indicadors	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1320-GQUI	Estudiants amb risc d'abandonament (*) RAC02	9	7	7	7
	Estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	5	4	6	7
	% estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	56%	57%	86%	100%
1321-GBBM	Estudiants amb risc d'abandonament (*) RAC02	1	0	4	0
	Estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	1	-	4	-
	% estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	100%	-	100%	-
1322-GCHEM	Estudiants amb risc d'abandonament (*) RAC02	18	10	6	9
	Estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	10	8	4	9
	% estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	56%	80%	67%	100%
1390-DT BT/BBM	Estudiants amb risc d'abandonament (*) RAC02	1	0	0	0
	Estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	1	-	-	-
	% estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	100%	-	-	-
Total FQ (% tutoria d'abandonament)		59%	71%	82%	100%

Font: Elaboració pròpia a partir de URV en xifres. RAC02-Estudiants de grau segons crèdits aprovats.

(*) Es consideren que són potencials abandonaments els estudiants que durant el primer quadrimestre han aprovat menys de 12 ECTS a temps complet i menys de 6 ECTS a temps parcial.

Taula A3.18. Participació en les tutories

Titulació	Indicadors	2020-21	2021-22	2022-23
1320-GQUI	Estudiants que han participat en tutories	121	119	67
	Estudiants matriculats titulació	272	273	281
	% participació en tutories (I59)	44,5%	43,6%	23,8%
1321-GBBM	Estudiants que han participat en tutories	68	67	36
	Estudiants matriculats titulació	155	169	178
	% participació en tutories (I59)	43,9%	39,6%	20,2%
1322-GCHEM	Estudiants que han participat en tutories	58	53	46
	Estudiants matriculats titulació	86	93	96
	% participació en tutories (I59)	67,4%	57,0%	47,9%
1390-DT BT/BBM	Estudiants que han participat en tutories	52	49	18
	Estudiants matriculats titulació	62	65	72
	% participació en tutories (I59)	83,9%	75,4%	25,0%

Font: URV en xifres. Participació d'estudiants de grau i màster a les tutories (detall). (27/05/2024)

Taula A3.19. Llistat d'activitats col·lectives

Curs	Activitat	Assistència	
2022-23	Jornada d'Iniciació a la Vida Universitària	128	
	Reunió informativa per tots els estudiants matriculats de PE i TFG (Química i Chemistry)	53	
	Tutoria Pràctiques Externes (BIOQUIMICA)	n.d.	
	Mòdul d'ocupabilitat (Bloc 2: Taller de recerca de feina), integrat a PE QUIMICA	21	
	Mòdul d'ocupabilitat (Bloc 2: Taller de recerca de feina), integrat a PE BIOQUIMICA	33	
	Mòdul d'ocupabilitat (Bloc 3: Mercat laboral), integrat a PE QUIMICA	25	
	Informació general de mobilitat per estudiants de Grau FQ	n.d.	
	Mòdul d'ocupabilitat (Bloc 3: Mercat laboral), integrat a PE BIOQUIMICA	34	
	Orientació (Xerrada d'Alumni Biotecnologia)	21	
	Reunió informativa TFG Bioquímica (Sala de Graus FQ)	32	
	Presentacions dels màsters i postgraus de la FQ a tots els estudiants de la facultat	12	
	Sessió informativa 1 de les mencions del Grau de Química, per estudiants de 3er	50 aprox.	
	Sessió informativa 2 de les mencions del Grau de Química, per estudiants de 3er	2	
	Sessió informativa 3 de les mencions del Grau de Química, per estudiants de 3er	10 aprox.	
	Sessió informativa de PE i TFG a tots els estudiants de QUIMICA interessats en matricular-les el curs següent	n.d.	
	Sessió informativa sobre últim curs (optatives, PE i TFG) als estudiants de BIOQUIMICA (3er) i doble grau (4rt)	58	
	Reunió informativa amb alumnes del GQUI/GCHEM sobre pre-requisits matrícula	n.d.	
	Jornades de Portes Obertes als grups de recerca adreçades als estudiants de 3er	n.d.	
	2021-22	Jornada d'Acollida als estudiants de nou accés (GQUI i GCHEM)	70-75
		Jornada d'Acollida als estudiants de nou accés (GBBM i DT Biotec/BBM)	60-65
Sessió informativa PE i TFG per estudiants matriculats en aquestes assignatures GQUI i GCHEM		43	
Sessió informativa BIR per estudiants GBBM i DT Biotec/BBM		23	
Sessió informativa màsters FQ adreçada a estudiants últim curs GQUI/GCHEM (es va fer per duplicat)		50 (aprox.)	
Presentació sobre les mencions del GQUI/GCHEM		30 (aprox.)	
Jornades de portes obertes dels grups de recerca FQ: adreçades a estudiants del GQUI/GCHEM (3er sobretot) de cara a que valorin fer-hi el TFG en algun grup de recerca		n.d.	
Sessió informativa màsters FQ adreçada a estudiants últim curs de GBBM i DT Biotec/BBM		7	
Sessió informativa de TFG adreçada a estudiants últim curs de GBBM i DT Biotec/BBM		41	
Sessió informativa de PE i TFG adreçada a estudiants últim curs de GQUI i GCHEM		n.d.	
QUÍMICA (català i anglès): Mòdul ocupabilitat Bloc 2 (integrat a PE)		39	
QUÍMICA (català i anglès): Mòdul ocupabilitat Bloc 3 (integrat a PE)		22	
BIOQUÍMICA (grau i DT Biotec/BBM): Mòdul ocupabilitat Bloc 2 (integrat a PE)	20		
BIOQUÍMICA (grau i DT Biotec/BBM): Mòdul ocupabilitat Bloc 2 (integrat a PE)	20		
2020-21	Sessió Teams informativa PE i TFG per estudiants Grau Química	45	
	Sessió Teams informativa PE per estudiants GBBM i Doble Grau	38	
	Tutoria amb els estudiants de primer del grau GBBM i Doble Grau	43	
	Tutoria amb els delegats de 2n a 4t del grau	3	
	Sessió informativa (Teams) per a estudiants de 2n-3r de GBBM i 2n-4t de Bt-BBM sobre pràctiques extracurriculars	42	
	Tutoria amb els delegats de tots els cursos BBM i DT per explicar-los el funcionament del retorn a les aules en mode híbrid	1	
	Tutoria amb els delegats de tots els cursos de GBBM i doble (via Teams) per copsar la seva opinió sobre el retorn a les aules en mode híbrid	9	
	Tutoria grupal als estudiants de primer curs GBBM	9	
	Tutoria grupal als estudiants de 4t curs GBBM: Pla pilot competències i Graduació	21	
	Tutoria grupal als estudiants de 3r GBBM i 4t DG: Sessió informativa sobre el darrer curs (optatives i mencions, competències, PE, TFG i mòduls de ocupabilitat i gènere)	30	
	Sessió Teams informativa PE i TFG per estudiants de 3r Grau Química	43	
	Presentació Teams Màsters FQ (estudiants Grau BBM i Doble Títol BT-BBM)	n.d.	
	Presentació Teams Màsters FQ (estudiants Grau Química)	n.d.	
	GQUI: Mòdul ocupabilitat (El procés de recerca de feina)	47	
	GQUI: Mòdul ocupabilitat (Com afrontar una entrevista per competències)	50	
	DT i GBBM: Mòdul ocupabilitat (El procés d'inserció laboral)	29	
	DT i GBBM: Mòdul ocupabilitat (El procés de recerca de feina)	26	

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de centre i OFES. (novembre 2023)

Taula A3.20. Orientació professional: sessions individuals

Titulació	2022-23		2021-22		2020-21 ⁽¹⁾		2019-20 ⁽¹⁾	
	Nombre	Satisfacció	Nombre	Satisfacció	Nombre	Satisfacció	Nombre	Satisfacció
GBBM	0	-	0	-	3	3,77	2	3,84
GQUI	0	-	0	-	1		4	

Font: URV Ocupació (Oficina de l'Estudiant, setembre 2023).

- (1) Entre els assistents es consideren estudiants i Alumni. Les dades de satisfacció no es poden donar a nivell de titulació, perquè la mostra és molt baixa (escala 0-4, molt negativa-4 molt positiva).

Taula A3.21. Orientació professional: tallers grupals (mòdul d'ocupabilitat)

Titulació	Taller (1)	2022-23		2021-22		2020-21		2019-20	
		Nombre	Satisfacció (2)	Nombre	Satisfacció (2)	Nombre	Satisfacció (2)	Nombre	Satisfacció (2)
BIOQUÍMICA (inclou grau i DG)	BLOC2	33	3,68	20	3,30	26	S/D	50	3,45
	BLOC3	34	3,71	20	3,72	29	3,78	51	3,52
QUÍMICA (català i anglès)	BLOC2	21	2,92	39	3,31	47	S/D	11	3,90
	BLOC3	25	3,65	22	3,79	50	3,57	11	3,82

Font: URV Ocupació (Oficina de l'Estudiant, setembre 2023).

- (1) BLOC 2: Com afrontar el procés de recerca d'ocupació.
BLOC 3: Com superar una entrevista per competències.
(2) Satisfacció: Pregunta "2.1 Quina valoració general fas de l'activitat?" (escala 0-4, molt negativa-molt positiva).

Taula A3.22. Activitats de formació dirigides a estudiants dels graus (2022-23)

Activitat	Descripció
Activitats de les assignatures Ciutadania (GQUI) o Seminaris Interdisciplinaris (GBBM i Doble Grau)	
Activitats de promoció de la FQ (1 ECTS)	Té per objectiu que els alumnes (principalment dels darrers cursos) dels graus de la FQ participin en les activitats de difusió que es duen a terme al llarg del curs acadèmic per tal d'apropar la Facultat de Química a la societat, donar visibilitat dels estudis (saló de l'ensenyament, fires, tallers, etc.) i promoure i atraure el talent en estudiants de primària, secundària i batxillerat.
Curs d'innovació (1 ECTS)	Té per objectiu millorar el perfil innovador dels nostres alumnes, entrenant-los en tècniques d'innovació i de treball creatiu i col·laboratiu. Aquest curs s'ofereix amb caràcter biennal, alternant-se amb el curs "Coaching i PNL: eines pel desenvolupament professional".
Curs Coaching i PNL: Eines pel desenvolupament professional (1 ECTS)	Té per objectiu millorar el perfil professional dels alumnes a través d'un curs teòricpràctic de Coaching i Programació Neurolingüística (PNL) per orientar als nostres alumnes en el descobriment de la potencialitat de la seva intel·ligència emocional, treballant l'auto-coneixement dels recursos interns i àrees de millora, la formació dels mapes mentals, el disseny d'objectius, el propòsit i la visió laboral a mig termini.
Ciència i tecnologia des d'una perspectiva de gènere (1 ECTS)	Té per objectiu que els alumnes prenguin consciència d'aquells aspectes que cal tenir en compte quan es dissenyen experiments i activitats relacionades amb la Ciència i la Tecnologia en relació amb la perspectiva de gènere, d'aquesta manera treballen les competències relacionades amb la perspectiva i la igualtat de gènere.
Jornades sobre Química Verda (1 ECTS)	Van tenir lloc del 13, 14 i 28 de febrer de 2023 amb el lema "Ètica i Química". Aquestes jornades pretenen fomentar una pràctica de la Química basada en els 12 principis de la Química Verda.
Altres activitats	
Mòduls d'ocupabilitat	De caràcter obligatori pels estudiants matriculats en les assignatures de Pràctiques Externes (taller presencials): <ul style="list-style-type: none"> • El procés de recerca d'ocupació • L'entrevista laboral • El mercat laboral
Mòdul sobre perspectiva de gènere	Formació específica obligatòria sobre perspectiva de gènere pels estudiants matriculats en les assignatures de Pràctiques Externes (en format virtual en mode d'autoaprenentatge a través de l'espai virtual de l'assignatura).
Concurs "Quina molècula sóc?" 2023	La Facultat de Química amb el patrocini del Col·legi Oficial de Químics de Catalunya, organitza la 2a edició del concurs "Quina molècula sóc?", obert a tota la comunitat d'estudiants matriculats en graus i màsters del centre. Aquest concurs promou la cerca i anàlisi d'informació, el treball en equip, el pensament crític, i els coneixements en Química i Bioquímica.

Font: Elaboració pròpia Oficina de Suport al Deganat FQ (juny 2024).

CERTIFICACIÓ**Taula A3.23. Reconeixement de crèdits**

Titulació	Indicadors	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1320-GQUI	Crèdits matriculats ordinaris	14860,0	15144,0	14669,5	15408,0
	Crèdits matriculats reconeguts	472,5	294,0	303,0	309,0
	% crèdits reconeguts (I52)	3,2%	1,9%	2,1%	2,0%
1321-GBBM	Crèdits matriculats ordinaris	9492,0	8913,0	9615,0	10002,0
	Crèdits matriculats reconeguts	480,0	450,0	420,0	948,0
	% crèdits reconeguts (I52)	5,1%	5,0%	4,4%	9,5%
1322-GCHEM	Crèdits matriculats ordinaris	3912,5	5130,0	5320,5	5538,5
	Crèdits matriculats reconeguts	114,0	132,0	150,0	42,0
	% crèdits reconeguts (I52)	2,9%	2,6%	2,8%	0,8%
1390-DT BT/BBM	Crèdits matriculats ordinaris	3778,0	3776,0	3985,0	4385,0
	Crèdits matriculats reconeguts	180,0	306,0	184,0	362,0
	% crèdits reconeguts (I52)	4,8%	8,1%	4,6%	8,3%
1367-MN	Crèdits matriculats ordinaris	4104,0	3834,0	3807,0	3489,0
	Crèdits matriculats reconeguts	69,0	-	-	-
	% crèdits reconeguts (I52)	1,7%	-	-	-
1368-SCDM	Crèdits matriculats ordinaris	780,0	1144,5	691,5	1171,5
	Crèdits matriculats reconeguts	-	-	-	-
	% crèdits reconeguts (I52)	-	-	-	-
1369-GFQF	Crèdits matriculats ordinaris	600,0	924,0	1140,0	900,0
	Crèdits matriculats reconeguts	-	-	-	-
	% crèdits reconeguts (I52)	-	-	-	-

Font: URV en xifres. ACRG07-Resultats acadèmics. ACRM05-Indicadors acadèmics. (27/05/2024)

Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 4

Taula A4.1. Perfil general de plantilla de professorat

Titulació	Indicadors	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1320-GQUI	Nombre PDI (ACRG15)	118	124	121	122
	Mitjana edat (ACRG15)	45,3	44,7	45,4	46,0
	% dones (ACRG15)	44,1%	44,4%	44,6%	46,7%
	% PDI Dr. (ACRG15)	75,4%	74,2%	72,7%	74,6%
	% PDI acreditat (ACRG15)	58,5%	55,6%	57,0%	57,4%
	% PDI permanent (ACRG16)	49,2%	43,5%	47,9%	46,7%
	% PDI permanent+lector (ACRG16)	50,8%	44,4%	48,8%	50,0%
1321-GBBM	Nombre PDI (ACRG15)	124	115	115	118
	Mitjana edat (ACRG15)	42,8	42,8	43,0	43,2
	% dones (ACRG15)	53,2%	53,0%	48,7%	50,8%
	% PDI Dr. (ACRG15)	70,2%	68,7%	69,6%	70,3%
	% PDI acreditat (ACRG15)	43,5%	45,2%	49,6%	44,9%
	% PDI permanent (ACRG16)	31,5%	32,2%	33,0%	31,4%
	% PDI permanent+lector (ACRG16)	34,7%	35,7%	36,5%	35,6%
1322-GCHEM	Nombre PDI (ACRG15)	60	69	67	71
	Mitjana edat (ACRG15)	47,5	44,9	46,5	47,2
	% dones (ACRG15)	45,0%	46,4%	50,7%	45,1%
	% PDI Dr. (ACRG15)	86,7%	79,7%	85,1%	77,5%
	% PDI acreditat (ACRG15)	76,7%	65,2%	71,6%	71,8%
	% PDI permanent (ACRG16)	66,7%	53,6%	61,2%	60,6%
	% PDI permanent+lector (ACRG16)	68,3%	55,1%	62,7%	64,8%
1390-DT BT/BBM	Nombre PDI (ACRG15)	147	134	134	140
	Mitjana edat (ACRG15)	43,2	43,4	43,4	44,1
	% dones (ACRG15)	53,1%	53,7%	50,0%	51,4%
	% PDI Dr. (ACRG15)	69,4%	69,4%	67,9%	68,6%
	% PDI acreditat (ACRG15)	47,6%	50,0%	50,7%	47,1%
	% PDI permanent (ACRG16)	36,7%	35,1%	34,3%	33,6%
	% PDI permanent+lector (ACRG16)	39,5%	38,8%	38,1%	37,1%
1367-MN	Nombre PDI (ACRM13 i UB i UIB)	97	107	117	101
	Mitjana edat	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	% dones (ACRM13 i UB i UIB)	74,2%	72,9%	66,7%	72,3%
	% PDI Dr. (ACRM13 i UB i UIB)	92,8%	90,6%	91,4%	88,1%
	% PDI acreditat (ACRM13 i UB i UIB)	n.d.	n.d.	n.d.	68,3%
	% PDI permanent (ACRM14 i UB i UIB)	60,8%	50,5%	60,0%	57,4%
	% PDI permanent+lector (ACRM14 i UB i UIB)	68,0%	57,0%	68,4%	65,3%
1368-SCDM	Nombre PDI (ACRM13)	29	28	29	30
	Mitjana edat (ACRM13)	48,7	52,5	50,6	49,1
	% dones (ACRM13)	34,5%	35,7%	34,5%	43,3%
	% PDI Dr. (ACRM13)	100%	100%	100%	100%
	% PDI acreditat (ACRM13)	62,1%	57,1%	58,6%	53,3%
	% PDI permanent (ACRM14)	51,7%	50,0%	51,7%	43,3%
	% PDI permanent+lector (ACRM14)	51,7%	50,0%	55,2%	43,3%
1369-GFQF	Nombre PDI (ACRM13)	19	16	17	17
	Mitjana edat (ACRM13)	49,4	47,7	48,4	47,4
	% dones (ACRM13)	42,1%	50,0%	47,1%	41,2%
	% PDI Dr. (ACRM13)	89,5%	93,8%	94,1%	88,2%
	% PDI acreditat (ACRM13)	84,2%	93,8%	82,4%	88,2%
	% PDI permanent (ACRM14)	57,9%	62,5%	64,7%	76,5%
	% PDI permanent+lector (ACRM14)	68,4%	68,8%	70,6%	82,4%

Font: URV en xifres. ACRG15/ACRM13-Perfil general del professorat de grau/màster per categoria, edat i sexe. ACRG16/ACRM14-Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en grau/màster. (28/05/2024)

Taula A4.2. Hores de docència impartida segons perfil del professorat

Titulació	Indicadors	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1320-GQUI	% h PDI Dr. (I11) (ACRG15)	87,8%	84,1%	72,7%	89,4%
	% h PDI acreditat (I10) (ACRG16)	52,6%	51,0%	48,8%	52,7%
	% h PDI permanent (I13) (ACRG15)	75,1%	83,3%	70,0%	77,6%
	% h PDI permanent+lector (I13_A) (ACRG15)	75,9%	83,8%	71,7%	81,3%
	% h PDI amb tram docència (quinquenni) viu (I54) (ACRG17)	77,1%	73,6%	71,6%	79,1%
	% h PDI amb tram recerca (sexenni) viu (I53) (ACRG17)	70,0%	67,4%	70,3%	76,4%
1321-GBBM	% h PDI Dr. (I11) (ACRG15)	85,4%	85,3%	69,6%	86,8%
	% h PDI acreditat (I10) (ACRG16)	38,8%	42,9%	45,4%	43,9%
	% h PDI permanent (I13) (ACRG15)	38,2%	47,1%	40,3%	44,7%
	% h PDI permanent+lector (I13_A) (ACRG15)	47,6%	58,7%	47,6%	51,2%
	% h PDI amb tram docència (quinquenni) viu (I54) (ACRG17)	46,1%	47,3%	42,9%	44,0%
	% h PDI amb tram recerca (sexenni) viu (I53) (ACRG17)	39,8%	45,4%	46,4%	46,5%
1322-GCHEM	% h PDI Dr. (I11) (ACRG15)	95,6%	91,4%	85,1%	89,6%
	% h PDI acreditat (I10) (ACRG16)	74,2%	63,3%	62,1%	59,3%
	% h PDI permanent (I13) (ACRG15)	83,7%	80,4%	75,8%	70,9%
	% h PDI permanent+lector (I13_A) (ACRG15)	84,4%	80,5%	79,6%	81,1%
	% h PDI amb tram docència (quinquenni) viu (I54) (ACRG17)	84,4%	73,2%	73,3%	75,9%
	% h PDI amb tram recerca (sexenni) viu (I53) (ACRG17)	78,8%	73,2%	80,0%	71,8%
1390-DT BT/BBM	% h PDI Dr. (I11) (ACRG15)	84,3%	82,8%	67,9%	82,5%
	% h PDI acreditat (I10) (ACRG16)	42,3%	45,3%	43,8%	43,2%
	% h PDI permanent (I13) (ACRG15)	46,0%	52,3%	43,5%	45,2%
	% h PDI permanent+lector (I13_A) (ACRG15)	53,6%	60,1%	48,4%	49,9%
	% h PDI amb tram docència (quinquenni) viu (I54) (ACRG17)	52,1%	46,9%	44,9%	44,2%
	% h PDI amb tram recerca (sexenni) viu (I53) (ACRG17)	43,4%	41,8%	45,1%	42,0%
	% h PDI amb tram recerca (sexenni) viu (I53) (ACRM15)	58,3%	68,5%	64,0%	52,1%
1367-MN (dades URV)	% h PDI Dr. (I11) (ACRM13)	90,8%	88,4%	89,9%	86,5%
	% h PDI acreditat (I10) (ACRM14)	44,0%	39,1%	44,4%	34,6%
	% h PDI permanent (I13) (ACRM13)	51,1%	50,8%	46,3%	42,3%
	% h PDI permanent+lector (I13_A) (ACRM13)	64,7%	63,8%	57,0%	53,7%
	% h PDI amb tram docència (quinquenni) viu (I54) (ACRM15)	54,9%	53,3%	52,8%	48,2%
	% h PDI amb tram recerca (sexenni) viu (I53) (ACRM15)	58,9%	56,7%	53,9%	51,8%
1368-SCDM	% h PDI Dr. (I11) (ACRM13)	100%	100%	100%	100%
	% h PDI acreditat (I10) (ACRM14)	49,4%	40,4%	54,3%	39,3%
	% h PDI permanent (I13) (ACRM13)	66,0%	57,2%	61,9%	51,1%
	% h PDI permanent+lector (I13_A) (ACRM13)	66,0%	57,2%	62,8%	51,1%
	% h PDI amb tram docència (quinquenni) viu (I54) (ACRM15)	53,2%	60,1%	59,9%	49,5%
	% h PDI amb tram recerca (sexenni) viu (I53) (ACRM15)	41,8%	57,2%	62,8%	51,1%
1369-GFQF	% h PDI Dr. (I11) (ACRM13)	93,7%	91,9%	92,6%	91,9%
	% h PDI acreditat (I10) (ACRM14)	36,6%	37,7%	43,2%	49,9%
	% h PDI permanent (I13) (ACRM13)	50,0%	50,5%	67,5%	83,0%
	% h PDI permanent+lector (I13_A) (ACRM13)	64,0%	57,9%	74,5%	86,3%
	% h PDI amb tram docència (quinquenni) viu (I54) (ACRM15)	64,0%	57,9%	56,8%	74,7%
	% h PDI amb tram recerca (sexenni) viu (I53) (ACRM15)	62,3%	57,9%	74,5%	86,3%

Font: URV en xifres. ACRG15/ACRM13-Perfil general del professorat de grau/màster per categoria, edat i sexe. ACRG16/ACRM14-Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en grau/màster. ACRG17/ACRM15-Docència impartida segons trams del PDI en grau/màster. (02/06/2024)

Taula A4.3. Detall del perfil del professorat de Graus per categoria (2022-23)

Titulació	Categoria	2022-23				
		Nombre PDI	% PDI Doctor	% PDI acreditat	Hores impartides	% Hores impartides Dr
1321-GBBM	Catedràtic d'Universitat	8	100%	100%	238,259	100%
	Col·laboradors Externs	1	0,0%	0,0%	22,8	0,0%
	Investigador Postdoctoral	2	100%	0,0%	13,55	100%
	Investigador Predoctoral en formació	25	0,0%	0,0%	229,06	0,0%
	Professor associat	45	80,0%	22,2%	1106,77	87,4%
	Professorat Lector	5	100%	100%	193,87	100%
	Professorat Agregat	12	100%	100%	398,02	100%
	Professorat Emèrit	2	100%	50,0%	22,6	100%
	Professorat Visitant amb contracte	1	100%	100%	51,5	100%
	Titular d'Escola Universitària	1	100%	0,0%	2,1	100%
	Titular d'Universitat	16	100%	100%	688,036	100%
Total		118	70,3%	44,9%	2966,56	86,8%
1390-DT BT/BBM	Catedràtic d'Universitat	12	100%	100%	88,16	100%
	Col·laboradors Externs	1	0,0%	0,0%	7,2	0,0%
	Investigador Postdoctoral	3	100%	33,3%	2,31	100%
	Investigador Predoctoral en formació	31	0,0%	0,0%	124,01	0,0%
	Professor associat	49	75,5%	20,4%	410,24	81,6%
	Professorat Lector	5	100%	100%	55,51	100%
	Professorat Agregat	15	100%	100%	200,78	100%
	Professorat Catedràtic	2	100%	100%	27,93	100%
	Professorat Emèrit	3	100%	66,7%	13,05	100%
	Professorat Visitant amb contracte	1	100%	100%	34,14	100%
	Titular d'Universitat	18	100%	100%	217,17	100%
Total		140	68,6%	47,1%	1180,50	82,5%
1320-GQUI	Catedràtic d'Universitat	25	100%	100%	1925,112	100%
	Col·laboradors Externs	2	100%	50,0%	17,58	100%
	Investigador Postdoctoral	6	100%	33,3%	46,71	100%
	Investigador Predoctoral en formació	27	0,0%	0,0%	449,94	0,0%
	Professor associat	23	82,6%	21,7%	326,45	79,4%
	Professorat Lector	4	100%	100%	181,43	100%
	Professorat Agregat	10	100%	100%	563,57	100%
	Professorat Catedràtic	5	100%	100%	354,01	100%
	Professorat Emèrit	2	100%	50,0%	58	100%
	Professorat Visitant amb contracte	1	100%	100%	12,24	100%
	Titular d'Escola Universitària	1	100%	0,0%	1,05	100%
Titular d'Universitat	16	100%	100%	940,46	100%	
Total		122	74,6%	57,4%	4876,55	89,4%
1322-GCHEM	Catedràtic d'Universitat	19	100%	100%	481,40	100%
	Col·laboradors Externs	1	100%	100%	2,72	100%
	Investigador Postdoctoral	5	100%	40,0%	110,09	100%
	Investigador Predoctoral en formació	15	0,0%	0,0%	185,9	0,0%
	Professor associat	3	66,7%	33,3%	61,2	70,6%
	Professorat Lector	3	100%	100%	199,19	100%
	Professorat Agregat	10	100%	100%	269,59	100%
	Professorat Catedràtic	5	100%	100%	178,04	100%
	Professorat Visitant amb contracte	1	100%	100%	12	100%
	Titular d'Universitat	9	100%	100%	463,64	100%
Total		71	77,5%	71,8%	1963,77	89,6%

Font: URV en xifres. ACRG15-Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. (28/05/2024)

Taula A4.4. Detall del perfil del professorat de Màsters per categoria (2022-23)

Titulació	Categoria	2022-23				
		Nombre PDI	% PDI Doctor	% PDI acreditat	Hores impartides	% Hores impartides Dr
1367-NM	Catedràtic d'Universitat	24	100%	100%	n.d.	n.d.
	Col·laboradors Externs	1	100%	0,0%	n.d.	n.d.
	Investigador Postdoctoral	2	100%	0,0%	n.d.	n.d.
	Investigador Predoctoral en formació	2	0,0%	0,0%	n.d.	n.d.
	Professor associat	18	58,6%	13,8%	n.d.	n.d.
	Professorat Lector	5	100%	100%	n.d.	n.d.
	Professorat Agregat	19	100%	100%	n.d.	n.d.
	Professorat Catedràtic	1	100%	100%	n.d.	n.d.
	Professorat Emèrit	1	100%	0,0%	n.d.	n.d.
	Professorat Visitant amb contracte	1	100%	100%	n.d.	n.d.
	Titular d'Universitat	13	100%	100%	n.d.	n.d.
Total		101	72,3%	69,3%	n.d.	n.d.
1368-SCDM	Catedràtic d'Universitat	5	100%	100%	121,60	100%
	Col·laboradors Externs (ICIQ)	13	100%	7,7%	239,61	100%
	Investigador Postdoctoral	4	100%	50,0%	108,99	100%
	Professorat Agregat	4	100%	100%	156,86	100%
	Professorat Catedràtic	2	100%	100%	60,00	100%
	Titular d'Universitat	2	100%	100%	26,44	100%
	Total		30	100%	53,3%	713,50
1369-GFQF	Catedràtic d'Universitat	4	100%	100%	113,80	100%
	Investigador Predoctoral en formació	1	0,0%	0,0%	23,00	0,0%
	Professor associat	2	50,0%	50,0%	49,50	59,6%
	Professorat Lector	1	100%	100%	18,00	100%
	Professorat Agregat	1	100%	100%	32,00	100%
	Professorat Catedràtic	2	100%	100%	59,00	100%
	Titular d'Universitat	6	100%	100%	235,70	100%
Total		17	88,2%	88,2%	531,00	91,9%

Font: URV en xifres. ACRM13-Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. (28/05/2024). Dades MNIM elaboració pròpia a partir de dades URV (ACRM17-Nivell de qualificació del PDI, UB i UIB). (02/06/2024)

Taula A4.5. Relació estudiants per PDI

Titulació	Indicadors	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1320-GQUI	Nombre PDI ECT	21,2	20,9	19,1	20,3
	Estudiants ECT	247,7	252,4	244,5	256,8
	Ràtio Estudiants ECT - PDI ECT (I55)	11,7	12,1	12,8	12,6
1321-GBBM	Nombre PDI ECT	13,6	12,4	12,5	12,4
	Estudiants ECT	158,2	148,6	160,3	166,7
	Ràtio Estudiants ECT - PDI ECT (I55)	11,6	12,0	12,8	13,5
1322-GCHEM	Nombre PDI ECT	8,7	10,1	9,6	8,2
	Estudiants ECT	65,2	85,5	88,7	92,3
	Ràtio Estudiants ECT - PDI ECT (I55)	7,5	8,5	9,2	11,3
1390-DT BT/BBM	Nombre PDI ECT	5,4	5,0	4,8	4,9
	Estudiants ECT	61,7	61,7	65,1	71,7
	Ràtio Estudiants ECT - PDI ECT (I55)	11,3	12,4	13,7	14,6
1367-NM (dades URV)	Nombre PDI ECT	6,3	5,9	6,2	5,4
	Estudiants ECT	68,4	63,9	63,5	58,2
	Ràtio Estudiants ECT - PDI ECT (I55)	10,9	10,8	10,3	10,7
1368-SCDM	Nombre PDI ECT	2,7	2,8	2,6	3,0
	Estudiants ECT	13,0	19,1	11,5	19,5
	Ràtio Estudiants ECT - PDI ECT (I55)	4,7	6,8	4,5	6,6
1369-GFQF	Nombre PDI ECT	2,0	2,3	2,5	2,2
	Estudiants ECT	10,0	15,4	19,0	15,0
	Ràtio Estudiants ECT - PDI ECT (I55)	5,0	6,7	7,7	6,8

Font: URV en xifres. ACRG20/ACRM18-Relació estudiants ECT per PDI ECT en estudis de grau/màster. (03/06/2024)

Taula A4.6. Experiència docent del professorat

Titulació	Categoria	Evolució del nombre de trams de docència*			
		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1320-GQUI	Permanent 1	268	253	267	269
	Permanent 2	4	4	4	5
	Lectors	3	2	0	4
	Associats	0	0	0	0
	Altres	12	29	24	12
1321-GBBM	Permanent 1	150	149	146	137
	Permanent 2	4	4	4	5
	Lectors	4	4	5	7
	Associats	0	0	0	0
	Altres	11	12	6	12
1322-GCHEM	Permanent 1	166	157	178	204
	Permanent 2	4	0	0	0
	Lectors	2	2	0	3
	Associats	0	0	0	0
	Altres	0	3	0	0
1390-DT BT/BBM	Permanent 1	214	194	188	189
	Permanent 2	4	0	0	0
	Lectors	4	4	5	7
	Associats	0	0	0	0
	Altres	5	6	12	17
1367-NM (dades URV)	Permanent 1	120	123	135	115
	Permanent 2	0	0	0	0
	Lectors	6	6	6	6
	Associats	0	0	0	0
	Altres	0	6	0	6
1368-SCDM	Permanent 1	63	61	64	59
	Permanent 2	0	0	0	0
	Lectors	0	0	0	0
	Associats	0	0	0	0
	Altres	0	9	3	3
1369-GFQF	Permanent 1	54	50	52	53
	Permanent 2	0	0	0	0
	Lectors	3	2	2	2
	Associats	0	0	0	0
	Altres	0	0	6	0

Font: URV en xifres. ACRG19/ACRM17-Nivell de qualificació del professorat de grau/màster. Es mostren trams acumulats. (03/06/2024)

*Quinquennis, també mèrits o trams de docència, assolits pel professorat.

Taula A4.7. Experiència investigadora del professorat

Titulació	Categoria	Evolució del nombre de trams de recerca*			
		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1320-GQUI	Permanent 1	226	216	229	234
	Permanent 2	1	0	0	0
	Lectors	4	2	3	8
	Associats	0	0	0	0
	Altres	11	24	25	13
1321-GBBM	Permanent 1	128	128	129	123
	Permanent 2	1	0	0	0
	Lectors	7	5	7	11
	Associats	0	0	0	0
	Altres	9	11	7	11
1322-GCHEM	Permanent 1	150	139	161	179
	Permanent 2	1	0	0	0
	Lectors	2	2	3	6
	Associats	0	0	0	0
	Altres	0	3	1	1
1390-DT BT/BBM	Permanent 1	185	168	167	170
	Permanent 2	1	0	0	0
	Lectors	7	5	8	11
	Associats	0	0	0	0
	Altres	4	6	12	15
1367-NM (dades URV)	Permanent 1	103	108	123	105
	Permanent 2	0	0	0	0
	Lectors	10	6	9	10
	Associats	0	0	0	0
	Altres	0	5	0	5
1368-SCDM	Permanent 1	57	55	58	53
	Permanent 2	0	0	0	0
	Lectors	0	0	3	0
	Associats	0	0	0	0
	Altres	0	9	4	4
1369-GFQF	Permanent 1	49	47	49	52
	Permanent 2	0	0	0	0
	Lectors	4	2	2	3
	Associats	0	0	0	0
	Altres	0	0	5	0

Font: URV en xifres. ACRG19/ACRM17-Nivell de qualificació del professorat de grau/màster. Es mostren trams acumulats. (05/06/2024)

*Sexennis, també mèrits o trams de recerca, assolits pel professorat.

Taula A4.8. Nombre de PDI implicat en la docència de la FQ que pertany a SGR (2022-23)

Grup Recerca	Nombre PDI						
	GQUI	GBBM	GCHEM	DT BIOTEC/BBM	MNM	MSCMD	MGFQF
2021 SGR 00030					1		
2021 SGR 00031		4		4	2		1
2021 SGR 00033	3		3			1	1
2021 SGR 00035	7	3	3	3		1	1
2021 SGR 00105					2		
2021 SGR 00106	5	2	5	3		3	
2021 SGR 00110	14	1	10	2		3	
2021 SGR 00111	1	1	1	1			
2021 SGR 00146	2	3		3			
2021 SGR 00148	3	2	2	2			
2021 SGR 00149					3		
2021 SGR 00154	3	1	2	1		1	
2021 SGR 00160		7		10			
2021 SGR 00163	8	2	6	2		5	
2021 SGR 00164	5	1	4	2			2
2021 SGR 00166	2	1	1	1			1
2021 SGR 00200	2		2	1			
2021 SGR 00201	5	9	4	10	3		4
2021 SGR 00202	5	7	3	8			
2021 SGR 00208	6	3	4	3			2
2021 SGR 00213					1		
2021 SGR 00220		2		1	1		
2021 SGR 00221	3	15	2	16	10		
2021 SGR 00288					4		
2021 SGR 00289					5		
2021 SGR 00315					1		
2021 SGR 00334					3		
2021 SGR 00336					2		
2021 SGR 00350					2		
2021 SGR 00367					5		
2021 SGR 00631	1	1					
2021 SGR 00632					4		
2021 SGR 00633	1	1		1			
2021 SGR 00658	6	1	4	1		2	1
2021 SGR 00669					1		
2021 SGR 00687					2		
2021 SGR 00705	7		5	2		1	2
2021 SGR 00726			1	2			
2021 SGR 00738	2	2	1	3	1		
2021 SGR 00741					1		
2021 SGR 00762					1		
2021 SGR 00815		1		1	3		
2021 SGR 00817					6		
2021 SGR 00822	1	1		1			
2021 SGR 00829	1	2		3	2		
2021 SGR 00833	1	1		1			1
2021 SGR 00842					1		
2021 SGR 00851						1	
2021 SGR 00853						1	
2021 SGR 00854					2		
2021 SGR 00861					1		
2021 SGR 00978	3	1	2	2			
2021 SGR 01018		1		1			
2021 SGR 01256						1	
2021 SGR 01258						1	
2021 SGR 01261						1	
2021 SGR 01404		1		1			
2021 SGR 01409		1		1			
2021 SGR 01414		1		1	1		
PDI en SGR	97	79	65	94	71	22	16
PDI Total	122	118	71	140	101	30	17
% PDI en SGR	79,5%	66,9%	91,5%	67,1%	70,3%	73,3%	94,1%

Font: Elaboració pròpia a partir de URV en xifres (ACRG19/ACRM17: Nivell de qualificació del PDI), dades UB, UIB i ICIQ. (03/06/2024) (*) En Màster en Tècniques Cromatogràfiques Aplicades no es disposen de dades de UdG ni UJI.

Taula A4.9. Experiència del professorat implicat en el Màster GFQF

Coordinació del Màster en Genètica, Física i Química Forense	
Raúl Beltrán Debón (URV)	https://iris.urv.cat/cat/ipublic/researcher/319651
Grups de recerca reconeguts URV	
2021 SGR 0031	Quimioinformàtica i Nutrició
2021 SGR 0033	Materials, Membrane and Encapsulation Technology
2021 SGR 0035	Polímers Sostenibles
2021 SGR 0164	Grup de Cromatografia. Aplicacions Mediambientals
2021 SGR 0166	Grupo de Plasmónica y Ultradetección
2021 SGR 0201	Molecular Bioactivity of Food - Bioactivitat Molecular dels Aliments
2021 SGR 0208	Física i Cristal·lografia de Materials
2021 SGR 0658	Materials en Química Verda
2021 SGR 0705	Chemometrics and Sensorics for Analytical Solutions
2021 SGR 0833	Grup de Recerca d'Enginyeria Tèrmica Aplicada
Professionals experts	
Cos de Mossos d'Esquadra:	-Divisió de la Policia Científica -Divisió de Trànsit
Institut de Medicina Legal i Ciències Forenses de Catalunya	
Instituto Nacional de Toxicología y Ciencias Forenses	
Fiscalía Provincial de Tarragona	

Font: Elaboració pròpia (maig 2024).

Taula A4.10. Experiència investigadora del professorat implicat en el Màster MSCMD

Coordinació del Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular	
Josep Manel Ricart Pla (URV)	https://iris.urv.cat/cat/ipublic/researcher/320964
Antonio Echavarren Pablos (ICIQ)	https://www.iciq.org/research/research_group/prof-antonio-m-echavarren/
Grups de recerca reconeguts URV	
2021 SGR 0033	Materials, Membrane and Encapsulation Technology
2021 SGR 0035	Polímers Sostenibles
2021 SGR 0106	Síntesi i Catàlisi
2021 SGR 0110	Quantum Chemistry Group
2021 SGR 0154	POLTEPO – Polímers Termoestables Epoxídics
2021 SGR 0163	Innovation in Catalysis
2021 SGR 0658	Materials en Química Verda
2021 SGR 0705	Chemometrics and Sensorics for Analytical Solutions
Grups de recerca reconeguts ICIQ	
2021 SGR 0851	Química Supramolecular Interdisciplinar
2021 SGR 0853	Research Group Kleij
2021 SGR 1256	Organometallic Chemistry in Organic Synthesis
2021 SGR 1258	CAT-INERT
2021 SGR 1261	Grup de Recerca en Energia i Optoelectrònica https://portalrecerca.csuc.cat/sgr/2021SGR0658?locale=es
Altres:	https://www.iciq.org/research/research_group/dr-katherine-villa/section/projects/ https://www.iciq.org/research/research_group/dr-marcos-g-suero/section/projects/ https://www.iciq.org/research/research_group/prof-feliu-maseras/section/projects/ https://www.iciq.org/research/research_group/prof-carles-bo/section/projects/

Font: Elaboració pròpia (maig 2024).

Taula A4.11. Experiència del professorat implicat en el Màster MNM

Coordinació del Màster en Nutrició i Metabolisme	
Anna Arola Arnal (URV)	https://iris.urv.cat/cat/ipublic/researcher/320450
José Antonio Fernández López (UB)	https://www.researchgate.net/profile/Jose_Antonio_Fernandez-Lopez
Grups de recerca reconeguts URV	
2021 SGR 0030	GRUP D'ESTUDI DE MALALTIES METABÒLIQUES ASSOCIADES A INSULINRESISTÈNCIA
2021 SGR 0031	Quimioinformàtica i Nutrició
2021 SGR 0105	Laboratori de Toxicologia i Salut Mediambiental
2021 SGR 0149	Recerca en Neurocomportament i Salut
2021 SGR 0201	Molecular Bioactivity of Food- Bioactivitat Molecular dels Aliments
2021 SGR 0213	Nutrició, metabolisme i malalties mentals
2021 SGR 0220	Unitat de Recerca Biomèdica
2021 SGR 0221	NUTRIGENÒMICA
2021 SGR 0336	Alimentació, Nutrició, Desenvolupament i Salut Mental
2021 SGR 0632	Nutrició i Salut Mental
2021 SGR 0741	UNITAT DE RECERCA EN PEDIATRIA, NUTRICIÓ I DESENVOLUPAMENT HUMÀ
2021 SGR 0815	Unitat de Recerca de Lípids i Arteriosclerosi
2021 SGR 0817	Grup de Recerca en Nutrició Funcional, Oxidació i Malaltia Cardiovascular
2021 SGR 0829	Grup de Recerca en Diabetis i co-morbiditats associades
2021 SGR 0842	Metabolomics Interdisciplinary Laboratory
2021 SGR 1414	SÈPSIA, INFLAMACIÓ I SEGURITAT DEL MALALT CRÍTIC / Intel·ligència Artificial
Grups de recerca reconeguts UB	
2021 SGR 0288	Grup de Recerca en Envel·liment i Neurodegeneració
2021 SGR 0289	IMMUNONUTRICIÓ I TERÀPIA GÈNICA
2021 SGR 0315	Grup de recerca en biodiversitat i biosistemàtica vegetals (GReB)
2021 SGR 0334	Polifenols naturals i altres components bioactius presents en els aliments
2021 SGR 0350	Grup de Bioquímica Integrativa
2021 SGR 0367	Estudi del metabolisme en l'obesitat i malalties associades (METABESITY)
2021 SGR 0669	SISTEMES NANOSTRUCTURATS D'ALLIBERAMENT CONTROLAT DE FÀRMACS
2021 SGR 0687	Biomarcadors i Metabolòmica Nutricional i dels Aliments
2021 SGR 0762	Economic History and Development (Industry, Business, Sustainability)
2021 SGR 0854	Lípids i compostos bioactius (Cadena alimentària i salut). Acrònim: LIBIFOOD
2021 SGR 0861	Compostos bioactius dels aliments
Grups de recerca UIB	
Nutrigenòmica, Biomarcadores y Evaluación de riesgos	
Professionals experts	
<p>Eurecat Hospital Universitari Joan XXIII Hospital Universitari Sant Joan Institut d'Investigació Sanitària Pere Virgili Ordesa Uriach</p>	

Font: Elaboració pròpia (maig 2024).

Taula A4.12. Nombre de patents i spin-off per departament amb vinculació FQ

	Departament	2019	2020	2021	2022	2023
Spin off	Bioquímica i Biotecnologia	0	0	0	0	0
	Química Analítica i Química Orgànica	1	0	0	1	
	Química Física i Inorgànica	0	0	1	0	0
Sol·licituds de patent prioritària a nom de la URV	Bioquímica i Biotecnologia	1	2	0	0	2
	Química Analítica i Química Orgànica	3	2	1	0	1
	Química Física i Inorgànica	0	1	1	0	0
Sol·licituds de patent internacional a nom de la URV (PCT, extensions...)	Bioquímica i Biotecnologia	0	2	1	0	0
	Química Analítica i Química Orgànica	15	5	5	11	0
	Química Física i Inorgànica	3	0	0	0	0

Font: Fundació URV. (10/06/2024)

Taula A4.13. Tesis llegendes per departament amb vinculació FQ

Departament	Menció Internacional	Tesis llegendes (1)			
		2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
Bioquímica i Biotecnologia	NO	5,25	4,33	3,00	4,33
	SI	5,00	12,00	7,00	2,83
	Total	10,25	16,33	10,00	7,17
Química Analítica i Química Orgànica	NO	9,50	14,50	14,67	8,00
	SI	10,17	9,50	13,00	17,50
	Total	19,67	24,00	27,67	25,50
Química Física i Inorgànica	NO	5,50	6,50	8,67	8,00
	SI	9,50	13,50	4,33	9,17
	Total	15,00	20,00	13,00	17,17
Total URV		179,67	182,50	169,33	155,67
% FQ		25,0%	33,1%	29,9%	32,0%

Font: Font: URV en xifres. Informe RES3-Tesis llegendes per departament (03/06/2024)

(1) Mostra les tesis llegendes que han estat dirigides als departaments de la URV. En cas de codirecció de tesi, la tesi computa proporcionalment al nombre de directors d'aquesta, assignant cada fracció de tesi al departament al qual pertany el director corresponent.

Taula A4.14. Professorat d'ensenyaments de la FQ amb càrrecs destacats

Professorat	Titulacions	Càrrec
Calull, Marta	Grau QUI Grau BBM DT BT/BBM Màster TCA	Directora de la Càtedra URV per a l'Estudi del Fet Casteller
Claver, Carmen	Grau QUI Màster SCMD	Directora científica del Centre Tecnològic de la Química de Catalunya (CTQC) i membre del Consell Científic del Centre Nacional de la Recherche Scientifique. Acadèmica de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.
Echavarren, Antonio M.	Màster SCMD	President de la Reial Societat Espanyola de Química (RSEQ) (2018-). Manager at Vice-direction of Academic Affairs unit at ICIQ Member of the Editorial Board of ChemCatChem (2009-), the International Advisory Board of the European Journal of Organic Chemistry (2006-), ChemSusChem (2007-), Organic Biomolecular Chemistry (2008-), Chemical Society Reviews (2009-) and Advanced Synthesis and Catalysis (2011-), as well as Associated Editor of Chemical Communications (2011-).
Marcé, Rosa Maria	Grau QUI Grau CHEM Màster TCA	Vicepresidenta de la Societat Catalana de la Química (des de març 2020)
Muguerza, Begoña	Grau BBM DT BT/BBM Màster NM	Directora de la Càtedra Uriach de Nutracèutica de la URV (des de maig 2020)
Palomares Gil, Emilio J.	Màster SCMD	Director de l'ICIQ (des de setembre 2020).
Pocurull, Eva	Grau QUI Grau CHEM Màster TCA	Directora acadèmica del programa Repte Experimental
Salas, Jordi	Màster NM	Membre de la Xarxa d'Experts de l'Agència de Salut Pública de Catalunya. Director del Centre Català de la Nutrició de l'Institut d'Estudis Catalans (CCNIEC). Director de la Càtedra URV-Fòrum mundial de recerca nutricional sobre fruita seca.
Solà, Rosa	Màster NM	Membre de Mèrit de la Societat Catalana de Medicina Familiar i Comunitària

Font: Elaboració pròpia. Oficina de Suport a Deganat URV (juny 2024)

SUPORT AL PROFESSORAT

Taula A4.14. Evolució del professorat que ha fet formació (I56)

Titulació	2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
	Nre.	%	Nre.	%	Nre.	%	Nre.	%
1320-GQUI	74	62,7%	58	46,8%	59	48,8%	56	45,9%
1321-GBBM	60	48,4%	62	53,9%	56	48,7%	50	42,4%
1322-GCHEM	46	76,7%	41	59,4%	35	52,2%	37	52,1%
1390-DT Biotec/BBM	77	52,4%	77	57,5%	67	50,0%	65	46,4%
1363-MTCA (dades URV)	4	80,0%	4	80,0%	4	80,0%	4	80,0%
1367-MNM (dades URV)	35	55,6%	39	59,1%	27	40,9%	30	44,8%
1368-MSCMD	11	37,9%	10	35,7%	8	27,6%	10	33,3%
1369-MGFQF	12	63,2%	15	93,8%	13	76,5%	14	82,4%

Font: Elaboració pròpia a partir de URV en xifres. Formació PROFID del PDI. El % està calculat respecte al total de la titulació. (05/06/2024)

Taula A4.15. Detall de la formació PROFID realitzada pel professorat de la FQ (2022-23)

ID Curs (1)	Curs	Durada (h)	Departament	Titulació	Nre. PDI
01AD0005	Què és un dilema ètic i procés de raonament ètic	3,5	Química Física i Inorgànica	GQUI	1
				GBBM	1
				GCHEM	1
			Química Física i Inorgànica	MGFQF	1
				DT Biotec/BBM	1
				GQUI	1
01CR0030	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de la psicologia	1,5	Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1
				MNM	1
				DT Biotec/BBM	1
01CR0031	Fonts d'informació de la Unió Europea	2	Bioquímica i Biotecnologia	GQUI	1
				GBBM	1
				MNM	1
				MGFQF	1
				DT Biotec/BBM	1
01CR0036	Recursos d'informació en línia en l'àmbit de la ciència i la tecnologia	1,5	Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
				MTCA	1
				MGFQF	1
			Bioquímica i Biotecnologia	DT Biotec/BBM	1
				GBBM	1
				MNM	1
				DT Biotec/BBM	1
01CR0050	Disseny d'un pòster acadèmic	10	Bioquímica i Biotecnologia	GQUI	1
				GBBM	1
				DT Biotec/BBM	1
01CR0051	Publicar en accés obert	4	Bioquímica i Biotecnologia	GQUI	1
				GBBM	1
				MGFQF	1
				DT Biotec/BBM	1
01CR0063	El Plagi (concepte i nocions) i la citació bibliogràfica (eines i estils APA i Vancouver)	1,5	Química Física i Inorgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
				MSCMD	1
01CR0073	Research data and data management plan (self-study course).	4	Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1
				DT Biotec/BBM	1
01CR0075	Ciència Oberta	1,5	Química Analítica i Química Orgànica	GCHEM	1
				Química Analítica i Química Orgànica	GQUI
			Bioquímica i Biotecnologia	GCHEM	1
				GBBM	1
			Bioquímica i Biotecnologia	DT Biotec/BBM	1
				GBBM	1
01CR0076	Identificadors i perfil digital dels investigadors.	1,5	Química Analítica i Química Orgànica	GBBM	1
				MNM	1
			Química Física i Inorgànica	DT Biotec/BBM	1

ID Curs (1)	Curs	Durada (h)	Departament	Titulació	Nre. PDI
				GCHEM	1
				MSCMD	1
				SUCAT (MSCMD)	1
			Bioquímica i Biotecnologia	GQUI	1
				GBBM	1
				MNM	1
				MGFQF	1
				DT Biotec/BBM	1
			Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GBBM	1
				GCHEM	1
				DT Biotec/BBM	1
01CR0077	Indicadors d'impacte de la producció científica: suport a l'acreditació.	1,5	Bioquímica i Biotecnologia	MNM	1
			Química Analítica i Química Orgànica	MTCA	1
			Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GBBM	1
				GCHEM	1
				MSCMD	1
				SUCAT (MSCMD)	1
				DT Biotec/BBM	1
			Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1
				DT Biotec/BBM	1
			Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
				MGFQF	1
			Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GBBM	1
				GCHEM	1
				DT Biotec/BBM	1
			Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
				MGFQF	1
			Enginyeria Química	GQUI	1
				GBBM	1
				MNM	1
				DT Biotec/BBM	1
			Bioquímica i Biotecnologia	MNM	1
01CR0078	PsycInfo: revisions sistemàtiques.	1,5	Química Física i Inorgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
				MSCMD	1
01CR0081	ORBIS Europe	1,5	Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1
				MNM	1
				DT Biotec/BBM	1
01CR0082	ONE Business: informació especialitzada en economia i empresa.	1,5	Química Física i Inorgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
01CR0085	Posem en ordre la bibliografia amb els gestors de referències bibliogràfiques.	2	Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
				MGFQF	1
01CR0086	Nous criteris d'avaluació de la producció científica per a l'acreditació i l'obtenció de sexennis.	1,5	Ciències Mèdiques Bàsiques	MNM	1
			Bioquímica i Biotecnologia	GQUI	1
				GBBM	1
				MGFQF	1
				DT Biotec/BBM	1
			Química Física i Inorgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
				MSCMD	1
			Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1
				MNM	1
				DT Biotec/BBM	1
			Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
				MGFQF	1
			Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1
				MNM	1
				DT Biotec/BBM	1
			Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GBBM	1
				MTCA	1
				MGFQF	1
				DT Biotec/BBM	1
			Química Física i Inorgànica	GQUI	1
				GCHEM	1

ID Curs (1)	Curs	Durada (h)	Departament	Titulació	Nre. PDI	
				MSCMD	1	
			Química Física i Inorgànica	GQUI	1	
				GCHEM	1	
				MSCMD	1	
			Enginyeria Química	DT Biotec/BBM	1	
			Gestió d'Empreses	GQUI	1	
				GBBM	1	
				DT Biotec/BBM	1	
			Química Física i Inorgànica	GQUI	1	
				GCHEM	1	
				MSCMD	1	
				SUCAT (MSCMD)	1	
			Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1	
				GCHEM	1	
				MGFQF	1	
			Ciències Mèdiques Bàsiques	GBBM	1	
				DT Biotec/BBM	1	
			Ciències Mèdiques Bàsiques	MNM	1	
			Medicina i Cirurgia	MNM	1	
			Medicina i Cirurgia	MNM	1	
			Enginyeria Química	DT Biotec/BBM	1	
			Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1	
				GCHEM	1	
				MGFQF	1	
			Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1	
				GCHEM	1	
				MNM	1	
				DT Biotec/BBM	1	
			Bioquímica i Biotecnologia	MNM	1	
			Química Física i Inorgànica	GQUI	1	
				GBBM	1	
				GCHEM	1	
				DT Biotec/BBM	1	
			Bioquímica i Biotecnologia	GQUI	1	
				GBBM	1	
				MGFQF	1	
				DT Biotec/BBM	1	
			Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1	
				DT Biotec/BBM	1	
			Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1	
				MNM	1	
				DT Biotec/BBM	1	
			Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1	
				MNM	1	
				MGFQF	1	
				DT Biotec/BBM	1	
			Ciències Mèdiques Bàsiques	MNM	1	
			Química Física i Inorgànica	GQUI	1	
				GBBM	1	
				DT Biotec/BBM	1	
			Ciències Mèdiques Bàsiques	GBBM	1	
				DT Biotec/BBM	1	
01DO0016	Disseny d'experiències participatives a l'aula.	9	Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1	
				MNM	1	
				DT Biotec/BBM	1	
01DO0017	Formació de grups d'Innovació Docent.	1,5	Química Física i Inorgànica	GQUI	1	
				GCHEM	1	
				MSCMD	1	
			Enginyeria Química	DT Biotec/BBM	1	
			Química Física i Inorgànica	GQUI	1	
				GCHEM	1	
				MSCMD	1	
				SUCAT (MSCMD)	1	
			Ciències Mèdiques Bàsiques	MNM	1	
				Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
					GBBM	1
				GCHEM	1	
				DT Biotec/BBM	1	
01DO0018	Elaboració de la guia docent a GUIDO	2	Enginyeria Química	DT Biotec/BBM	1	
01HC0004	Comunicar de manera asertiva y cuidadosa con la Comunicación NoViolenta.	12	Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1	
				GCHEM	1	
01ID0005	Advanced Conversation Course	20	Ciències Mèdiques Bàsiques	MNM	1	
			Bioquímica i Biotecnologia	GQUI	1	

ID Curs (1)	Curs	Durada (h)	Departament	Titulació	Nre. PDI
				GBBM	1
				DT Biotec/BBM	1
			Bioquímica i Biotecnologia	GQUI	1
				GBBM	1
				DT Biotec/BBM	1
			Química Física i Inorgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
			Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1
				MNM	1
				DT Biotec/BBM	1
			Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1
				GCHEM	1
				MNM	1
				DT Biotec/BBM	1
01IT0007	Gestió de la mobilitat amb el programa MoveOn (assignacions)	2	Medicina i Cirurgia	MNM	1
01IT0030	Adaptació de les titulacions al Real Decreto 822/2021. Elaboració de resultats d'aprenentatge	10	Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1
				MNM	1
				DT Biotec/BBM	1
			Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
01IT0036	Jornades #TriolaVida a la Universitat Rovira i Virgili.	2	Bioquímica i Biotecnologia	GQUI	1
				GBBM	1
				MGFQF	1
				DT Biotec/BBM	1
			Química Física i Inorgànica	GQUI	1
				GBBM	1
				DT Biotec/BBM	1
01IT0039	Aurora 2030: oportunitats per la internacionalització de la docència.	1,5	Ciències Mèdiques Bàsiques	GBBM	1
				DT Biotec/BBM	1
01IT0041	Construim una URV amb les tres "i": Internacionalització, Integral, Inclusiva. T'hi sumes?	12	Química Física i Inorgànica	GQUI	1
				GBBM	1
				GCHEM	1
				MGFQF	1
				DT Biotec/BBM	1
			Química Física i Inorgànica	GQUI	1
				GBBM	1
				GCHEM	1
				DT Biotec/BBM	1
01RE0014	Bones pràctiques en la supervisió doctoral	16	Ciències Mèdiques Bàsiques	MNM	1
01TI0026	Privadesa de dades en la docència i l'avaluació a distància	1	Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
				MTCA	1
				MGFQF	1
				DT Biotec/BBM	1
			Bioquímica i Biotecnologia	MNM	1
			Medicina i Cirurgia	MNM	1
			Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
				MGFQF	1
			Medicina i Cirurgia	MNM	1
01TI0039	Preguntes numèriques, calculades i cloze als qüestionaris de Moodle	1,5	Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
				MTCA	1
				MGFQF	1
				DT Biotec/BBM	1
			Bioquímica i Biotecnologia	MNM	1
01TI0040	Tot a punt a l'aula virtual? Comencem el nou curs	1	Ciències Mèdiques Bàsiques	GBBM	1
				DT Biotec/BBM	1
			Ciències Mèdiques Bàsiques	MNM	1
01TI0043	Edició de vídeo amb Shotcut i altres eines	10	Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GBBM	1
				GCHEM	1
				MSCMD	1
				SUCAT (MSCMD)	1
				DT Biotec/BBM	1
01TI0053	El servei de Campus virtual a la URV	1	Enginyeria Química	DT Biotec/BBM	1
01TI0061	Prevenició i detecció del plagi en la docència a la URV	1	Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
				MTCA	1
				MGFQF	1
				DT Biotec/BBM	1
			Bioquímica i Biotecnologia	GQUI	1

ID Curs (1)	Curs	Durada (h)	Departament	Titulació	Nre. PDI
				GBBM	1
				MNM	1
				MGFQF	1
				DT Biotec/BBM	1
			Química Física i Inorgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
			Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
			Química Física i Inorgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
				MSCMD	1
				SUCAT (MSCMD)	1
			Bioquímica i Biotecnologia	GQUI	1
				GBBM	1
				DT Biotec/BBM	1
01TI0062	Realització d'examen presencials amb els qüestionaris de Moodle	1	Enginyeria Química	GCHEM	1
			Química Analítica i Química Orgànica	MTCA	1
			Medicina i Cirurgia	MNM	1
			Medicina i Cirurgia	MNM	1
			Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GBBM	1
				GCHEM	1
				DT Biotec/BBM	1
01TI0068	I tu, com fas servir l'activitat lliçó?	1	Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
				MTCA	1
				MGFQF	1
				DT Biotec/BBM	1
			Bioquímica i Biotecnologia	GQUI	1
				GBBM	1
				DT Biotec/BBM	1
01TI0069	Com fer activitats i recursos més accessibles al Campus Virtual. Nou kit d'accessibilitat	1	Ciències Mèdiques Bàsiques	GBBM	1
				DT Biotec/BBM	1
01TI0070	Configuració avançada del llibre de qualificacions de l'aula virtual	1	Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
01TI0072	Com crear materials digitals accessibles i millorar l'accessibilitat de l'aula virtual.	10	Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1
				MNM	1
				DT Biotec/BBM	1
01TI0073	I tu, com fas servir la rúbrica d'avaluació?	1	Química Analítica i Química Orgànica	MTCA	1
			Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GBBM	1
				GCHEM	1
				DT Biotec/BBM	1
			Ciències Mèdiques Bàsiques	DT Biotec/BBM	1
01TI0080	Eines per seguir l'activitat dels alumnes a l'aula virtual.	1	Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
				MTCA	1
				MGFQF	1
				DT Biotec/BBM	1
01TI0081	Transforma la teva aula virtual: Idees per a un disseny visualment atractiu.	10	Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GBBM	1
				GCHEM	1
				MSCMD	1
				SUCAT (MSCMD)	1
				DT Biotec/BBM	1
01TI0082	Ludifiques? T'ensenyem a fer-ho.	15	Química Física i Inorgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
01TI0083	Els qüestionaris de Moodle com a eina per l'aprenentatge: anàlisi de la qualitat de les preguntes.	1	Dret Públic	DT Biotec/BBM	1
			Bioquímica i Biotecnologia	GQUI	1
				GBBM	1
				DT Biotec/BBM	1
01TI0085	I tu, com fas servir l'activitat taller?	1	Química Física i Inorgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
			Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1
				MNM	1
				DT Biotec/BBM	1
			Ciències Mèdiques Bàsiques	MNM	1
			Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GBBM	1
				GCHEM	1
				DT Biotec/BBM	1

ID Curs (1)	Curs	Durada (h)	Departament	Titulació	Nre. PDI	
02DO0117	Educació emocional: una proposta pràctica per als tutors acadèmics de l'ETSEQ	3,5	Enginyeria Química	DT Biotec/BBM	1	
			Enginyeria Química	DT Biotec/BBM	1	
			Enginyeria Química	DT Biotec/BBM	1	
02IT0106	Docència amb perspectiva de gènere a les enginyeries	3	Química Física i Inorgànica	GQUI	1	
				GBBM	1	
				GCHEM	1	
				DT Biotec/BBM	1	
			Enginyeria Química	DT Biotec/BBM	1	
02ME0096	Innovació en metodologies docents per al professorat dels àmbits docents vinculats amb el DBB	4	Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1	
				MNM	1	
				DT Biotec/BBM	1	
			Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1	
				MNM	1	
				DT Biotec/BBM	1	
			Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1	
				MNM	1	
				DT Biotec/BBM	1	
			Bioquímica i Biotecnologia	MNM	1	
				Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1
					MNM	1
			DT Biotec/BBM		1	
			Bioquímica i Biotecnologia	DT Biotec/BBM	1	
				Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1
					DT Biotec/BBM	1
			Bioquímica i Biotecnologia		GBBM	1
				DT Biotec/BBM	1	
				Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1
			MNM		1	
			DT Biotec/BBM		1	
			Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1	
				DT Biotec/BBM	1	
				Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1
			MNM		1	
			DT Biotec/BBM		1	
			Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1	
				MNM	1	
				DT Biotec/BBM	1	
			Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1	
				MNM	1	
				DT Biotec/BBM	1	
			Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1	
MNM	1					
DT Biotec/BBM	1					
Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1				
	MNM	1				
	DT Biotec/BBM	1				
Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1				
	MNM	1				
	DT Biotec/BBM	1				
Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1				
	MNM	1				
	DT Biotec/BBM	1				
Bioquímica i Biotecnologia	GQUI	1				
	GBBM	1				
	GCHEM	1				
Bioquímica i Biotecnologia	MGFQF	1				
	DT Biotec/BBM	1				
	Bioquímica i Biotecnologia	GBBM	1			
DT Biotec/BBM		1				
Bioquímica i Biotecnologia		GBBM	1			
	GBBM	1				
	GCHEM	1				
Bioquímica i Biotecnologia	MNM	1				
	DT Biotec/BBM	1				
	Bioquímica i Biotecnologia	GQUI	1			
GBBM		1				
GCHEM		1				
02ME0119	Innovate teaching methods	6	Química Física i Inorgànica	GQUI	1	
				GCHEM	1	
				MSCMD	1	
Química Física i Inorgànica	GQUI	1				
	GBBM	1				
	GCHEM	1				
Química Analítica i Química Orgànica	DT Biotec/BBM	1				
	GQUI	1				
	GCHEM	1				
Química Física i Inorgànica	MSCMD	1				
	SUCAT (MSCMD)	1				
	DT Biotec/BBM	1				
Química Física i Inorgànica	GQUI	1				
	GCHEM	1				
	MSCMD	1				
Química Física i Inorgànica	SUCAT (MSCMD)	1				
	DT Biotec/BBM	1				
	SUCAT (MSCMD)	1				

ID Curs (1)	Curs	Durada (h)	Departament	Titulació	Nre. PDI
			Química Analítica i Química Orgànica	GQUI	1
				GCHEM	1
				MGFQF	1
			Química Analítica i Química Orgànica	GCHEM	1
			Química Física i Inorgànica	GQUI	1
				GBBM	1
				DT Biotec/BBM	1

Font: URV en xifres. Formació PROFID del PDI. (04/06/2024)

(1) AD (administració); CR (recursos per a l'aprenentatge i la investigació); DO (docència i innovació); HC (habilitats de comunicació); ID (idiomes); IT (institucional); RE (recerca i transferència); TI (tecnologies informació-comunicació); ME (metodologies docents).

Taula A4.16. Detall de la formació Específica realitzada pel professorat de la FQ (2022-23)

Data	Curs	Durada (h)	Nre. participants
8/2/2023	Us del Llibre de Qualificacions del Campus Virtual (Pla específic ICE)	4	25
7/2/2023	Eines digitals per la docència del segle XXI. Part I (*)	2	14
16/2/2023	Eines digitals per la docència del segle XXI. Part II (*)	1,5	11
2/3/2023	Eines digitals per la docència del segle XXI. Part III (*)	1,5	13

Font: Elaboració pròpia (juny 2024)

(*) Organitzat des del MIME12Q: Millora de la Metodologia DOCent a assignatures de Química

Taula A4.17. Projectes d'innovació docent del professorat de la FQ

Codi	Nom projecte	Inici	Fi	Coordinació (Departament)	Participants (Departament)
07GI2117	Adaptació d'una assignatura pràctica de màster a la modalitat híbrida (presencial/virtual)	1/10/2021	31/07/2022	Salavera Muñoz, Daniel (DEM)	Larrechí García, María Soledad (QAQO)
07GI2109	MIME12Q, millora de la metodologia docent en assignatures de Química	1/10/2021	31/7/2023	Masdeu Bultó, Anna Maria (QFI)	Aguilar Anguera, Maria del Carmen (QAQO) Calull Blanch, Marta (QAQO) Díaz Giménez, María Yolanda (QAQO) Galià Clua, Marina Teresa (QAQO) Pocurull Aixala, Eva (QAQO) Reguero de la Poza, Maria del Mar (QFI) Ruiz Morillas, Núria (QFI)

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'ICE.

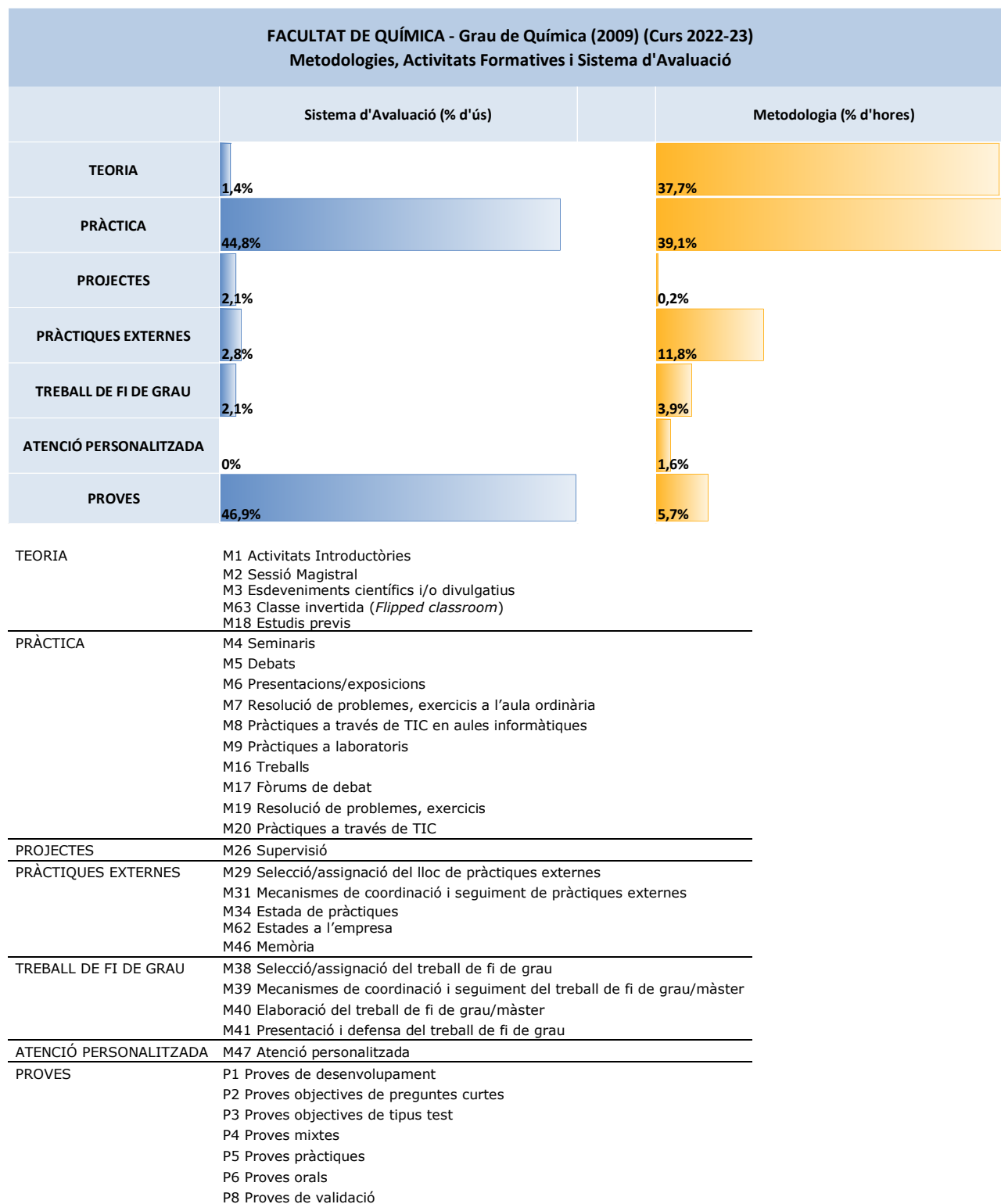
Taula A4.18. Accions de mobilitat del PDI de la FQ (2022-23)

Nre. PDI (I18)	Tipus	Programa	Origen	Inici	Fi	Destí
5	Sortint	DRAC - PDI	DBB (URV)	14/11/2022	16/11/2022	Universitat de les Illes Balears (Espanya)
		Erasmus - STA	QAQO (URV)	29/03/2023	30/03/2023	Universidade de Coimbra (Portugal)
		Erasmus - STT	DBB (URV)	01/06/2023	31/07/2023	European Academy of Innovation (Romania)
		Erasmus - STT	QAQO (URV)	19/06/2023	23/06/2023	København's Universitet (Dinamarca)
		Erasmus - STT	Facultat Química (URV)	20/02/2023	24/02/2023	Université Paris Cité (França)

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'I-Center i contrastades amb la Facultat d'Enologia. (juny 2024)

Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 5

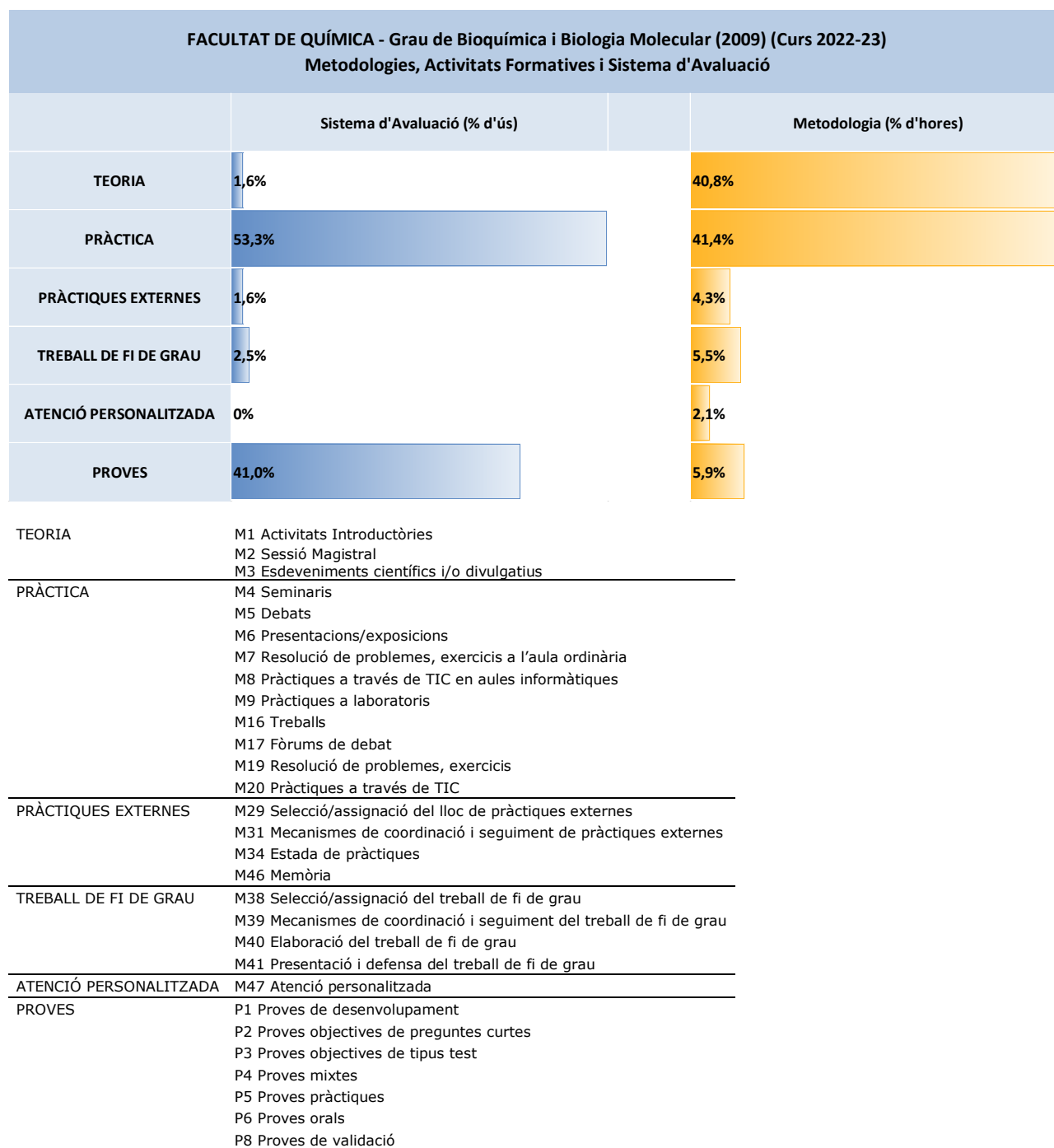
Figura A5.1. Metodologies vs. Avaluació Grau Química (2022-23)



Font: DOCnet URV (10.06.2024)

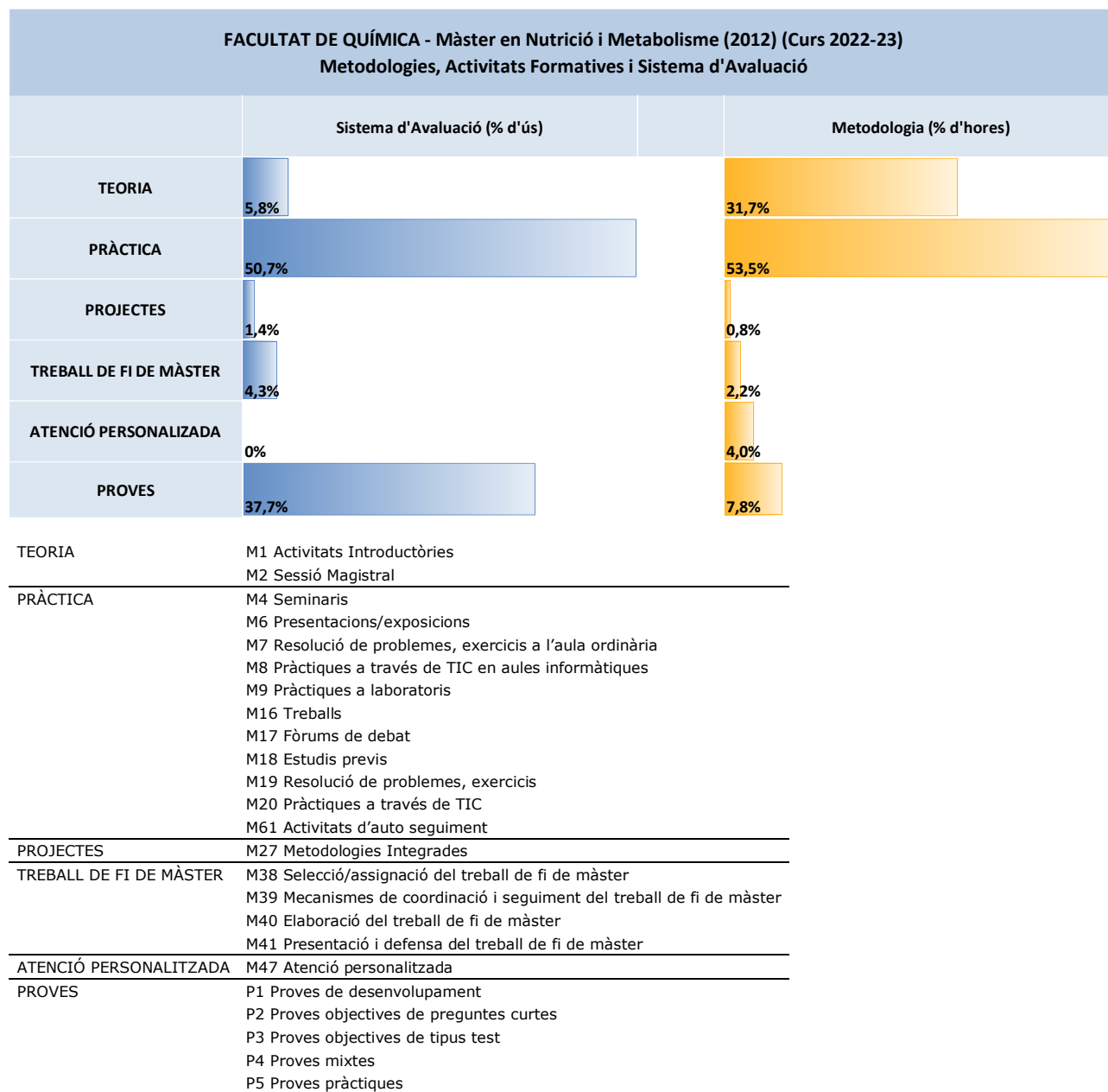
Aquesta informació és extrapolable al Grau de Química, docència en anglès (2017).

Figura A5.2. Metodologies vs. Avaluació Grau Bioquímica i Biologia Molecular (2022-23)



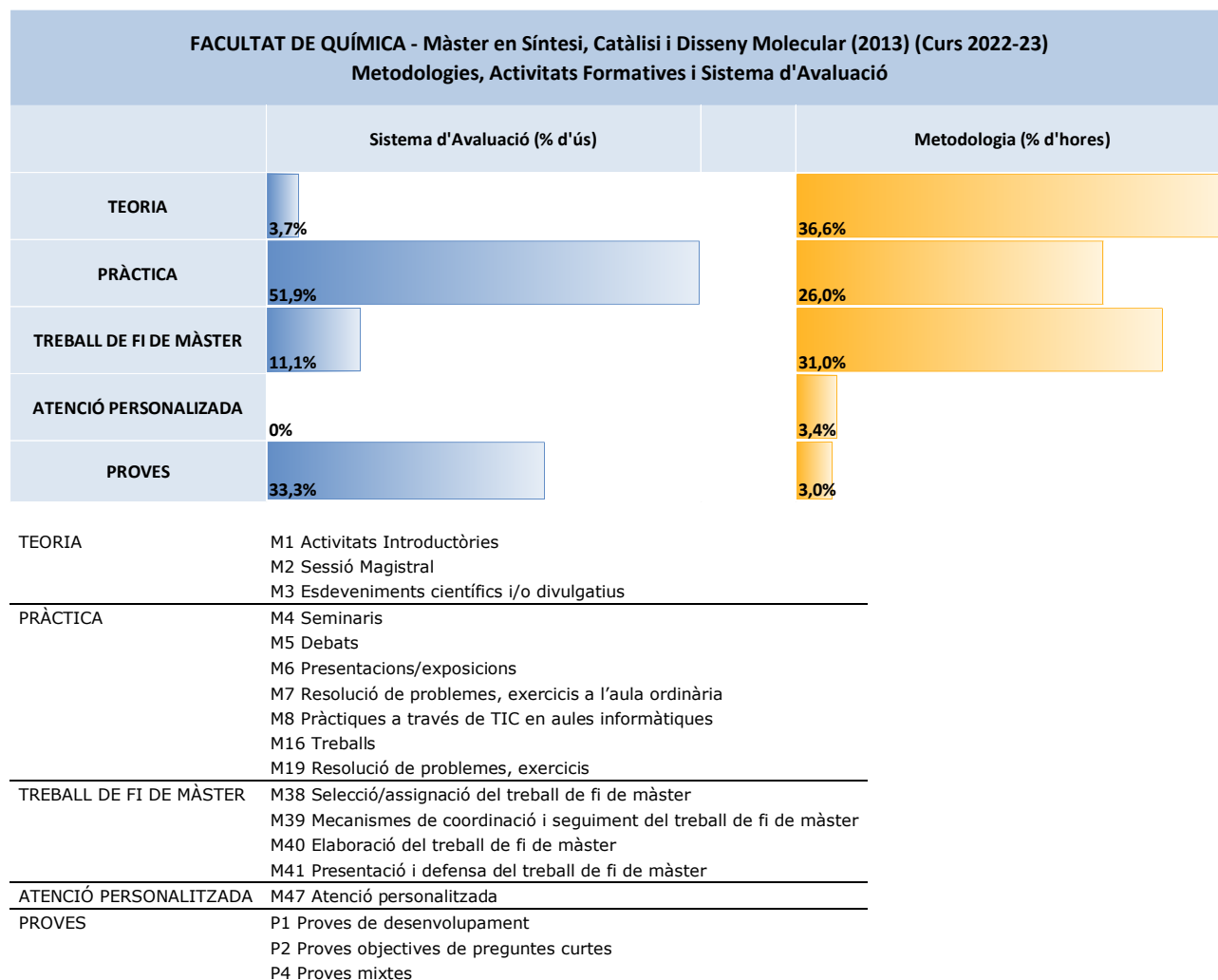
Font: DOCnet URV (10.06.2024)

Figura A5.3. Metodologies vs. Avaluació Màster Nutrició i Metabolisme (2022-23)



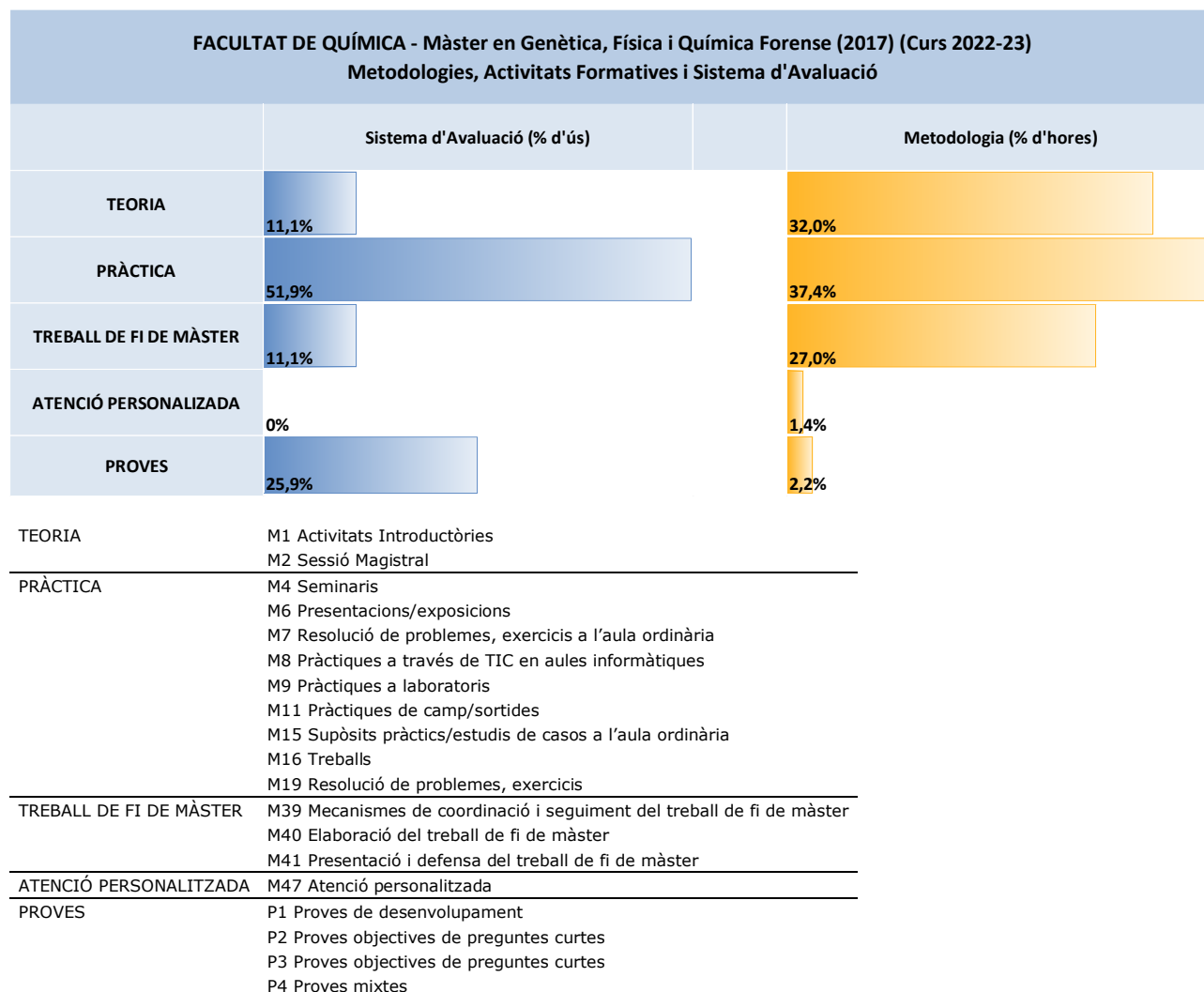
Font: DOCnet URV (10.06.2024)

Figura A5.4. Metodologies vs. Avaluació Màster Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular (2022-23)



Font: DOCnet URV (10.06.2024)

Figura A5.5. Metodologies vs. Avaluació Màster Genètica, Física i Química Forense (2022-23)



Font: DOCnet URV (10.06.2024)

Annex 6. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 6

Taula A6.1. Participació de l'alumnat en programes de mobilitat – Facultat de Química

Indicadors	Estudiants			
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Número d'estudiants de mobilitat OUT (I16)	29	34	44	27
Número d'estudiants de mobilitat IN (I15)	17	6	16	21

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'I-Center

Taula A6.2. Detall mobilitat OUT d'estudiants de la Facultat de Química (2022-23)

Programa --> Subprograma	Dona	Home	Total
Tècniques cromatogràfiques aplicades		2	2
DRAC		2	2
FORMACIÓ AVANÇADA		2	2
UNIVERSITAT DE GIRONA		1	1
UNIVERSITAT JAUME I		1	1
Bioquímica i biologia molecular	4	1	5
ALTRES PROGRAMES	1	1	2
NO APLICABLE	1	1	2
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II	1		1
HÁSKÓLI ÍSLANDS		1	1
ERASMUS +	3		3
ERASMUS ESTUDIS	3		3
BAYERISCHE JULIUS-MAXIMILIANS-UNIVERSITÄT WÜRZBURG	1		1
UNIVERSITY OF THE WEST OF SCOTLAND	1		1
UNIVERSITY OF EAST ANGLIA	1		1
DOBLE TITULACIÓ DE GRAU DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR I DE BIOTECNOLOGIA	6	6	12
ALTRES PROGRAMES		2	2
NO APLICABLE		2	2
PRÀCTIQUES EN EMPRESES DE SUÈCIA		1	1
UNIVERSITY OF EAST ANGLIA		1	1
ERASMUS +	6	3	9
ERASMUS ESTUDIS	6	2	8
GÖTEBORGS UNIVERSITET	1	1	2
UNIVERSITY OF THE WEST OF SCOTLAND	3		3
INSTITUT SUPERIEUR DES BIOTECHNOLOGIES DE PARIS (SUP'BIOTECH)		1	1
FH CAMPUS WIEN - VEREIN ZUR FÖRDERUNG DES FACHHOCHSCHUL-, ENTWICKLUNGS- UND FORSCHUNGSZENTRUMS IM SÜDEN WIENS	2		2
ERASMUS PRÀCTIQUES		1	1
UNIVERSITÉ PARIS CITÉ		1	1
SICUE-SÈNECA		1	1
Química	8		8
CONVENIS BILATERALS	1		1
NO APLICABLE	1		1
University of Arizona	1		1
ERASMUS +	7		7
ERASMUS ESTUDIS	6		6
BAYERISCHE JULIUS-MAXIMILIANS-UNIVERSITÄT WÜRZBURG	3		3
KATHOLIEKE HOGESCHOOL LEUVEN	2		2
UNIWERSYTET WROCLAWSKI	1		1
ERASMUS PRÀCTIQUES	1		1
UNIVERSITÄT KARLSRUHE (TH)	1		1
Total	18	9	27

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'I-Center.

Taula A6.3. Detall mobilitat IN d'estudiants a la Facultat de Química (2022-23)

Institució (origen)	País	Programa	Nre. estudiants
<i>Technische Universität Darmstadt</i>	Alemanya	Erasmus - Studies	2
<i>Institut Mines-Télécom</i>	França	MOU - Studies	1
<i>Institut National Polytechnique de Toulouse</i>	França	Erasmus - Placement	3
<i>Institut National Polytechnique de Toulouse</i>	França	Erasmus - Studies	1
<i>Université de Montpellier</i>	França	I-Global Visitor	1
<i>Université Savoie Mont Blanc</i>	França	Erasmus - Placement	1
<i>Università degli Studi del Piemonte Orientale 'Amedeo Avogadro'</i>	Itàlia	Erasmus - Placement	1
<i>Università degli Studi dell' Insubria</i>	Itàlia	Erasmus - Placement	1
<i>Università degli Studi di Trieste</i>	Itàlia	Erasmus - Studies	1
<i>Università di Pisa</i>	Itàlia	Erasmus - Placement	2
<i>Politechnika Poznanska</i>	Polònia	Erasmus - Studies	4
<i>University of Edinburgh</i>	Regne Unit	Erasmus - Studies	1
<i>Vysoká Škola Chemicko-Technologická v Praze</i>	República Txeca	Erasmus - Studies	1
<i>UNIVERSITÉ DE MONASTIR</i>	Tunísia	I-Global Visitor	1
Total			21

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'I-Center.

Taula A6.4. Formació realitzada pel PTGAS de la Facultat de Química (2022) (I67)

Àmbit	Curs	Modalitat	Durada (h)	Nre. PTGAS apte
Aplicacions corporatives	EL SERVEI DE CAMPUS VIRTUAL A LA URV	CVIRTUAL	1	2
Aplicacions corporatives	INTRODUCCIÓ A ACTIVITATS INTERACTIVES A MOODLE. (H5P)	CVIRTUAL	1	1
Competències professionals / personals / col·lectives	ADAPTACIÓ DE LES TITULACIONS AL REAL DECRET 822_2021 RESULTATS D'APRENENTATGE	CVIRTUAL	2	1
Competències professionals / personals / col·lectives	OPTIMITZACIÓ DEL TEMPS DE TREBALL	CVIRTUAL	16	1
Comunicació i llenguatge	ANGLÈS VIRTUAL NIVELL ADVANCED C1 (PART A)	CURS	60	1
Comunicació i llenguatge	ANGLÈS VIRTUAL NIVELL PRE-ADVANCED B2+ (PART A)	CURS	60	1
Comunicació i llenguatge	ANGLÈS VIRTUAL NIVELL PRE-ADVANCED B2+ (PART B)	CURS	60	1
Comunicació i llenguatge	NIVELL SUPERIOR C2 DE CATALÀ VIRTUAL	CVIRTUAL	70	1
Informàtica i TIC	BEABLOO I CANVA. DISSENY I PUBLICACIÓ DE CONTINGUT PER PANTALLES INFORMATIVES	CURS	4	2
Informàtica i TIC	CREA, COMPARTeix I COL·LABORA AL NÚVOL CORPORATIU AMB MICROSOFT 365	CVIRTUAL	20	1
Informàtica i TIC	TALLER SOBRE EINES OFFICE 365 QUE FACILITEN LA TASCA A L'ADMINISTRACIÓ: ONEDRIVE, SHAREPOINT I TEAMS	CVIRTUAL	12	1
Informàtica i TIC	TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ NUMÈRICA - NIVELL 3 (C6)	CURS	25	1
Jurídic Administratiu	PROTECCIÓ DE DADES PERSONALS EN LA RECERCA I INNOVACIÓ	CURS	2	5
Qualitat i excel·lència	HOW TO REACH AND ENGAGE STUDENTS: USING SOCIAL MEDIA IN STUDY ABROAD	CVIRTUAL	1	1
Qualitat i excel·lència	STUDENT WELLBEING: PEER-TO-PEER STUDENT SUPPORT AT THE VRIJE UNIVERSITEIT AMSTERDAM	CVIRTUAL	1	1
Qualitat i excel·lència	SYSTEMIC UNIVERSITY CHANGE TOWARDS INTERNATIONALISATION: HOW TO EMPOWER ADMINISTRATIVE STAFF	CVIRTUAL	1	1
Recerca	GESTIÓ DE LES SUBVENCIONS	CVIRTUAL	30	1
Recerca	INTEGRATING GENDER PERSPECTIVE INTO RESEARCH	CVIRTUAL	2,5	1

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per Servei de Recursos Humans.

Annex 7. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 7

MECANISMES DE MESURA DE LA SATISFACCIÓ

Taula A7.1. Participació en les enquestes de satisfacció dels grups d'interès

ESTUDIANTS								
Enquestes	Abast	Percentatge participació (1)						
		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23			
Avaluació de la titulació -inici- (1)	URV	13 %	10 %	12 %	4 %			
	1320-GQUI	13 %	19 %	9 %	2 %			
	1321-GBBM	18 %	15 %	24 %	2 %			
	1322-GCHEM	19 %	10 %	15 %	10 %			
	1390-DT BT/BBM	27 %	36 %	38 %	0 %			
Avaluació de la titulació -durant-	URV	7 %	6 %	12 %	12 %			
	1320-GQUI	6 %	4 %	13 %	10 %			
	1321-GBBM	21 %	9 %	16 %	29 %			
	1322-GCHEM	9 %	6 %	11 %	16 %			
	1390-DT BT/BBM	32 %	28 %	29 %	26 %			
Avaluació de la titulació -final-	URV	6 %	7 %	14 %	23 %			
	1320-GQUI	8 %	16 %	16 %	25 %			
	1321-GBBM	12 %	23 %	33 %	30 %			
	1322-GCHEM	0 %	38 %	31 %	31 %			
	1390-DT BT/BBM	10 %	23 %	60 %	50 %			
Avaluació del professorat (Grau)	URV	17 %	17 %	21 %	18 %			
	1320-GQUI	21 %	19 %	22 %	20 %			
	1321-GBBM	37 %	37 %	36 %	34 %			
	1322-GCHEM	31 %	26 %	22 %	17 %			
	1390-DT BT/BBM	40 %	41 %	43 %	36 %			
Pràctiques externes (Grau)	URV	6 %	5 %	10 %	9 %			
	1320-GQUI	11 %	24 %	22 %	21 %			
	1321-GBBM	23 %	21 %	33 %	34 %			
	1322-GCHEM	(2)	22 %	36 %	9 %			
	1390-DT BT/BBM	6 %	50 %	60 %	33 %			
Treball fi de grau	URV	11 %	11 %	18 %	20 %			
	1320-GQUI	14 %	18 %	24 %	20 %			
	1321-GBBM	27 %	42 %	38 %	31 %			
	1322-GCHEM	(2)	22 %	54 %	22 %			
	1390-DT BT/BBM	15 %	38 %	60 %	28 %			
Organització del màster	URV	14 %	13 %	12 %	11 %			
	1367-MNM	13 %	27 %	12 %	16 %			
	1368-MSCMD	14 %	20 %	7 %	12 %			
	1369-MGFQF	10 %	0 %	13 %	0 %			
Avaluació del professorat (Màster)	URV	21 %	21 %	24 %	19 %			
	1367-MNM	9 %	36 %	27 %	18 %			
	1368-MSCMD	22 %	44 %	59 %	22 %			
	1369-MGFQF	11 %	19 %	44 %	21 %			
Treball fi de màster	URV	16 %	15 %	14 %	12 %			
	1367-MNM	16 %	29 %	19 %	15 %			
	1368-MSCMD	15 %	21 %	25 %	5 %			
	1369-MGFQF	0 %	0 %	5 %	0 %			
ALTRES								
Abast:	GQUI	GBBM	GCHEM	DT	MNM	MSCMD	MGFQF	URV
Curs excepcional 2020-21/1Q	21%	25%	33%	37%	59%	20%	44%	19%
Curs excepcional 2020-21/2Q	5%	6%	7%	13%	22%	5%	0%	3%

Font:

- (1) URV en xifres. ENQ_S05/S07 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (titulació/URV): % d'enquestes valorades sobre les enquestes potencials. (30/10/2023)
- (2) 1322-Grau Química en anglès (2017), en procés d'implantació.

EGRESSATS									
Enquesta	Abast	2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		% Resposta	% Error	% Resposta	% Error	% Resposta	% Error	% Resposta	% Error
Satisfacció de titulats/des recents grau (AQU)	Bioquímica (GRAU00000044)	18,8%	29,8%	40,5%	18,6%	34,4%	24,3%	25,8%	30,3%
	Química (1) (GRAU00000108)	22,2%	25,2%	22,4%	26,3%	33,3%	20,2%	28,6%	24,2%
Satisfacció de titulats/des recents màster (AQU)	Màster NM (DGU000001098)	23,1%	22,4%	26,7%	24,5%	43,8%	16,2%	34,5%	18,4%
	Màster SCDM (DGU000001238)	27,3%	50,6%	46,2%	30,6%	22,2%	44,5%	27,3%	50,6%
	Màster GFQF (DGU000001682)	50,0%	23,8%	20,0%	65,3%	33,3%	37,0%	42,1%	27,1%

Font: EUC estudis privat d'AQU Catalunya. Centres/Indicadors satisfacció/Fitxa tècnica.

(1) Inclou Química (2009) i Química (docència en anglès) (2017).

EGRESSATS							
Enquesta	Abast	Edició 2017		Edició 2020		Edició 2023	
		% Resposta	% Error	% Resposta	% Error	% Resposta	% Error
Inserció laboral dels graduats i graduades (AQU)	Bioquímica (GRAU00000044)	48,3%	19,2%	67,5%	10,9%	57,9%	7,9%
	Química (1) (GRAU00000108)	48,0%	14,6%	53,8%	14,7%	51,9%	9,3%
Inserció laboral titulats de màster (AQU)	Química (2) (DGU000000294) (DGU000001238) (DGU000001682)	44,3%	11,8%	48,6%	17,3%	54,2%	9,9%
	Nutrició humana i Dietètica (3) (DGU000000851) (DGU000001098)	48,5%	10,0%	36,5%	13,3%	47,7%	9,0%

Font: EUC estudis privat d'AQU Catalunya. Centres/Inserció laboral/Fitxa tècnica.

(1) Inclou Química (2009) i Química (docència en anglès) (2017).

(2) Agrupa les titulacions:

DGU000000294 / Màster en Tècniques Cromatogràfiques Aplicades

DGU000001238 / Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular

DGU000001682 / Màster en Genètica, Física i Química Forense

(3) Agrupa les titulacions:

DGU000000851 / Màster en Condicionants Genètics, Nutricionals i Ambientals del Creixement

DGU000001098 / Màster en Nutrició i Metabolisme

PROFESSORAT					
Enquesta	Abast	% Resposta			
		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Satisfacció amb el PAT	Professorat tutor de Graus	37%	15%	21%	30%
Satisfacció del professorat (1)	Professorat del Grau de Química	94%	-	-	-

Font: Elaboració propia.

(1) Enquesta realitzada en el marc del procés d'obtenció del Segell Internacional de Qualitat (Eurobachelor).

RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Taula A7.2. Indicadors de resultats acadèmics

Titulació	Indicador	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1320-GQUI (2009)	Taxa èxit (ACRG07-M05) (I47_A)	92,3%	85,0%	81,9%	82,5%
	Taxa de rendiment (ACRG07-M05) (I47)	85,2%	72,3%	65,8%	70,7%
	Taxa repetició (ACRG07-M05) (I47_B)	17,3%	11,3%	23,2%	26,0%
	Titulats (ACRG011-M09) (I24)	51	42	31	31
	Taxa d'eficiència (ACRG11-M09) (I63)	84,0%	85,2%	88,0%	86,7%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRG11-M09)	5,24	4,93	4,84	4,94
	Taxa d'abandonament (ACRG13-M11) (I46)	40,0%	35,7%	33,8%	25,0%
	Taxa de graduació (ACRG14-M12) (I48)	43,3%	38,1%	36,9%	48,4%
1321-GBBM (2009)	Taxa èxit (ACRG07-M05) (I47_A)	98,4%	96,6%	96,0%	95,6%
	Taxa de rendiment (ACRG07-M05) (I47)	95,3%	93,9%	90,7%	91,5%
	Taxa repetició (ACRG07-M05) (I47_B)	2,7%	2,3%	4,8%	4,3%
	Titulats (ACRG011-M09) (I24)	43	32	31	31
	Taxa d'eficiència (ACRG11-M09) (I63)	97,9%	95,6%	99,2%	96,1%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRG11-M09)	4,14	4,16	3,94	4,16
	Taxa d'abandonament (ACRG13-M11) (I46)	5,7%	4,3%	14,6%	18,2%
	Taxa de graduació (ACRG14-M12) (I48)	92,5%	93,5%	73,2%	77,3%
1322-GCHEM (2017)	Taxa èxit (ACRG07-M05) (I47_A)	88,3%	77,1%	72,5%	70,7%
	Taxa de rendiment (ACRG07-M05) (I47)	75,4%	63,4%	56,2%	55,0%
	Taxa repetició (ACRG07-M05) (I47_B)	9,3%	9,6%	24,3%	27,7%
	Titulats (ACRG011-M09) (I24)	(1)	8	11	8
	Taxa d'eficiència (ACRG11-M09) (I63)	(1)	98,5%	94,8%	94,3%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRG11-M09)	(1)	4,00	4,27	4,38
	Taxa d'abandonament (ACRG13-M11) (I46)	(1)		11,8%	19,0%
	Taxa de graduació (ACRG14-M12) (I48)	(1)		64,7%	57,1%
1390-DT Biotec/BBM (2014)	Taxa èxit (ACRG07-M05) (I47_A)	99,8%	98,9%	99,3%	99,7%
	Taxa de rendiment (ACRG07-M05) (I47)	96,9%	98,8%	98,5%	99,1%
	Taxa repetició (ACRG07-M05) (I47_B)	1,0%	0,2%	0,6%	1,4%
	Titulats (ACRG011-M09) (I24)	14	11	8	11
	Taxa d'eficiència (ACRG11-M09) (I63)	99,4%	99,8%	100,0%	98,8%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRG11-M09)	5,14	5,00	5,00	5,09
	Taxa d'abandonament (ACRG13-M11) (I46)	20,0%	15,4%	8,3%	11,1%
	Taxa de graduació (ACRG14-M12) (I48)	80,0%	84,6%	91,7%	77,8%
1367-MNM (2012)	Taxa èxit (ACRG07-M05) (I47_A)	99,2%	99,4%	97,9%	97,6%
	Taxa de rendiment (ACRG07-M05) (I47)	96,7%	97,2%	95,0%	92,5%
	Taxa repetició (ACRG07-M05) (I47_B)	1,1%	1,7%	1,7%	2,4%
	Titulats (ACRG011-M09) (I24)	54	49	55	41
	Taxa d'eficiència (ACRG11-M09) (I63)	97,1%	99,6%	98,7%	97,2%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRG11-M09)	1,07	1,08	1,15	1,20
	Taxa d'abandonament (ACRG13-M11) (I46)	5,5%	0,0%	6,7%	1,8%
	Taxa de graduació (ACRG14-M12) (I48)	94,5%	98,4%	86,7%	94,7%
1368-MSCMD (2013)	Taxa èxit (ACRG07-M05) (I47_A)	100%	99,5%	100%	99,6%
	Taxa de rendiment (ACRG07-M05) (I47)	100%	97,1%	96,1%	90,5%
	Taxa repetició (ACRG07-M05) (I47_B)		0,4%	3,9%	2,3%
	Titulats (ACRG011-M09) (I24)	13	18	11	18
	Taxa d'eficiència (ACRG11-M09) (I63)	100%	99,6%	99,3%	94,9%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRG11-M09)	1,00	1,06	1,00	1,11
	Taxa d'abandonament (ACRG13-M11) (I46)	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%
	Taxa de graduació (ACRG14-M12) (I48)	100%	100%	100%	89,5%
1369-MGFQF (2017)	Taxa èxit (ACRG07-M05) (I47_A)	99,8%	98,9%	99,3%	99,7%
	Taxa de rendiment (ACRG07-M05) (I47)	96,9%	98,8%	98,5%	99,1%
	Taxa repetició (ACRG07-M05) (I47_B)	1,0%	0,2%	0,6%	1,4%
	Titulats (ACRG011-M09) (I24)	10	15	19	15
	Taxa d'eficiència (ACRG11-M09) (I63)	100%	100%	100%	100%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRG11-M09)	1,00	1,00	1,00	1,00
	Taxa d'abandonament (ACRG13-M11) (I46)	5,9%	0,0%	0,0%	6,3%
	Taxa de graduació (ACRG14-M12) (I48)	94,1%	100%	100%	93,8%

Font: URV en xifres. ACRG07/ACRM05-Resultats acadèmics; ACRG11/ACRM09-Titulats; ACRG13/ACRM11-Taxa abandonament; ACRG14/ACRM12-Taxa graduació (11/06/2024)

(1) 1322-Grau Química en anglès (2017), en procés d'implantació.

Taula A7.3. Indicadors de rendiment per gènere

Titulació	Indicador	2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		D	H	D	H	D	H	D	H
1320-GQUI (2009)	% Titulats (ACRG011-M09) (I24)	49%	51%	50%	50%	42%	58%	55%	45%
	Taxa d'abandonament (ACRG13-M11) (I46)	42,2%	37,8%	33,3%	38,9%	33,3%	34,4%	27,0%	22,2%
	Taxa èxit (ACRG07-M05) (I47_A)	92,1%	92,5%	85,3%	84,7%	80,5%	83,5%	82,5%	82,5%
1321-GBBM (2009)	% Titulats (ACRG011-M09) (I24)	72%	28%	91%	9%	74%	26%	77%	23%
	Taxa d'abandonament (ACRG13-M11) (I46)	2,6%	13,3%	3,0%	7,7%	12,5%	22,2%	18,9%	14,3%
	Taxa èxit (ACRG07-M05) (I47_A)	98,8%	97,1%	96,9%	95,4%	96,0%	96,2%	95,6%	95,6%
1322-GCHEM (2017)	% Titulats (ACRG011-M09) (I24)			63%	38%	45%	55%	75%	25%
	Taxa d'abandonament (ACRG13-M11) (I46)					14,3%	10,0%	14,3%	28,6%
	Taxa èxit (ACRG07-M05) (I47_A)	92,4%	82,8%	75,4%	79,7%	71,0%	74,4%	73,3%	67,4%
1390-DT Biotec/BBM (2014)	% Titulats (ACRG011-M09) (I24)	57%	43%	73%	27%	75%	25%	55%	45%
	Taxa d'abandonament (ACRG13-M11) (I46)	28,6%	0,0%	14,3%	16,7%	11,1%	0,0%	14,3%	0,0%
	Taxa èxit (ACRG07-M05) (I47_A)	100%	99,6%	99,0%	98,8%	99,0%	100%	99,6%	100%
1367-MNM (2012)	% Titulats (ACRG011-M09) (I24)	85%	15%	84%	16%	95%	5%	78%	22%
	Taxa d'abandonament (ACRG13-M11) (I46)	6,1%	0,0%	0,0%	0,0%	6,0%	10,0%	2,0%	0,0%
	Taxa èxit (ACRG07-M05) (I47_A)	99,2%	99,5%	99,4%	100%	98,5%	92,5%	98,2%	95,1%
1368-MSCMD (2013)	% Titulats (ACRG011-M09) (I24)	38%	62%	33%	67%	36%	64%	28%	72%
	Taxa d'abandonament (ACRG13-M11) (I46)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%
	Taxa èxit (ACRG07-M05) (I47_A)	100%	100%	100%	99,2%	100%	100%	98,6%	100%
1369-MGFQF (2017)	% Titulats (ACRG011-M09) (I24)	80%	20%	67%	33%	79%	21%	87%	13%
	Taxa d'abandonament (ACRG13-M11) (I46)	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%
	Taxa èxit (ACRG07-M05) (I47_A)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Font: URV en xifres. ACRG07/ACRM05-Resultats acadèmics; ACRG11/ACRM09-Titulats; ACRG13/ACRM11-Taxa abandonament. (11/06/2024)

Taula A7.4. Indicadors de resultats acadèmics – 1r curs

Titulació	Indicador	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1320-GQUI (2009)	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A) (ACRG09-M07)	91,92%	79,15%	73,30%	79,38%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62) (ACRG09- M07)	4,6%	6,6%	12,3%	12,1%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B) (ACRG09 - M07)	95,2%	91,5%	88,2%	94,5%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C) (ACRG09 - M07)	96,6%	86,5%	83,1%	84,0%
1321-GBBM (2009)	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A) (ACRG09-M07)	91,5%	91,7%	85,0%	83,7%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62) (ACRG09- M07)	12,5%	10,0%	11,1%	9,5%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B) (ACRG09 - M07)	93,2%	96,5%	92,3%	95,5%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C) (ACRG09 - M07)	98,1%	95,0%	92,1%	87,6%
1322-GCHEM (2017)	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A) (ACRG09-M07)	64,0%	53,4%	47,0%	52,9%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62) (ACRG09- M07)	22,6%	17,2%	15,4%	27,6%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B) (ACRG09 - M07)	74,6%	77,6%	72,3%	77,1%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C) (ACRG09 - M07)	85,8%	68,9%	64,9%	68,7%
1390-DT Biotec/BBM (2014)	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A) (ACRG09-M07)	93,3%	97,5%	99,2%	100%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62) (ACRG09- M07)				
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B) (ACRG09 - M07)	93,3%	100%	100%	100%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C) (ACRG09 - M07)	100%	97,5%	99,2%	100%

Font: URV en xifres. ACRG09-Resultats acadèmics de 1r curs. (11/06/2024)

Taula A7.5. GQI- Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura

Assignatura	Curs	Tipus (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
			2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
BIOLOGIA	1	FB	88,5%	87,9%	97,1%	90,9%	83,1%	85,0%	94,4%	86,4%
BIOQUÍMICA	1	FB	78,3%	91,4%	77,4%	93,1%	70,1%	73,6%	71,6%	88,2%
COMPLEMENTES DE QUÍMICA	1	FB	75,7%	70,7%	80,8%	91,7%	63,1%	53,9%	62,7%	85,7%
ESTADÍSTICA APLICADA	1	FB	100%	100%	98,4%	98,4%	95,2%	94,8%	93,8%	92,6%
FÍSICA I	1	FB	64,5%	34,5%	70,3%	90,3%	56,6%	25,6%	63,4%	82,3%
FÍSICA II	1	FB	58,6%	71,4%	86,4%	97,3%	51,3%	53,8%	77,3%	89,9%
INFORMÀTICA I DOCUMENTACIÓ	1	FB	85,2%	96,1%	94,9%	98,6%	76,5%	79,0%	86,2%	90,0%
MATEMÀTIQUES	1	FB	82,9%	76,3%	88,5%	92,6%	77,3%	65,2%	75,0%	85,2%
QUÍMICA I	1	FB	82,6%	80,6%	86,9%	98,5%	81,4%	75,8%	85,5%	94,1%
QUÍMICA II	1	FB	84,0%	70,1%	61,0%	93,7%	75,9%	58,8%	53,7%	89,2%
ANÀLISI INSTRUMENTAL	2	Ob	81,8%	87,8%	89,3%	96,3%	70,3%	59,0%	72,5%	88,1%
CRISTAL·LOGRAFIA	2	Ob	91,3%	89,6%	90,6%	96,2%	73,7%	79,6%	84,1%	86,2%
ESTRUCTURA MOLECULAR	2	Ob	75,4%	75,0%	78,6%	86,9%	51,8%	47,2%	40,2%	76,8%
QUÍMICA ANALÍTICA	2	Ob	83,6%	61,5%	69,3%	75,4%	72,9%	56,3%	67,5%	68,7%
QUÍMICA INORGÀNICA I	2	Ob	63,3%	83,3%	64,9%	69,0%	54,3%	63,3%	58,5%	68,1%
QUÍMICA INORGÀNICA II	2	Ob	84,6%	92,2%	72,7%	100%	73,3%	69,1%	59,7%	93,3%
QUÍMICA ORGÀNICA I	2	Ob	78,1%	59,5%	89,6%	92,6%	69,4%	43,9%	82,2%	85,1%
QUÍMICA ORGÀNICA II	2	Ob	65,0%	60,0%	70,5%	86,4%	40,6%	34,1%	39,2%	80,9%
TERMODINÀMICA I FENÒMENS DE TRANSPORT	2	Ob	73,9%	92,3%	72,7%	94,8%	56,7%	64,9%	55,6%	88,7%
CIUTADANIA	3	Ob	100%	100%	100%	100%	84,9%	92,7%	89,8%	87,5%
COMPOSTOS INORGÀNICS AVANÇATS	3	Ob	80,0%	45,8%	72,7%	90,7%	66,7%	32,8%	50,8%	75,0%
DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL DE COMPOSTOS ORGÀNICS	3	Ob	83,0%	82,0%	69,8%	85,2%	63,8%	64,1%	46,8%	74,2%
ENGINYERIA QUÍMICA	3	Ob	75,4%	66,7%	73,9%	95,6%	70,0%	51,4%	63,0%	86,0%
ESPECTROSCÒPIA I CINÈTICA QUÍMICA	3	Ob	80,9%	75,6%	75,0%	89,1%	43,2%	45,9%	52,2%	69,5%
LABORATORI DE QUÍMICA ANALÍTICA	3	Ob	97,7%	100%	96,4%	95,7%	93,3%	92,0%	88,3%	91,8%
LABORATORI DE QUÍMICA FÍSICA	3	Ob	90,0%	79,5%	92,7%	98,0%	83,1%	70,0%	86,4%	88,9%
LABORATORI DE QUÍMICA INORGÀNICA	3	Ob	98,1%	91,3%	96,4%	93,5%	94,5%	89,4%	93,1%	91,5%
LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA	3	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	97,4%	96,7%	97,6%
LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA AVANÇADA	3	Ob	100%	100%	100%	100%	98,0%	97,0%	95,2%	97,5%
QUIMIOMETRIA	3	Ob	100%	93,3%	92,2%	100%	95,7%	82,4%	83,9%	94,0%
SÍNTESE ORGÀNICA	3	Ob	39,1%	65,3%	76,6%	85,5%	26,9%	39,5%	43,4%	77,6%
TÈCNiques DE SEPARACIÓ	3	Ob	79,5%	85,3%	75,6%	67,8%	70,0%	78,4%	73,8%	62,5%
CIÈNCIA DE MATERIALS	4	Ob	86,3%	82,6%	100,0%	98,0%	75,9%	67,9%	86,5%	84,2%
ANÀLISI I CONTROL AMBIENTAL	4	Op	100%	100%	100%	95,9%	100%	97,0%	100%	94,0%
AVALUACIÓ I CONTROL DE LA QUALITAT	4	Op	100%	100%	97,0%	86,4%	100%	96,9%	97,0%	82,6%
CATÀLISI	4	Op	81,3%	100%	100%	92,9%	81,3%	100%	100%	83,9%
DISSENY DE SÍNTESE	4	Op	91,7%	87,5%	100%	100%	84,6%	70,0%	92,9%	100%
ECONOMIA I GESTIÓ D'EMPRESES	4	Op	100%	100%	100%	100%	100%	96,0%	100%	100%
EINES PER EMPRENDRE	4	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ELECTROQUÍMICA APLICADA	4	Op	100%	100%	100%	100%	78,6%	100%	94,4%	85,7%
ENZIMOLOGIA APLICADA	4	Op	100%	96,0%	100%	100%	100%	92,3%	100%	100%
ESTADA A LA INDÚSTRIA QUÍMICA	4	Op	100%	100%			100%	100%		
ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	4	Op	100%		100%	100%	100%		100%	100%

Assignatura	Curs	Tipus (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
			2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
MODELITZACIÓ MOLECULAR	4	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90,0%	93,8%
NOUS MATERIALS I NANOCIÈNCIA	4	Op	100%	100%	100%	100%	100%	82,1%	96,2%	100%
NUCLEACIÓ I CREIXEMENT DE CRISTALLS	4	Op	100%	100%	100%	100%	100%	95,8%	100%	96,0%
ORIENTACIÓ A LA INDÚSTRIA QUÍMICA	4	Op	100%	100%			100%	100%		
PROJECTES EN QUÍMICA	4	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
QUÍMICA COMPUTACIONAL	4	Op	100%	87,5%	85,7%	100%	100%	87,5%	85,7%	100%
QUÍMICA DE POLÍMERS	4	Op	100%	90,5%	100%	100%	92,3%	82,6%	100%	93,5%
QUÍMICA INORGÀNICA INDUSTRIAL	4	Op	100%	100%	100%	100%	96,7%	100%	100%	100%
QUÍMICA ORGÀNICA INDUSTRIAL	4	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93,6%
TEMES ACTUALS EN QUÍMICA INORGÀNICA	4	Op	100%	100%	88,9%	100%	100%	90,9%	88,9%	100%
TEMES ESPECIALS DE QUÍMICA ANALÍTICA	4	Op	85,7%	77,3%	100%	100%	82,8%	70,8%	94,3%	90,3%
PRÀCTIQUES EXTERNES	4	PE	100%	100%	100%	100%	95,2%	90,5%	91,1%	90,9%
TREBALL DE FI DE GRAU	4	TFM	94,9%	97,1%	100%	97,5%	90,2%	91,9%	91,8%	92,9%

Font: URV en xifres. ACRG10-Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment. (11/06/2024)

(1) FB-Formació Bàsica, Ob-Obligatòries, Op-Optatives, PE-Pràctiques Externes, TFG-Treball Fi de Grau

Taula A7.6. GQUI - Rendiment acadèmic per assignatura (2022-23)

Curs	Assignatura	Tipus (1)	Durada (2)	Estudiants	Notes Estudiants											
					M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRES.	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
1	BIOLOGIA	FB	1Q	65					11	17%	43	66%	7	11%	4	6%
	ESTADÍSTICA APLICADA	FB	1Q	63					16	25%	44	70%			3	5%
	MATEMÀTIQUES	FB	1Q	75	1	1%	2	3%	22	29%	33	44%	12	16%	5	7%
	QUÍMICA I	FB	1Q	70	1	1%			25	36%	31	44%	12	17%	1	1%
	BIOQUÍMICA	FB	2Q	67					14	21%	33	49%	13	19%	7	10%
	COMPLEMENTS DE QUÍMICA	FB	2Q	84					14	17%	39	46%	17	20%	14	17%
	INFORMÀTICA I DOCUMENTACIÓ	FB	2Q	68					19	28%	33	49%	9	13%	7	10%
	QUÍMICA II	FB	2Q	83	1	1%			17	20%	45	54%	12	14%	8	10%
	FÍSICA I	FB	Anual	106					10	9%	47	44%	33	31%	13	12%
	FÍSICA II	FB	Anual	80			2	3%	6	8%	33	41%	29	36%	10	13%
2	CRISTAL·LOGRAFIA	Ob	1Q	57	1	2%	1	2%	17	30%	23	40%	4	7%	11	19%
	QUÍMICA ANALÍTICA	Ob	1Q	70	1	1%	1	1%	9	13%	40	57%	10	14%	9	13%
	QUÍMICA ORGÀNICA I	Ob	1Q	72	1	1%			13	18%	36	50%	14	19%	8	11%
	ESTRUCTURA MOLECULAR	Ob	2Q	83		0%	1	1%	9	11%	33	40%	14	17%	26	31%
	QUÍMICA INORGÀNICA II	Ob	2Q	60					12	20%	32	53%	8	13%	8	13%
	QUÍMICA ORGÀNICA II	Ob	2Q	96	1	1%			6	6%	32	33%	21	22%	36	38%
	ANÀLISI INSTRUMENTAL	Ob	Anual	64					10	16%	35	55%	10	16%	9	14%
	QUÍMICA INORGÀNICA I	Ob	Anual	70							38	54%	22	31%	10	14%
3	TERMODINÀMICA I FENÒMENS DE TRANSPORT	Ob	Anual	60					9	15%	25	42%	12	20%	14	23%
	LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA	Ob	1Q	49			2	4%	37	76%	10	20%				
	SÍNTESI ORGÀNICA	Ob	1Q	93					2	2%	24	26%	38	41%	29	31%
	TÈCNiques DE SEPARACIÓ	Ob	1Q	50					8	16%	27	54%	10	20%	5	10%
	DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL DE COMPOSTOS ORGÀNICS	Ob	2Q	69	2	3%	1	1%	19	28%	22	32%	9	13%	16	23%
	LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA AVANÇADA	Ob	2Q	51			1	2%	46	90%	3	6%			1	2%
	QUIMIOMETRIA	Ob	2Q	47	2	4%	2	4%	22	47%	19	40%			2	4%
	CIUTADANIA	Ob	Anual	53			11	21%	34	64%					8	15%
	COMPOSTOS INORGÀNICS AVANÇATS	Ob	Anual	96					15	16%	49	51%	16	17%	16	17%
	ENGINYERIA QUÍMICA	Ob	Anual	70	3	4%			9	13%	35	50%	16	23%	7	10%
	ESPECTROSCÒPIA I CINÈTICA QUÍMICA	Ob	Anual	88			1	1%	6	7%	31	35%	9	10%	41	47%
	LABORATORI DE QUÍMICA ANALÍTICA	Ob	Anual	45					26	58%	16	36%	1	2%	2	4%
	LABORATORI DE QUÍMICA FÍSICA	Ob	Anual	65	1	2%			15	23%	38	58%	6	9%	5	8%
	LABORATORI DE QUÍMICA INORGÀNICA	Ob	Anual	55	1	2%	6	11%	28	51%	17	31%	1	2%	2	4%
	4	AVALUACIÓ I CONTROL DE LA QUALITAT	Op	1Q	35	1	3%	14	40%	18	51%	2	6%			
CATÀLISI		Op	1Q	16			1	6%	5	31%	7	44%	2	13%	1	6%
DISSENY DE SÍNTESI		Op	1Q	13			2	15%	7	54%	2	15%	1	8%	1	8%
ECONOMIA I GESTIÓ D'EMPRESES		Op	1Q	26			7	27%	19	73%						
ELECTROQUÍMICA APLICADA		Op	1Q	14			1	7%	6	43%	4	29%			3	21%

Curs	Assignatura	Tipus (1)	Durada (2)	Estudiants	Notes Estudiants											
					M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRES.	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
	ENZIMOLOGIA APLICADA	Op	1Q	21	1	5%	4	19%	15	71%	1	5%				
	ESTADA A LA INDÚSTRIA QUÍMICA	Op	1Q	5			3	60%	2	40%						
	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	Op	1Q	2					2	100%						
	MODELITZACIÓ MOLECULAR	Op	1Q	3			1	33%	2	67%						
	NOUS MATERIALS I NANOCIÈNCIA	Op	1Q	29			2	7%	10	34%	17	59%				
	NUCLEACIÓ I CREIXEMENT DE CRISTALLS	Op	1Q	10					10	100%						
	ORIENTACIÓ A LA INDÚSTRIA QUÍMICA	Op	1Q	5			1	20%	4	80%						
	PROJECTES EN QUÍMICA	Op	1Q	18	1	6%	4	22%	12	67%	1	6%				
	QUÍMICA COMPUTACIONAL	Op	1Q	5			1	20%	2	40%	2	40%				
	QUÍMICA DE POLÍMERS	Op	1Q	26			1	4%	14	54%	9	35%			2	8%
	QUÍMICA INORGÀNICA INDUSTRIAL	Op	1Q	30	1	3%	9	30%	19	63%					1	3%
	QUÍMICA ORGÀNICA INDUSTRIAL	Op	1Q	30	1	3%	4	13%	22	73%	3	10%				
	TEMES ACTUALS EN QUÍMICA INORGÀNICA	Op	1Q	8			1	13%	5	63%	2	25%				
	TEMES ESPECIALS DE QUÍMICA ANALÍTICA	Op	1Q	29					15	52%	9	31%	5	17%		
	EINES PER EMPRENDRE	Op	2Q	1					1	100%						
	PRÀCTIQUES EXTERNES	PE	2Q	42			24	57%	14	33%	2	5%			2	5%
	TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	2Q	41	1	2%	12	29%	22	54%	2	5%	2	5%	2	5%

Font: URV en xifres, Informe ACRG12 (11/06/2024)

(1) FB-Formació Bàsica, Ob-Obligatòries, Op-Optatives, PE-Pràctiques Externes, TFG-Treball Fi de Grau

(2) Quadrimestral (Primer o Segon) o Anual

Taula A7.7. GQUI – Avaluació de les competències transversals (2022-23)

Assignatura	Durada	Estudiants	Convoc.	PREREQUISIT	ALT	BÀSIC	MITJÀ	MOLT ALT	NO AVALUABLE
CT7 APLICAR ELS PRINCIPIS ÈTICS I DE RESPONSABILITAT SOCIAL COM A CIUTADÀ/ANA I COM A PROFESSIONAL	Anual	59	JUNY	8					7
			MAIG	8				44	7
CT5 COMUNICAR INFORMACIÓ DE MANERA CLARA I PRECISA A AUDIÈNCIES DIVERSES	Convoc. J i S 2Q	41	JUNY	13	11		5	8	
			SETEMBRE	4	2	1		5	1
			GENER		2			2	
CT6 IDENTIFICAR EL PROCÉS D'APRENTATGE I L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL	Convoc. J i S 2Q	55	JUNY	14				18	20
			SETEMBRE	2	26				
			GENER						3
CT3 RESOLDRE PROBLEMES DE MANERA CRÍTICA, CREATIVA I INNOVADORA EN EL SEU ÀMBIT D'ESTUDI	Convoc. J i S 2Q	41	JUNY	13	6	1		17	
			SETEMBRE	4	4	1	1	3	
			GENER		2			2	
CT4 TREBALLAR DE FORMA AUTÒNOMA I EN EQUIP AMB RESPONSABILITAT I INICIATIVA	Convoc. J i S 2Q	52	JUNY	14	15		7	5	7
			SETEMBRE	2	18				
			GENER						3

Font: URV en xifres, Informe ACRG12 (/06/2024)

Taula A7.8. GCHEM- Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura

Assignatura	Curs	Tipus (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
			2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
BIOLOGIA	1	FB	71,4%	88,5%	96,6%	100%	60,6%	82,1%	90,3%	68,8%
BIOQUÍMICA	1	FB	55,9%	66,7%	48,0%	92,0%	44,2%	48,8%	35,3%	67,6%
COMPLEMENTES DE QUÍMICA	1	FB	55,2%	42,3%	39,1%	84,6%	32,7%	24,4%	25,7%	62,9%
ESTADÍSTICA APLICADA	1	FB	96,6%	90,9%	100,0%	96,2%	84,8%	74,1%	84,8%	75,8%
FÍSICA I	1	FB	34,2%	50,0%	54,5%	58,3%	25,5%	31,0%	41,9%	37,8%
FÍSICA II	1	FB	41,4%	45,8%	76,0%	76,0%	24,0%	27,5%	48,7%	51,4%
INFORMÀTICA I DOCUMENTACIÓ	1	FB	78,6%	65,0%	100%	96,0%	52,4%	37,1%	59,4%	68,6%
MATEMÀTIQUES	1	FB	55,3%	51,9%	51,4%	74,2%	43,8%	35,0%	43,9%	56,1%
QUÍMICA I	1	FB	75,9%	64,3%	66,7%	100%	56,4%	52,9%	60,0%	73,5%
QUÍMICA II	1	FB	59,4%	56,3%	52,6%	83,3%	40,4%	40,0%	29,4%	65,8%
ANÀLISI INSTRUMENTAL	2	Ob	72,2%	72,2%	84,2%	100%	68,4%	61,9%	69,6%	100%
CRISTAL·LOGRAFIA	2	Ob	77,8%	70,6%	76,2%	94,4%	58,3%	54,5%	72,7%	94,4%
ESTRUCTURA MOLECULAR	2	Ob	50,0%	66,7%	87,5%	83,3%	39,3%	42,9%	28,0%	83,3%
QUÍMICA ANALÍTICA	2	Ob	82,6%	31,6%	85,7%	94,7%	79,2%	30,0%	81,8%	94,7%
QUÍMICA INORGÀNICA I	2	Ob	60,0%	63,2%	48,0%	68,4%	48,0%	44,4%	46,2%	68,4%
QUÍMICA INORGÀNICA II	2	Ob	82,4%	68,8%	70,0%	100%	66,7%	52,4%	60,9%	100%
QUÍMICA ORGÀNICA I	2	Ob	70,0%	33,3%	87,0%	90,5%	53,8%	20,0%	80,0%	90,5%
QUÍMICA ORGÀNICA II	2	Ob	78,6%	55,6%	63,6%	100%	42,3%	35,7%	29,2%	100%
TERMODINÀMICA I FENÒMENS DE TRANSPORT	2	Ob	61,1%	73,7%	61,1%	92,3%	52,4%	46,7%	52,4%	92,3%
CIUTADANIA	3	Ob	100%	100%	100%	100%	66,7%	94,4%	100%	100%
COMPOSTOS INORGÀNICS AVANÇATS	3	Ob	76,5%	70,0%	86,7%	80,0%	59,1%	58,3%	76,5%	80,0%
DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL DE COMPOSTOS ORGÀNICS	3	Ob	53,8%	100%	78,9%	100%	50,0%	84,6%	75,0%	100%
ENGINYERIA QUÍMICA	3	Ob	50,0%	76,5%	64,3%	85,7%	30,8%	68,4%	60,0%	85,7%
ESPECTROSCÒPIA I CINÈTICA QUÍMICA	3	Ob	77,8%	72,7%	82,4%	72,7%	35,0%	72,7%	70,0%	72,7%
LABORATORI DE QUÍMICA ANALÍTICA	3	Ob	76,9%	92,3%	93,8%	100%	71,4%	80,0%	88,2%	100%
LABORATORI DE QUÍMICA FÍSICA	3	Ob	72,7%	80,0%	87,5%	100%	61,5%	72,7%	82,4%	100%
LABORATORI DE QUÍMICA INORGÀNICA	3	Ob	93,3%	100%	85,7%	100%	87,5%	83,3%	85,7%	100%
LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA	3	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA AVANÇADA	3	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
QUIMIOMETRIA	3	Ob	91,7%	93,3%	100%	100%	91,7%	93,3%	88,2%	100%
SÍNTESI ORGÀNICA	3	Ob	44,4%	100%	85,7%	100%	30,8%	75,0%	60,0%	100%
TÈCNiques DE SEPARACIÓ	3	Ob	69,2%	63,2%	82,4%	76,9%	56,3%	57,1%	82,4%	76,9%
CIÈNCIA DE MATERIALS	4	Ob	81,8%	100%	100%		75,0%	92,9%	100%	
ANÀLISI I CONTROL AMBIENTAL	4	Op	87,5%	100%	100%		87,5%	100%	100%	
AVALUACIÓ I CONTROL DE LA QUALITAT	4	Op	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
CATALISI	4	Op	88,9%	100%	100%		88,9%	100%	100%	
DISSENY DE SÍNTESI	4	Op	85,7%	100%	100%		85,7%	100%	100%	
ECONOMIA I GESTIÓ D'EMPRESES	4	Op	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
ELECTROQUÍMICA APLICADA	4	Op	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
ENZIMOLOGIA APLICADA	4	Op	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
ESTADA A LA INDÚSTRIA QUÍMICA	4	Op		100%				100%		
MODELITZACIÓ MOLECULAR	4	Op	100%	100%	100%		100%	100%	100%	

Assignatura	Curs	Tipus (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
			2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
NOUS MATERIALS I NANOCIÈNCIA	4	Op	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
NUCLEACIÓ I CREIXEMENT DE CRISTALLS	4	Op	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
ORIENTACIÓ A LA INDÚSTRIA QUÍMICA	4	Op		100%				100%		
PROJECTES EN QUÍMICA	4	Op	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
QUÍMICA COMPUTACIONAL	4	Op	88,9%	100%	100%		88,9%	100%	100%	
QUÍMICA DE POLÍMERS	4	Op	100%	100%	100%		88,9%	100%	100%	
QUÍMICA INORGÀNICA INDUSTRIAL	4	Op	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
QUÍMICA ORGÀNICA INDUSTRIAL	4	Op	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
TEMES ACTUALS EN QUÍMICA INORGÀNICA	4	Op	50,0%				50,0%			
TEMES ESPECIALS DE QUÍMICA ANALÍTICA	4	Op	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
PRÀCTIQUES EXTERNES	4	PE	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TREBALL DE FI DE GRAU	4	TFM	100%	100%	100%		100%	100%	100%	

Font: URV en xifres. ACRG10-Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment. (11/06/2024)

(1) FB-Formació Bàsica, Ob-Obligatòries, Op-Optatives, PE-Pràctiques Externes, TFG-Treball Fi de Grau

Taula A7.9. GCHEM - Rendiment acadèmic per assignatura (2022-23)

Curs	Assignatura	Tipus (1)	Durada (2)	Estudiants	Notes Estudiants											
					M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRES.	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
1	BIOLOGIA	FB	1Q	33					3	9%	17	52%	8	24%	5	15%
	ESTADÍSTICA APLICADA	FB	1Q	33					2	6%	26	79%	1	3%	4	12%
	MATEMÀTIQUES	FB	1Q	48	1	2%			4	8%	16	33%	17	35%	10	21%
	QUÍMICA I	FB	1Q	39					6	15%	16	41%	7	18%	10	26%
	BIOQUÍMICA	FB	2Q	43					2	5%	17	40%	15	35%	9	21%
	COMPLEMENTS DE QUÍMICA	FB	2Q	49					3	6%	13	27%	13	27%	20	41%
	INFORMÀTICA I DOCUMENTACIÓ	FB	2Q	42					7	17%	15	36%	6	14%	14	33%
	QUÍMICA II	FB	2Q	47					1	2%	18	38%	13	28%	15	32%
	FÍSICA I	FB	Anual	51					1	2%	12	24%	25	49%	13	25%
FÍSICA II	FB	Anual	50					2	4%	10	20%	17	34%	21	42%	
2	CRISTAL·LOGRAFIA	Ob	1Q	24					5	21%	9	38%	4	17%	6	25%
	QUÍMICA ANALÍTICA	Ob	1Q	24					2	8%	17	71%	4	17%	1	4%
	QUÍMICA ORGÀNICA I	Ob	1Q	26					2	8%	12	46%	5	19%	7	27%
	ESTRUCTURA MOLECULAR	Ob	2Q	28			1	4%	1	4%	9	32%	11	39%	6	21%
	QUÍMICA INORGÀNICA II	Ob	2Q	21					4	19%	10	48%	3	14%	4	19%
	QUÍMICA ORGÀNICA II	Ob	2Q	26					2	8%	9	35%	3	12%	12	46%
	ANÀLISI INSTRUMENTAL	Ob	Anual	19			2	11%	4	21%	7	37%	5	26%	1	5%
	QUÍMICA INORGÀNICA I	Ob	Anual	25					1	4%	11	44%	8	32%	5	20%
TERMODINÀMICA I FENÒMENS DE TRANSPORT	Ob	Anual	21					2	10%	9	43%	7	33%	3	14%	
3	LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA	Ob	1Q	9					4	44%	5	56%				
	SÍNTESI ORGÀNICA	Ob	1Q	13					2	15%	2	15%	6	46%	3	23%
	TÈCNiques DE SEPARACIÓ	Ob	1Q	16					2	13%	7	44%	4	25%	3	19%
	DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL DE COMPOSTOS ORGÀNICS	Ob	2Q	14			1	7%	1	7%	5	36%	6	43%	1	7%
	LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA AVANÇADA	Ob	2Q	12			2	17%	10	83%						
	QUIMIOMETRIA	Ob	2Q	12					4	33%	7	58%	1	8%		
	CIUTADANIA	Ob	Anual	9			1	11%	5	56%					3	33%
	COMPOSTOS INORGÀNICS AVANÇATS	Ob	Anual	22					4	18%	9	41%	4	18%	5	23%
	ENGINYERIA QUÍMICA	Ob	Anual	13					1	8%	3	23%	4	31%	5	38%
	ESPECTROSCÒPIA I CINÈTICA QUÍMICA	Ob	Anual	20					3	15%	4	20%	2	10%	11	55%
	LABORATORI DE QUÍMICA ANALÍTICA	Ob	Anual	14					3	21%	7	50%	3	21%	1	7%
	LABORATORI DE QUÍMICA FÍSICA	Ob	Anual	13					2	15%	6	46%	3	23%	2	15%
	LABORATORI DE QUÍMICA INORGÀNICA	Ob	Anual	16	1	6%	1	6%	9	56%	3	19%	1	6%	1	6%
4	CIÈNCIA DE MATERIALS	Ob	1Q	12					3	25%	6	50%	1	8%	2	17%
	ANÀLISI I CONTROL AMBIENTAL	Op	1Q	8			1	13%	4	50%	2	25%	1	13%		
	AVALUACIÓ I CONTROL DE LA QUALITAT	Op	1Q	8	1	13%	2	25%	3	38%	2	25%		0%		
	CATÀLISI	Op	1Q	9	1	11%	2	22%			5	56%	1	11%		
	DISSENY DE SÍNTESI	Op	1Q	7	1	14%	2	29%	3	43%			1	14%		
	ECONOMIA I GESTIÓ D'EMPRESES	Op	1Q	2					2							

Curs	Assignatura	Tipus (1)	Durada (2)	Estudiants	Notes Estudiants											
					M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRES.	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
	ELECTROQUÍMICA APLICADA	Op	1Q	5	1	20%	1	20%	3	60%						
	ENZIMOLOGIA APLICADA	Op	1Q	2			1	50%	1	50%						
	MODELITZACIÓ MOLECULAR	Op	1Q	5	1	20%	2	40%	2	40%						
	NOUS MATERIALS I NANOCIÈNCIA	Op	1Q	8			2	25%	4	50%	2	25%				
	NUCLEACIÓ I CREIXEMENT DE CRISTALLS	Op	1Q	4			1	25%	2	50%	1	25%				
	PROJECTES EN QUÍMICA	Op	1Q	8			3	38%	2	25%	3	38%				
	QUÍMICA COMPUTACIONAL	Op	1Q	9	1	11%	3	33%	2	22%	2	22%	1	11%		
	QUÍMICA DE POLÍMERS	Op	1Q	9			4	44%	3	33%	1	11%			1	11%
	QUÍMICA INORGÀNICA INDUSTRIAL	Op	1Q	4	1	25%	2	50%	1	25%						
	QUÍMICA ORGÀNICA INDUSTRIAL	Op	1Q	3	1	33%	2	67%								
	TEMES ACTUALS EN QUÍMICA INORGÀNICA	Op	1Q	2							1	50%	1	50%		
	TEMES ESPECIALS DE QUÍMICA ANALÍTICA	Op	1Q	5			1	20%	2	40%	2	40%				
	PE	PE	2Q	11	1	9%	9	82%	1	9%						
	TREBALL DE FI DE GRAU	TFG	2Q	9	2	22%	6	67%	1	11%						

Font: URV en xifres, Informe ACRG12 (11/06/2024)

- (1) FB-Formació Bàsica, Ob-Obligatòries, Op-Optatives, PE-Pràctiques Externes, TFG-Treball Fi de Grau
(2) Quadrimestral (Primer o Segon) o Anual

Taula A7.10. GCHEM – Avaluació de les competències transversals (2022-23)

Assignatura	Durada	Estudiants	Convoc.	PREREQUISIT	ALT	BÀSIC	MITJÀ	MOLT ALT	NO AVALUABLE
CT7 APLICAR ELS PRINCIPIS ÈTICS I DE RESPONSABILITAT SOCIAL COM A CIUTADÀ/ANA I COM A PROFESSIONAL	Anual	9	JUNY	3					
			MAIG	3			6		
CT5 COMUNICAR INFORMACIÓ DE MANERA CLARA I PRECISA A AUDIÈNCIES DIVERSES	Convoc. J i S 2Q	10	JUNY	3				6	1
			SETEMBRE		2		1	1	
CT6 IDENTIFICAR EL PROCÉS D'APRENENTATGE I L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL	Convoc. J i S 2Q	11	JUNY	5				2	4
			SETEMBRE		5				
CT3 RESOLDRE PROBLEMES DE MANERA CRÍTICA, CREATIVA I INNOVADORA EN EL SEU ÀMBIT D'ESTUDI	Convoc. J i S 2Q	9	JUNY	3	1			5	
			SETEMBRE				3		
CT4 TREBALLAR DE FORMA AUTÒNOMA I EN EQUIP AMB RESPONSABILITAT I INICIATIVA	Convoc. J i S 2Q	11	JUNY	5	1			5	
			SETEMBRE		5				

Font: URV en xifres, Informe ACRG12 (24/07/2024)

Taula A7.11. GBBM- Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura

Assignatura	Curs	Tipus (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
			2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
BIOLOGIA	1	FB	95,0%	100%	100%	100%	92,7%	93,3%	100%	95,1%
BIOLOGIA CEL·LULAR	1	FB	89,7%	100%	100%	100%	83,3%	93,6%	95,1%	95,2%
BIOQUÍMICA	1	FB	92,3%	95,3%	100%	100%	85,7%	89,1%	97,4%	92,3%
ESTADÍSTICA	1	FB	100%	100%	100%	100%	97,6%	91,5%	100%	97,6%
FÍSICA I	1	FB	74,5%	55,1%	79,6%	86,1%	66,1%	50,0%	79,6%	68,9%
FÍSICA II	1	FB	72,5%	90,2%	95,0%	94,7%	61,7%	77,1%	86,4%	81,8%
GENÈTICA	1	FB	91,3%	87,0%	90,0%	97,7%	87,5%	78,4%	83,7%	91,3%
MATEMÀTIQUES	1	FB	80,0%	85,1%	92,5%	94,9%	78,3%	81,6%	88,1%	88,1%
QUÍMICA I	1	FB	92,9%	97,7%	97,4%	100%	92,9%	91,3%	95,0%	97,4%
QUÍMICA II	1	FB	79,5%	87,2%	78,4%	100%	74,5%	78,8%	74,4%	93,6%
BIOFÍSICA	2	Ob	100%	100%	100%	100%	97,8%	95,3%	94,9%	97,4%
BIOINFORMÀTICA	2	Ob	100%	100%	100%	100%	97,7%	95,0%	92,5%	97,3%
BIOLOGIA ANIMAL I VEGETAL	2	Ob	88,1%	95,6%	80,0%	100%	86,0%	93,5%	80,0%	94,9%
ENZIMOLOGIA	2	Ob	100%	97,4%	97,4%	100%	95,5%	95,0%	97,4%	100%
ESTRUCTURA I FUNCIO DE BIOMOLÈCULES	2	Ob	97,6%	97,5%	100%	97,1%	95,3%	95,1%	97,4%	94,4%
EXPRESSIÓ I REPLICACIÓ GÈNIQUES	2	Ob	100%	95,2%	94,7%	97,4%	95,6%	90,9%	90,0%	97,4%
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOLOGIA MOLECULAR	2	Ob	100%	100%	100%	100%	95,7%	95,2%	94,7%	95,1%
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOQUÍMICA	2	Ob	100%	97,4%	97,6%	92,3%	97,9%	92,7%	97,6%	92,3%
QUÍMICA ORGÀNICA	2	Ob	97,9%	89,5%	92,7%	91,9%	94,0%	81,0%	92,7%	89,5%
SENYALITZACIÓ I CONTROL DE FUNCIONAMENT CEL·LULAR	2	Ob	95,7%	97,7%	89,2%	92,7%	89,8%	87,5%	78,6%	90,5%
BIOLOGIA MOLECULAR DE SISTEMES	3	Ob	100%	100%	100%	100%	92,9%	100%	97,0%	97,1%
BIOQUÍMICA CLÍNICA I PATOLOGIA MOLECULAR	3	Ob	97,7%	94,3%	97,1%	100%	93,5%	89,2%	91,7%	100%
BIOQUÍMICA DE LA NUTRICIÓ	3	Ob	100%	97,0%	91,9%	97,0%	95,7%	94,1%	91,9%	97,0%
GENÈTICA MOLECULAR I ENGINYERIA GENÈTICA	3	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97,1%
IMMUNOLOGIA	3	Ob	100%	100%	100%	97,1%	97,7%	100%	100%	94,4%
METABOLISME DE MICROORGANISMES	3	Ob	100%	100%	100%	100%	95,7%	93,5%	100%	97,0%
METABOLISME I LA SEVA REGULACIÓ	3	Ob	95,5%	97,1%	100%	100%	87,5%	94,3%	100%	100%
METABOLISME VEGETAL	3	Ob	97,6%	97,2%	100%	100%	91,1%	92,1%	100%	100%
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCIÈNCIES MOLECULARS I	3	Ob	100%	100%	100%	97,1%	94,9%	100%	100%	97,1%
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCIÈNCIES MOLECULARS II	3	Ob	100%	100%	100%	100%	97,4%	100%	100%	100%
TÈCNiques DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR	3	Ob	100%	100%	100%	100%	97,8%	100%	100%	97,2%
BIOÈTICA I SOCIETAT	4	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ALIMENTACIÓ FUNCIONAL I PERSONALITZADA	4	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
BIOQUÍMICA CLÍNICA ANALÍTICA	4	Op	100%	100%	100%	85,7%	95,8%	94,7%	100%	85,7%
BIOQUÍMICA CLÍNICA APLICADA	4	Op	100%	100%	100%	100%	96,3%	96,0%	100%	100%
BIOQUÍMICA CULINÀRIA	4	Op	100%	100%	100%	91,7%	100%	100%	100%	91,7%
BIOQUÍMICA DELS ALIMENTS	4	Op	100%	100%	100%	95,0%	100%	100%	100%	95,0%
BIOQUÍMICA FORENSE	4	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
BIOQUÍMICA PATOLÒGICA	4	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
EINES PER EMPRENDRE	4	Op	100%	100%	100%	100%	50,0%	100%	100%	100%
ENGINYERIA DE PROTEÏNES	4	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ENZIMOLOGIA INDUSTRIAL	4	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
EPIGENÈTICA	4	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Assignatura	Curs	Tipus (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
			2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	4	Op	100%	100%	100%	100%	66,7%	100%	100%	100%
GARANTIA I CONTROL DE LA QUALITAT EN EL LABORATORI CLÍNIC	4	Op	100%	100%	89,5%	100%	100%	100%	89,5%	100%
GLICOBIOLOGIA	4	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
NUTRICIÓ MOLECULAR	4	Op	100%	100%	90,9%	100%	100%	100%	90,9%	93,8%
SEMINARIS INTERDISCIPLINARIS	4	Op		100%	100%			100%	100%	
TÈCNiques DE CÈL·LULES EN CULTIU	4	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
VACUNES I FÀRMACS	4	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
PRÀCTIQUES EXTERNES	4	PE	100%	100%	100%	100%	96,6%	94,4%	94,6%	97,4%
TREBALL DE FI DE GRAU	4	TFM	100%	97,0%	100%	100%	94,3%	82,1%	96,9%	97,8%

Font: URV en xifres. ACRG10-Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment. (11/06/2024)

(1) FB-Formació Bàsica, Ob-Obligatòries, Op-Optatives, PE-Pràctiques Externes, TFG-Treball Fi de Grau

Taula A7.12. GBBM - Rendiment acadèmic per assignatura (2022-23)

Curs	Assignatura	Tipus (1)	Durada (2)	Estudiants	Notes Estudiants											
					M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRES.	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
1	BIOLOGIA	FB	1Q	41					24	59%	14	34%	2	5%	1	2%
	ESTADÍSTICA	FB	1Q	41			2	5%	17	41%	21	51%			1	2%
	MATEMÀTIQUES	FB	1Q	46					20	43%	16	35%	9	20%	1	2%
	QUÍMICA I	FB	1Q	42	1	2%	1	2%	23	55%	14	33%	3	7%		
	BIOLOGIA CEL·LULAR	FB	2Q	42					19	45%	16	38%	4	10%	3	7%
	BIOQUÍMICA	FB	2Q	42	1	2%			21	50%	14	33%	3	7%	3	7%
	GENÈTICA	FB	2Q	48					16	33%	26	54%	4	8%	2	4%
	QUÍMICA II	FB	2Q	47	2	4%	1	2%	13	28%	19	40%	9	19%	3	6%
	FÍSICA I	FB	Anual	62					18	29%	23	37%	14	23%	7	11%
FÍSICA II	FB	Anual	47					3	6%	26	55%	11	23%	7	15%	
2	BIOLOGIA ANIMAL I VEGETAL	Ob	1Q	43	1	2%	2	5%	29	67%	5	12%	5	12%	1	2%
	ENZIMOLOGIA	Ob	1Q	44	2	5%	1	2%	27	61%	12	27%		0%	2	5%
	ESTRUCTURA I FUNCIÓ DE BIOMOLÈCULES	Ob	1Q	43			1	2%	19	44%	21	49%	1	2%	1	2%
	METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOQUÍMICA	Ob	1Q	47			3	6%	41	87%	2	4%			1	2%
	QUÍMICA ORGÀNICA	Ob	1Q	50			5	10%	22	44%	20	40%	1	2%	2	4%
	BIOFÍSICA	Ob	2Q	45	2	4%	20	44%	19	42%	3	7%			1	2%
	BIOINFORMÀTICA	Ob	2Q	44	2	5%	8	18%	28	64%	5	11%			1	2%
	EXPRESSIÓ I REPLICACIÓ GÈNIQUES	Ob	2Q	45	2	4%	3	7%	26	58%	12	27%			2	4%
	METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOLOGIA MOLECULAR	Ob	2Q	47	1	2%	2	4%	41	87%	1	2%			2	4%
	SENYALITZACIÓ I CONTROL DE FUNCIONAMENT CEL·LULAR	Ob	2Q	49	1	2%	1	2%	26	53%	16	33%	2	4%	3	6%
3	GENÈTICA MOLECULAR I ENGINYERIA GENÈTICA	Ob	1Q	40	2	5%	8	20%	29	73%	1	3%				
	IMMUNOLOGIA	Ob	1Q	43			3	7%	29	67%	10	23%			1	2%
	METABOLISME I LA SEVA REGULACIÓ	Ob	1Q	48	1	2%	3	6%	21	44%	17	35%	3	6%	3	6%
	METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCÈNCIES MOLECULARS I	Ob	1Q	39	1	3%	21	54%	15	38%				0%	2	5%
	TÈCNiques DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR	Ob	1Q	45			1	2%	43	96%				0%	1	2%
	BIOLOGIA MOLECULAR DE SISTEMES	Ob	2Q	42	2	5%	27	64%	10	24%					3	7%
	BIOQUÍMICA CLÍNICA I PATOLOGIA MOLECULAR	Ob	2Q	46	2	4%	7	15%	21	46%	13	28%	1	2%	2	4%
	BIOQUÍMICA DE LA NUTRICIÓ	Ob	2Q	47	2	4%	14	30%	27	57%	2	4%			2	4%
	METABOLISME DE MICROORGANISMES	Ob	2Q	46	2	4%	6	13%	24	52%	12	26%		0%	2	4%
	METABOLISME VEGETAL	Ob	2Q	45	2	4%	7	16%	31	69%	1	2%	1	2%	3	7%
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCÈNCIES MOLECULARS II	Ob	2Q	39	1	3%	36	92%	1	3%					1	3%	
4	BIOÈTICA I SOCIETAT	Ob	Anual	27			25	93%	2	7%						
	ALIMENTACIÓ FUNCIONAL I PERSONALITZADA	Op	1Q	16	1	6%	4	25%	10	63%	1	6%				
	BIOQUÍMICA CLÍNICA ANALÍTICA	Op	1Q	24			1	4%	13	54%	9	38%			1	4%
	BIOQUÍMICA CLÍNICA APLICADA	Op	1Q	27	1	4%	15	56%	8	30%	2	7%			1	4%
	BIOQUÍMICA CULINÀRIA	Op	1Q	7	1	14%	4	57%	2	29%						
	BIOQUÍMICA DELS ALIMENTS	Op	1Q	17	1	6%	12	71%	2	12%	1	6%			1	6%
	BIOQUÍMICA FORENSE	Op	1Q	14			3	21%	10	71%	1	7%				

Curs	Assignatura	Tipus (1)	Durada (2)	Estudiants	Notes Estudiants											
					M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRES.	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
	BIOQUÍMICA PATOLÒGICA	Op	1Q	21	1	5%	17	81%	2	10%	1	5%				
	ENGINYERIA DE PROTEÏNES	Op	1Q	7					6	86%	1	14%				
	ENZIMOLOGIA INDUSTRIAL	Op	1Q	12	1	8%	6	50%	4	33%	1	8%				
	EPIGENÈTICA	Op	1Q	11	1	9%	7	64%	2	18%	1	9%				
	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	Op	1Q	3			1	33%			1	33%			1	33%
	GARANTIA I CONTROL DE LA QUALITAT EN EL LABORATORI CLÍNIC	Op	1Q	13	1	8%	3	23%	7	54%	2	15%				
	GLICOBIOLOGIA	Op	1Q	7			1	14%	5	71%	1	14%				
	NUTRICIÓ MOLECULAR	Op	1Q	7	1	14%	4	57%	1	14%	1	14%				
	TÈCNiques DE CÈL·LULES EN CULTIU	Op	1Q	21	1	5%	11	52%	9	43%						
	VACUNES I FÀRMACS	Op	1Q	18	1	6%	4	22%	9	50%	4	22%				
	EINES PER EMPRENDRE	Op	2Q	2					1	50%					1	50%
	PE	PE	2Q	29					24	83%	3	10%	1	3%		3%
	TFG	TFG	2Q	35					18	51%	15	43%			2	6%

Font: URV en xifres, Informe ACRG12 (11/06/2024)

- (1) FB-Formació Bàsica, Ob-Obligatòries, Op-Optatives, PE-Pràctiques Externes, TFG-Treball Fi de Grau
(2) Quadrimestral (Primer o Segon) o Anual

Taula A7.13. GBBM – Avaluació de les competències transversals (2022-23)

Assignatura	Durada	Estudiants	Convoc.	PREREQUISIT	ALT	BÀSIC	MITJÀ	MOLT ALT	NO AVALUABLE
CT7 APLICAR ELS PRINCIPIS ÈTICS I DE RESPONSABILITAT SOCIAL COM A CIUTADÀ/ANA I COM A PROFESSIONAL	Anual	28	MAIG		2			26	
CT5 COMUNICAR INFORMACIÓ DE MANERA CLARA I PRECISA A AUDIÈNCIES DIVERSES	Convoc. J i S 2Q	35	GENER	1	2		1	1	
			JUNY	8	10		12		
			SETEMBRE	2	3		4		
CT6 IDENTIFICAR EL PROCÉS D'APRENENTATGE I L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL	Convoc. J i S 2Q	29	JUNY	2				26	
			SETEMBRE	1			1		
			GENER		1				
CT3 RESOLDRE PROBLEMES DE MANERA CRÍTICA, CREATIVA I INNOVADORA EN EL SEU ÀMBIT D'ESTUDI	Convoc. J i S 2Q	35	GENER	1	3			1	
			JUNY	8	6		16		
			SETEMBRE	2	3	1	3		
CT4 TREBALLAR DE FORMA AUTÒNOMA I EN EQUIP AMB RESPONSABILITAT I INICIATIVA	Convoc. J i S 2Q	29	JUNY	2	5		1	20	
			SETEMBRE	1	1				
			GENER			1			

Font: URV en xifres, Informe ACRG12 (24/07/2024)

Taula A7.14. DT BT/BBM- Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura

Assignatura	Curs	Tipus (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
			2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
BIOLOGIA	1	FB	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93,3%
BIOLOGIA CEL·LULAR	1	FB	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93,3%
BIOQUÍMICA	1	FB	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93,3%
ESTADÍSTICA	1	FB	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93,3%
FÍSICA I	1	FB	100%	86,7%	85,7%	100%	100%	86,7%	85,7%	93,3%
FÍSICA II	1	FB	100%	92,9%	92,9%	100%	100%	92,9%	92,9%	93,3%
GENÈTICA	1	FB	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93,3%
MATEMÀTIQUES	1	FB	100%	92,9%	92,9%	100%	100%	92,9%	92,9%	93,8%
QUÍMICA I	1	FB	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93,3%
QUÍMICA II	1	FB	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93,8%
BIOFÍSICA	2	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90,9%
BIOINFORMÀTICA	2	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90,9%
BIOLOGIA ANIMAL I VEGETAL	2	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90,9%
CULTIUS CEL·LULARS	2	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95,5%
ENZIMOLOGIA	2	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ESTRUCTURA I FUNCIO DE BIOMOLÈCULES	2	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90,9%
EXPRESSIÓ I REPLICACIÓ GÈNIQUES	2	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90,9%
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOLOGIA MOLECULAR	2	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90,9%
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOQUÍMICA	2	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
QUÍMICA ORGÀNICA	2	Ob	100%	93,3%	100%	90,0%	100%	93,3%	100%	81,8%
SENYALITZACIÓ I CONTROL DE FUNCIONAMENT CEL·LULAR	2	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90,9%
BIOLOGIA MOLECULAR DE SISTEMES	3	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
BIOQUÍMICA CLÍNICA I PATOLOGIA MOLECULAR	3	Ob	100%	100%	91,7%	100%	100%	100%	91,7%	100%
ENGINYERIA BIOQUÍMICA	3	Ob	87,5%	100%	100%	100%	87,5%	100%	91,7%	100%
IMMUNOLOGIA	3	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
METABOLISME DE MICROORGANISMES	3	Ob	100%	100%	91,7%	100%	100%	100%	91,7%	100%
METABOLISME I LA SEVA REGULACIÓ	3	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
METABOLISME VEGETAL	3	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCIÈNCIES MOLECULARS II	3	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
MICROBIOLOGIA	3	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TÈCNiques DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR	3	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TERMODINÀMICA I CINÈTICA	3	Ob	100%	100%	83,3%	100%	94,1%	100%	83,3%	100%
ASPECTES LEGALS, SOCIALS I COMUNICATIUS	4	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
BIOQUÍMICA DE LA NUTRICIÓ	4	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
BIOTECNOLOGIA MOLECULAR ANIMAL I VEGETAL	4	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
BIOTECNOLOGIA MOLECULAR MICROBIANA	4	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ECONOMIA I GESTIÓ D'EMPRESSES	4	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ENGINYERIA DE BIOREACTORS	4	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
GENÈTICA MOLECULAR	4	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
PROCESSOS DE SEPARACIÓ I PURIFICACIÓ	4	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
PROCESSOS I PRODUCTES BIOTECNOLÒGICS	4	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
QUÍMICA ANALÍTICA I INSTRUMENTAL	4	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TECNOLOGIA DE L'ADN RECOMBINANT	4	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Assignatura	Curs	Tipus (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
			2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
PRÀCTIQUES EXTERNES	5	PE	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TREBALL DE FI DE GRAU I (G.BBM)	5	TFM	100%	100%	100%	100%	92,3%	90,0%	100%	100%
TREBALL DE FI DE GRAU II (G.B)	5	TFM	100%	100%	100%	100%	91,7%	80,0%	100%	100%
ALIMENTACIÓ FUNCIONAL I PERSONALITZADA		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ALIMENTS FERMENTATS		Op				100%				100%
ALIMENTS TRANSGÈNICS		Op		100%		100%		100%		100%
BIOQUÍMICA CLÍNICA ANALÍTICA		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
BIOQUÍMICA CLÍNICA APLICADA		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
BIOQUÍMICA CULINÀRIA		Op	100%		100%	100%	100%		100%	100%
BIOQUÍMICA DELS ALIMENTS		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
BIOQUÍMICA FORENSE		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
BIOQUÍMICA PATOLÒGICA		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
DES DELS ORGANISMES MODEL A LA BIOLOGIA HUMANA		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ENGINYERIA DE PROTEÏNES		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ENGINYERIA DE TEIXITS		Op	100%			100%	100%			100%
ENZIMOLOGIA INDUSTRIAL		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
EPIGENÈTICA		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I		Op	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT II		Op		100%		100%		100%		100%
GARANTIA I CONTROL DE LA QUALITAT		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
GLICOBIOLOGIA		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
IMMUNOLOGIA CLÍNICA		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
NUTRICIÓ MOLECULAR		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
PATOLOGIA MOLECULAR		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
PRODUCTES NATURALS D'INTERÈS INDUSTRIAL		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
SEGURETAT ALIMENTÀRIA		Op		100%		100%		100%		100%
SEMINARIS INTERDISCIPLINARIS		Op		100%				100%		
TECNOLOGIA ALIMENTÀRIA		Op			100%	100%			100%	100%
TERÀPIA GÈNICA		Op	100%		100%	100%	100%		100%	100%
VACUNES I FÀRMACS		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
VIROLOGIA		Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Font: URV en xifres. ACRG10-Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment. (11/06/2024)

(1) FB-Formació Bàsica, Ob-Obligatòries, Op-Optatives, PE-Pràctiques Externes, TFG-Treball Fi de Grau

Taula A7.15. DT BT/BBM - Rendiment acadèmic per assignatura (2022-23)

Curs	Assignatura	Tipus (1)	Durada (2)	Estudiants	Notes Estudiants											
					M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRES.	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
1	BIOLOGIA	FB	1Q	13	1	8%			10	77%	2	15%				
	ESTADÍSTICA	FB	1Q	13	2	15%	1	8%	6	46%	4	31%				
	MATEMÀTIQUES	FB	1Q	14	1	7%	1	7%	11	79%	1	7%				
	QUÍMICA I	FB	1Q	13	1	8%	1	8%	11	85%						
	BIOLOGIA CEL·LULAR	FB	2Q	13	1	8%			8	62%	4	31%				
	BIOQUÍMICA	FB	2Q	13	1	8%	1	8%	10	77%	1	8%				
	GENÈTICA	FB	2Q	13					10	77%	3	23%				
	QUÍMICA II	FB	2Q	13	1	8%	2	15%	4	31%	6	46%				
	FÍSICA I	FB	Anual	15			2	13%	5	33%	8	53%				
FÍSICA II	FB	Anual	14					3	21%	11	79%					
2	BIOLOGIA ANIMAL I VEGETAL	Ob	1Q	14	1	7%	4	29%	8	57%	1	7%				
	ENZIMOLOGIA	Ob	1Q	14	1	7%	5	36%	7	50%			1	7%		
	ESTRUCTURA I FUNCIO DE BIOMOLÈCULES	Ob	1Q	14	1	7%			10	71%	3	21%				
	METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOQUÍMICA	Ob	1Q	14	1	7%	5	36%	8	57%						
	QUÍMICA ORGÀNICA	Ob	1Q	14	1	7%	3	21%	6	43%	4	29%				
	BIOFÍSICA	Ob	2Q	13	1	8%	10	77%	2	15%						
	BIOINFORMÀTICA	Ob	2Q	13	1	8%	6	46%	6	46%						
	CULTIUS CEL·LULARS	Ob	2Q	15	1	7%	7	47%	6	40%	1	7%				
	EXPRESSIÓ I REPLICACIÓ GÈNIQUES	Ob	2Q	13	1	8%	7	54%	5	38%						
	METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOLOGIA MOLECULAR	Ob	2Q	13	1	8%	4	31%	8	62%						
SENYALITZACIÓ I CONTROL DE FUNCIONAMENT CEL·LULAR	Ob	2Q	13	1	8%	2	15%	10	77%							
3	IMMUNOLOGIA	Ob	1Q	16			6	38%	8	50%	2	13%				
	METABOLISME I LA SEVA REGULACIÓ	Ob	1Q	15	1	7%			11	73%	3	20%				
	METODOLOGIA I EXPERIMENTACIÓ EN BIOCIÈNCIES MOLECULARS II	Ob	1Q	15	1	7%	10	67%	4	27%						
	MICROBIOLOGIA	Ob	1Q	15	1	7%	11	73%	3	20%						
	TÈCNiques DE BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR	Ob	1Q	15			4	27%	11	73%						
	BIOLOGIA MOLECULAR DE SISTEMES	Ob	2Q	17	1	6%	13	76%	3	18%						
	BIOQUÍMICA CLÍNICA I PATOLOGIA MOLECULAR	Ob	2Q	17	1	6%	2	12%	13	76%	1	6%				
	ENGINYERIA BIOQUÍMICA	Ob	2Q	16					6	38%	8	50%	2	13%		
	METABOLISME DE MICROORGANISMES	Ob	2Q	17	1	6%	6	35%	9	53%	1	6%				
	METABOLISME VEGETAL	Ob	2Q	17	1	6%	5	29%	11	65%						
TERMODINÀMICA I CINÈTICA	Ob	2Q	17					7	41%	9	53%			1	6%	
4	ASPECTES LEGALS, SOCIALS I COMUNICATIUS	Ob	1Q	16	3	19%	11	69%	2	13%						
	ECONOMIA I GESTIÓ D'EMPRESSES	Ob	1Q	15			8	53%	7	47%						
	GENÈTICA MOLECULAR	Ob	1Q	16	1	6%	13	81%	2	13%						
	TECNOLOGIA DE L'ADN RECOMBINANT	Ob	1Q	17	1	6%	11	65%	5	29%						
	BIOQUÍMICA DE LA NUTRICIÓ	Ob	2Q	17	1	6%	14	82%	2	12%						
	BIOTECNOLOGIA MOLECULAR ANIMAL I VEGETAL	Ob	2Q	17	1	6%	15	88%	1	6%						

Curs	Assignatura	Tipus (1)	Durada (2)	Estudiants	Notes Estudiants											
					M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRES.	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
	BIOTECNOLOGIA MOLECULAR MICROBIANA	Ob	2Q	17	1	6%	1	6%	12	71%	3	18%				
	ENGINYERIA DE BIOREACTORS	Ob	2Q	16					4	25%	12	75%				
	PROCESSOS DE SEPARACIÓ I PURIFICACIÓ	Ob	2Q	15	1	7%	8	53%	6	40%						
	PROCESSOS I PRODUCTES BIOTECNOLÒGICS	Ob	2Q	17			7	41%	8	47%	2	12%				
	QUÍMICA ANALÍTICA I INSTRUMENTAL	Ob	2Q	15	1	7%	7	47%	7	47%						
5	ALIMENTACIÓ FUNCIONAL I PERSONALITZADA	Op	1Q	1			1	100%								
	BIOQUÍMICA CLÍNICA ANALÍTICA	Op	1Q	3			1	33%	2	67%						
	BIOQUÍMICA CLÍNICA APLICADA	Op	1Q	6	1	17%	5	83%								
	BIOQUÍMICA CULINÀRIA	Op	1Q	2			2	100%								
	BIOQUÍMICA DELS ALIMENTS	Op	1Q	7	1	14%	6	86%								
	BIOQUÍMICA FORENSE	Op	1Q	10	1	10%	5	50%	4	40%						
	BIOQUÍMICA PATOLÒGICA	Op	1Q	7			5	71%	2	29%						
	DES DELS ORGANISMES MODEL A LA BIOLOGIA HUMANA	Op	1Q	3			2	67%	1	33%						
	ENGINYERIA DE PROTEÏNES	Op	1Q	8	1	13%	2	25%	5	63%						
	ENGINYERIA DE TEIXITS	Op	1Q	9	2	22%	3	33%	4	44%						
	ENZIMOLOGIA INDUSTRIAL	Op	1Q	5	1	20%	2	40%	2	40%						
	EPIGENÈTICA	Op	1Q	5			5	100%								
	ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT I	Op	1Q	2					2							
	GARANTIA I CONTROL DE LA QUALITAT	Op	1Q	4	2	50%	1	25%	1	25%						
	GLICOBIOLOGIA	Op	1Q	3			3									
	IMMUNOLOGIA CLÍNICA	Op	2Q	5			3	60%	2	40%						
	NUTRICIÓ MOLECULAR	Op	1Q	1					1	100%						
	PATOLOGIA MOLECULAR	Op	1Q	4			2	50%	2	50%						
	PRODUCTES NATURALS D'INTERÈS INDUSTRIAL	Op	1Q	3	1	33%	1	33%	1	33%						
	TERÀPIA GÈNICA	Op	1Q	7			3	43%	4	57%						
	VACUNES I FÀRMACS	Op	1Q	11	1	9%	5	45%	5	45%						
	VIROLOGIA	Op	2Q	5	1	20%	2	40%	2	40%						
	PE	PE	2Q	12			11	92%	1	8%						
	TFG I (GBBM)	TFG	2Q	13			10	77%	2	15%					1	8%
	TFG II (GBiotec)	TFG	2Q	12	1	8%	4	33%	5	42%	1	8%			1	8%

Font: URV en xifres, Informe ACRG12 (11/06/2024)

- (1) FB-Formació Bàsica, Ob-Obligatòries, Op-Optatives, PE-Pràctiques Externes, TFG-Treball Fi de Grau
(2) Quadrimestral (Primer o Segon) o Anual

Taula A7.16. DT BT/BBM – Avaluació de les competències transversals (2022-23)

Assignatura	Durada	Estudiants	Convoc.	PREREQUISIT	ALT	BÀSIC	MITJÀ	MOLT ALT	NO AVALUABLE
CT7 APLICAR ELS PRINCIPIS ÈTICS I DE RESPONSABILITAT SOCIAL COM A CIUTADÀ/ANA I COM A PROFESSIONAL	Convoc. J i S 2Q	12	JUNY		6			6	
CT5 COMUNICAR INFORMACIÓ DE MANERA CLARA I PRECISA A AUDIÈNCIES DIVERSES	Convoc. J i S 2Q	13	JUNY	1	2			10	
			SETEMBRE	1					
CT6 IDENTIFICAR EL PROCÉS D'APRENTATGE I L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL	Convoc. J i S 2Q	12	JUNY					12	
CT3 RESOLDRE PROBLEMES DE MANERA CRÍTICA, CREATIVA I INNOVADORA EN EL SEU ÀMBIT D'ESTUDI	Convoc. J i S 2Q	13	JUNY	1	2			10	
			SETEMBRE	1					
CT4 TREBALLAR DE FORMA AUTÒNOMA I EN EQUIP AMB RESPONSABILITAT I INICIATIVA	Convoc. J i S 2Q	12	JUNY		1			10	1
			SETEMBRE					1	

Font: URV en xifres, Informe ACRG12 (24/07/2024)

Taula A7.17. MNM - Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura

Assignatura	Tipus (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
		2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
ALIMENTS	CF	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
DIETÈTICA I DIETOTERÀPIA	CF	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ESTADÍSTICA APLICADA A LA NUTRICIÓ	CF	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
FISIOLOGIA	CF	50,0%	100%	100%	100%	50,0%	100%	100%	100%
FONAMENTS D'IMMUNOLOGIA	CF	92,0%	94,4%	96%	94,3%	92,0%	94,4%	96,4%	94,3%
GENÈTICA MOLECULAR	CF	100%	93,3%	100%	100%	94,1%	93,3%	100%	100%
PRÀCTIQUES DE LABORATORI DE BIOQUÍMICA DE LA NUTRICIÓ	CF	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
REGULACIÓ DEL METABOLISME	CF	100%	97,1%	100%	97,8%	90,0%	97,1%	97,9%	97,8%
SENYALITZACIÓ CEL·LULAR	CF	97,1%	96,6%	100%	100%	91,7%	96,6%	100%	100%
MICROCOMPONENTS DE LA DIETA	Ob	96,2%	94,8%	100%	100%	94,3%	94,8%	100%	100%
NUTRICIÓ I FISIOPATOLOGIA	Ob	96,2%	92,9%	100%	100%	94,4%	92,9%	100%	98,3%
NUTRICIÓ I INTEGRACIÓ METABÒLICA	Ob	92,0%	98,2%	98,3%	96,7%	88,5%	96,5%	98,3%	96,7%
PERSPECTIVES DE LA NUTRICIÓ MOLECULAR	Ob	100%	100%	100%	100%	94,2%	98,3%	100%	100%
PLANTEJAMENT CIENTÍFIC DELS ESTUDIS EN NUTRICIÓ HUMANA	Ob	95,7%	98,2%	100%	96,7%	90,0%	96,6%	98,3%	95,1%
ALIMENTS FUNCIONALS (2)	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ANÀLISI SENSORIAL DELS ALIMENTS	Op	85,7%	100%	100%	100%	85,7%	100%	100%	100%
ASPECTES PSICOLÒGICS I ALTERACIONS DEL COMPORTAMENT ALIMENTARI	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ASPECTES TECNOLÒGICS DELS COMPONENTS DELS ALIMENTS	Op	92,3%	100%	100%	100%	92,3%	100%	100%	100%
BIOINFORMÀTICA APLICADA A L'EPIGENÈTICA NUTRICIONAL	Op	100%	100%	100%		100%	100%	100%	
COMPONENTS BIOACTIUS I NUTRACÈUTICS (3)	Op	91,7%	100%	100%	93,3%	78,6%	100%	100%	93,3%
COMUNICACIÓ EN LA RECERCA DE LA NUTRICIÓ	Op				100%				100%
CULTIUS CEL·LULARS COM A MODEL EXPERIMENTAL PER ESTUDIS NUTRICIONALS	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
CURS DE FORMACIÓ PER A L'EXPERIMENTACIÓ AMB ANIMALS (4)	Op	100%	90,0%	100%	100%	100%	90,0%	100%	100%
DISSENY I FORMULACIÓ DE NOUS ALIMENTS	Op	100%	100%	100%	100%	100%	91,7%	100%	100%
EMPRESA ALIMENTÀRIA I MÀRQUETING	Op	88,9%	100%	100%	100%	80,0%	87,5%	100%	100%
GESTIÓ DE PROJECTES DE RECERCA, DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ (R+D+I) EN LA INDÚSTRIA AGROALIMENTÀRIA (5)	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
IMMUNONUTRICIÓ	Op	100%	100%	100%	93,3%	100%	100%	94,1%	93,3%
INTERACCIONS FÀRMAC-NUTRIENT	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
INTERPRETACIÓ DELS RESULTATS NUTRICIONALS	Op	100%	100%	100%	100%	100%	85,7%	100%	100%
INTOLERÀNCIES I AL·LÈRGIES ALIMENTÀRIES	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
INVESTIGACIÓ NUTRICIONAL EN LA SALUT METABÒLICA	Op	100%	100%	90,0%	92,3%	75,0%	100%	90,0%	92,3%
LEGISLACIÓ ALIMENTÀRIA	Op	92,3%	100%	93,8%	100%	92,3%	100%	93,8%	100%
METABOLÒMICA I TRACTAMENT DE DADES	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ BÀSICA	Op	100%	100%	100%	100%	88,9%	100%	100%	100%
NUTRICIÓ I CÀNCER	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
NUTRICIÓ I CICLE VITAL	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
NUTRICIÓ I OBESITAT	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
NUTRICIÓ I PATOLOGIES	Op	100%	95,0%	93,3%	100%	88,9%	95,0%	93,3%	100%
NUTRICIÓ I QUALITAT DE VIDA DEL PACIENT	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
NUTRICIÓ I RISC CARDIOVASCULAR	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Assignatura	Tipus (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
		2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
NUTRICIÓ I SALUT: INVESTIGACIÓ, DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ APLICADA A LA CURA DE LA SALUT	Op	100%	100%	100%	100%	80,0%	100%	100%	100%
NUTRICIÓ, DIÀBETIS I ALTRES MALALTIES METABÒLIQUES	Op	94,7%	100%	95,0%	100%	94,7%	100%	95,0%	100%
NUTRIGENÒMICA I NUTRICIÓ PERSONALITZADA	Op	87,0%	96,4%	100%	100%	80,0%	93,1%	96,4%	96,0%
POLIFENOLS I NUTRICIÓ	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90,9%	88,9%
POLÍTICA DE LA NUTRICIÓ	Op	100%	100%	100%	100%	66,7%	100%	100%	100%
QUIMIOINFORMÀTICA APLICADA A LA RECERCA EN NUTRICIÓ	Op	100%	100%		100%	100%	100%		100%
QUIMIOINFORMÀTICA APLICADA AL DISSENY D'ALIMENTS FUNCIONALS	Op	100%	100%	87,5%	100%	66,7%	83,3%	87,5%	100%
SEGURETAT I EFICÀCIA DELS ALIMENTS	Op	92,3%	100%	100%	100%	92,3%	100%	100%	100%
SEMINARIS DE RECERCA	Op	100%	100%	100%	100%	93,3%	100%	100%	100%
SUPORT NUTRICIONAL EN SITUACIONS ESPECIALS	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TRACTAMENT INFORMÀTIC DE DADES EN ESTUDIS NUTRICIONALS	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	100%	98,2%	100%	100%	90,2%	90,0%	92,7%	91,7%

Font: URV en xifres. ACRM08-Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment. (11/06/2024)

- (1) CF-Complements de Formació, Ob-Obligatòries, Op-Optatives, TFM-Treball Fi de Màster.
- (2) A partir de 2020-21, l'optativa ALIMENTS FUNCIONALS canvia la denominació a ALIMENTS FUNCIONALS I NUTRACÈUTICS. En 2021-22 es torna a anomenar ALIMENTS FUNCIONALS.
- (3) A partir de 2021-22, l'optativa COMPONENTS BIOACTIUS canvia la denominació a COMPONENTS BIOACTIUS I NUTRACÈUTICS.
- (4) A partir de 2019-20, l'optativa CAPACITACIÓ PER A L'EXPERIMENTACIÓ AMB ANIMALS canvia la denominació a CURS DE FORMACIÓ PER A L'EXPERIMENTACIÓ AMB ANIMALS.
- (5) A partir de 2019-20, l'optativa BASES DE DADES ÚTILS EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA canvia la denominació a GESTIÓ DE PROJECTES DE RECERCA, DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ (R+D+I) EN LA INDÚSTRIA AGROALIMENTÀRIA

Taula A7.18. MNM - Rendiment acadèmic per assignatura (2022-23)

Assignatura	Tipus (1)	Estudiants	Notes Estudiant											
			M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENT.	
			núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
ALIMENTS	CF	3			2	67%	1	33%						
DIETÈTICA I DIETOTERÀPIA	CF	7	1	14%			2	29%	4	57%				
ESTADÍSTICA APLICADA A LA NUTRICIÓ	CF	8					2	25%	6	75%				
FISIOLOGIA	CF	2							1	50%	1	50%		
FONAMENTS D'IMMUNOLOGIA	CF	25	1	4%	2	8%	8	32%	12	48%	2	8%		
GENÈTICA MOLECULAR	CF	17			7	41%	7	41%	2	12%			1	6%
PRÀCTIQUES DE LABORATORI DE BIOQUÍMICA DE LA NUTRICIÓ	CF	3			1	33%	2	67%						
REGULACIÓ DEL METABOLISME	CF	40	2	5%	3	8%	16	40%	15	38%			4	10%
SENYALITZACIÓ CEL·LULAR	CF	36			2	6%	18	50%	13	36%	1	3%	2	6%
MICROCOMPONENTS DE LA DIETA	Ob	53	1	2%			15	28%	34	64%	2	4%	1	2%
NUTRICIÓ I FISIOPATOLOGIA	Ob	54	2	4%	2	4%	19	35%	28	52%	2	4%	1	2%
NUTRICIÓ I INTEGRACIÓ METABÒLICA	Ob	52			8	15%	22	42%	16	31%	4	8%	2	4%
PERSPECTIVES DE LA NUTRICIÓ MOLECULAR	Ob	52	2	4%	10	19%	37	71%					3	6%
PLANTEJAMENT CIENTÍFIC DELS ESTUDIS EN NUTRICIÓ HUMANA	Ob	50	1	2%			22	44%	22	44%	2	4%	3	6%
ALIMENTS FUNCIONALS	Op	5	1	20%	2	40%	1	20%	1	20%				
ANÀLISI SENSORIAL DELS ALIMENTS	Op	7					6	86%			1	14%		
ASPECTES PSICOLÒGICS I ALTERACIONS DEL COMPORTAMENT ALIMENTARI	Op	17					13	76%	4	24%				
ASPECTES TECNOLÒGICS DELS COMPONENTS DELS ALIMENTS	Op	13	1	8%	4	31%	7	54%			1	8%		
BIOINFORMÀTICA APLICADA A L'EPIGENÈTICA NUTRICIONAL	Op	5	1	20%	2	40%	1	20%	1	20%				
COMPONENTS BIOACTIUS I NUTRACÈUTICS	Op	14			2	14%	5	36%	4	29%	1	7%	2	14%
CULTIUS CEL·LULARS COM A MODEL EXPERIMENTAL PER ESTUDIS NUTRICIONALS	Op	7	1	14%	1	14%	5	71%						
CURS DE FORMACIÓ PER A L'EXPERIMENTACIÓ AMB ANIMALS	Op	4			2	50%	2	50%						
DISSENY I FORMULACIÓ DE NOUS ALIMENTS	Op	14					7	50%	7	50%				
EMPRESA ALIMENTÀRIA I MARQUETING	Op	10			4	40%	4	40%			1	10%	1	10%
GESTIÓ DE PROJECTES DE RECERCA, DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ (R+D+I) EN LA INDÚSTRIA AGROALIMENTÀRIA	Op	8	1	13%			6	75%	1	13%				
IMMUNONUTRICIÓ	Op	15	1	7%	5	33%	7	47%	2	13%				
INTERACCIONS FÀRMAC-NUTRIENT	Op	12	1	8%	2	17%	7	58%	2	17%				
INTERPRETACIÓ DELS RESULTATS NUTRICIONALS	Op	8			3	38%	4	50%	1	13%				
INTOLERÀNCIES I AL·LÈRGIES ALIMENTÀRIES	Op	20	1	5%			15	75%	4	20%				
INVESTIGACIÓ NUTRICIONAL EN LA SALUT METABÒLICA	Op	8					3	38%	3	38%			2	25%
LEGISLACIÓ ALIMENTÀRIA	Op	13	1	8%	1	8%	8	62%	2	15%	1	8%		
METABOLÒMICA I TRACTAMENT DE DADES	Op	7			3	43%	3	43%	1	14%				
METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ BÀSICA	Op	9					7	78%	1	11%			1	11%
NUTRICIÓ I CÀNCER	Op	21	1	5%	2	10%	16	76%	2	10%				
NUTRICIÓ I CICLE VITAL	Op	7	1	14%	3	43%	3	43%						
NUTRICIÓ I OBESITAT	Op	16	1	6%	3	19%	8	50%	4	25%				
NUTRICIÓ I PATOLOGIES	Op	9	1	11%			3	33%	4	44%			1	11%
NUTRICIÓ I QUALITAT DE VIDA DEL PACIENT	Op	10			2	20%	8	80%						
NUTRICIÓ I RISC CARDIOVASCULAR	Op	20	1	5%	7	35%	9	45%	3	15%				

Assignatura	Tipus (1)	Estudiants	Notes Estudiants												
			M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENT.		
			núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	
NUTRICIÓ I SALUT: INVESTIGACIÓ, DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ APLICADA A LA CURA DE LA SALUT	Op	5					3	60%	1	20%			1	20%	
NUTRICIÓ, DIABETIS I ALTRES MALALTIES METABÒLIQUES	Op	19			2	11%	11	58%	5	26%	1	5%			
NUTRIGENÒMICA I NUTRICIÓ PERSONALITZADA	Op	25	1	4%			16	64%	3	12%	3	12%	2	8%	
POLIFENOLS I NUTRICIÓ	Op	11			1	9%	8	73%	2	18%					
POLÍTICA DE LA NUTRICIÓ	Op	3			1	33%	1	33%					1	33%	
QUIMIOINFORMÀTICA APLICADA A LA RECERCA EN NUTRICIÓ	Op	4					1	25%	3	75%					
QUIMIOINFORMÀTICA APLICADA AL DISSENY D'ALIMENTS FUNCIONALS	Op	3							2	67%			1	33%	
SEGURETAT I EFICÀCIA DELS ALIMENTS	Op	13			3	23%	8	62%	1	8%	1	8%			
SEMINARIS DE RECERCA	Op	15	1	7%	6	40%	7	47%					1	7%	
SUPORT NUTRICIONAL EN SITUACIONS ESPECIALS	Op	20	1	5%	3	15%	16	80%							
TRACTAMENT INFORMÀTIC DE DADES EN ESTUDIS NUTRICIONALS	Op	4	1	25%			3	75%							
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	51					29	57%	13	25%	4	8%		5	10%

Font: URV en xifres, Informe ACRG12 (11/06/2024)

(1) CF-Complements de Formació, Ob-Obligatòries, Op-Optatives, TFM-Treball Fi de Màster

Taula A7.19. MSCMD - Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura

Assignatura	Tipus	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
		2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
INTRODUCCIÓ A LA QUÍMICA COMPUTACIONAL	Ob	100%	100%	100%	100%	89,5%	100%	100%	100%
SEMINARIS MULTIDISCIPLINARIS	Ob	100%	100%	100%	100%	89,5%	100%	100%	100%
TÈCNiques DE DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL	Ob	100%	100%	94,7%	100%	89,5%	100%	94,7%	100%
APROXIMACIONS SOSTENIBLES EN SÍNTESI I CATÀLISI. TEORIA I EXPERIMENT	Op	100%	100%		100%	100%	100%		100%
CARACTERITZACIÓ DE SÒLIDS I SUPERFÍCIES	Op	100%				100%			
MATERIALS CATALÍTICS I CATÀLISI HETEROGÈNIA	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
MATERIALS POLIMÈRICS NANOESTRUCTURATS	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
MÈTODES DE SÍNTESI I ANÀLISI SINTÈTICA	Op	91,7%	100%	100%	100%	84,6%	100%	100%	100%
MÈTODES TEÒRICS PER DETERMINAR L'ESTRUCTURA ELECTRÒNICA I MOLECULAR	Op		100%	100%	100%		100%	100%	100%
MODELITZACIÓ COMPUTACIONAL EN CATÀLISI I CIÈNCIA DE MATERIALS	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
NANOCATÀLISI	Op	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
QUÍMICA ORGANOMETÀL·LICA I CATÀLISI HOMOGÈNIA	Op	100%	100%	100%	100%	85,7%	100%	100%	100%
QUÍMICA SUPRAMOLECULAR	Op	100%	100%	100%	100%	90,0%	100%	100%	100%
SÍNTESI ASIMÈTRICA	Op	100%	100%	100%	100%	90,9%	100%	100%	100%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	100%	100%	100%	100%	90,0%	91,7%	94,7%	100%

Font: URV en xifres. ACRM08-Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment. (11/06/2024)

Taula A7.20. MSCMD - Rendiment acadèmic per assignatura (2022-23)

Assignatura	Tipus (1)	Estudiants	Notes Estudiants											
			M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENT,	
			núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
INTRODUCCIÓ A LA QUÍMICA COMPUTACIONAL	Ob	19			1	5%	11	58%	5	26%			2	11%
SEMINARIS MULTIDISCIPLINARIS	Ob	19			7	37%	9	47%	1	5%			2	11%
TÈCNiques DE DETERMINACIÓ ESTRUCTURAL	Ob	19					3	16%	14	74%			2	11%
CARACTERITZACIÓ DE SÒLIDS I SUPERFÍCIES	Op	4	1	25%	1	25%	2	50%						
MATERIALS CATALÍTICS I CATÀLISI HETEROGÈNIA	Op	7	1	14%			5	71%	1	14%				
MATERIALS POLIMÈRICS NANOESTRUCTURATS	Op	3	1	33%	1	33%		1	33%					
MÈTODES DE SÍNTESI I ANÀLISI SINTÈTICA	Op	13	1	8%	2	15%	7	54%	1	8%	1	8%	1	8%
MODELITZACIÓ COMPUTACIONAL EN CATÀLISI I CIÈNCIA DE MATERIALS	Op	3					1	33%	2	67%				
NANOCATÀLISI	Op	6	1	17%			2	33%	3	50%				
QUÍMICA ORGANOMETÀL·LICA I CATÀLISI HOMOGÈNIA	Op	14	1	7%	6	43%	5	36%					2	14%
QUÍMICA SOSTENIBLE: UNA APROXIMACIÓ CATALÍTICA	Op	6			4	67%	2	33%						
QUÍMICA SUPRAMOLECULAR	Op	10	1	10%			4	40%	4	40%			1	10%
SÍNTESI ASIMÈTRICA	Op	11			4	36%	5	45%	1	9%			1	9%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	20	1	5%	11	55%	5	25%	1	5%			2	10%

Font: URV en xifres, Informe ACRG12 (11/06/2024)

(1) Ob-Obligatòries, Op-Optatives, PE-Pràctiques Externes, TFG-Treball Fi de Màster

Taula A7.21. MGFQF - Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura

Assignatura	Tipus (1)	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
		2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
ANÀLISI DE CASOS FORENSES	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ANÀLISI DE DADES QUÍMIQUES D'INTERÈS FORENSE	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
FÍSICA FORENSE	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
GENÈTICA FORENSE	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
INTRODUCCIÓ A LES CIÈNCIES FORENSES	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
QUÍMICA FORENSE	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TÈCNiques CROMATOGRÀFIQUES EN ANÀLISI FORENSE	Ob	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Font: URV en xifres. ACRM08-Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment. (11/06/2024)

(1) Ob-Obligatòries, Op-Optatives, TFM-Treball Fi de Màster.

Taula A7.22. MGFQF - Rendiment acadèmic per assignatura (2022-23)

Assignatura	Tipus (1)	Estudiants	Notes Estudiants							
			M. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT	
			núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
ANÀLISI DE CASOS FORENSES	Ob	15			15	100%				
ANÀLISI DE DADES QUÍMIQUES D'INTERÈS FORENSE	Ob	15			3	20%	12	80%		
FÍSICA FORENSE	Ob	15			2	13%	12	80%	1	7%
GENÈTICA FORENSE	Ob	15			12	80%	3	20%		
INTRODUCCIÓ A LES CIÈNCIES FORENSES	Ob	15	1	7%	4	27%	10	67%		
QUÍMICA FORENSE	Ob	15			3	20%	12	80%		
TÈCNiques CROMATOGRÀFIQUES EN ANÀLISI FORENSE	Ob	15			2	13%	7	47%	6	40%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	15	1	7%	11	73%	3	20%		

Font: URV en xifres, Informe ACRG12 (11/06/2024)

(1) Ob-Obligatòries, Op-Optatives, PE-Pràctiques Externes, TFG-Treball Fi de Màster

Taula A7.23. Indicadors d'inserció laboral

Titulació	Indicador	2017	2020	2023
Química (1) (GRAU00000108)	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat/ada) (I64)	87,5%	81,0%	96,3%
	Taxa d'adequació (Funcions específiques de la titulació) (I65)	70,8%	65,0%	67,9%
	Taxa d'adequació (Funcions universitàries) (I65_A)	12,5%	15,0%	22,6%
Bioquímica (GRAU00000044)	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat/ada) (I64)	78,6%	92,6%	80,3%
	Taxa d'adequació (Funcions específiques de la titulació) (I65)	78,6%	55,6%	53,2%
	Taxa d'adequació (Funcions universitàries) (I65_A)	14,3%	29,6%	33,9%
Màster NM (2) (DGU000001098)	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat/ada) (I64)	85,7%	89,3%	94,3%
	Taxa d'adequació (Funcions específiques de la titulació) (I65)	76,9%	55,6%	67,9%
	Taxa d'adequació (Funcions universitàries) (I65_A)	24,5%	41,2%	35,5%
Màster SCDM (3) (DGU000001238)	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat/ada) (I64)	s.d.	72,7%	95,2%
	Taxa d'adequació (Funcions específiques de la titulació) (I65)	s.d.	77,8%	76,2%
	Taxa d'adequació (Funcions universitàries) (I65_A)	s.d.	21,4%	36,4%
Màster GFQF (3) (DGU000001682)	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat/ada) (I64)	s.d.	s.d.	100%
	Taxa d'adequació (Funcions específiques de la titulació) (I65)	s.d.	s.d.	35,0%
	Taxa d'adequació (Funcions universitàries) (I65_A)	s.d.	s.d.	36,4%

Font: EUC estudis privat d'AQU Catalunya. Centres/Indicadors inserció laboral/Estatus laboral i Adequació.

EUC estudis privat d'AQU Catalunya. Centres/Indicadors inserció laboral/Adequació.

(1) Inclou Química (2009) i Química (docència en anglès) (2017).

(2) La taxa d'adequació (Funcions universitàries) agrupa les titulacions:

DGU000000851 / Màster en Condicionants Genètics, Nutricionals i Ambientals del Creixement

DGU000001098 / Màster en Nutrició i Metabolisme

(3) La taxa d'adequació (Funcions universitàries) agrupa les titulacions:

DGU000000294 / Màster en Tècniques Cromatogràfiques Aplicades

DGU000001238 / Màster en Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular

DGU000001682 / Màster en Genètica, Física i Química Forense

(4) Agrupa:

DGU000000851 / Màster en Condicionants Genètics, Nutricionals i Ambientals del Creixement

DGU000001098 / Màster en Nutrició i Metabolisme

Taula A7.24. Seguiment dels titulats de Graus FQ (2021-22)

Titulació	Gènere (D/H)	Màster	Doctorat en curs	Actualment
1320-GQUI	D	Master's degree, Advanced Nanoscience and Nanotechnology (URV)	Sí	PhD, Student at URV
	D	Màster, Eines per al Desenvolupament Professional a la Indústria (URV)		Máster Universitario en Sistemas Integrados de Gestión de la Calidad, Medio Ambiente, RSC y PRL (UNIR)
	D	Màster Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular (URV)	Sí	PhD Student at ICIQ
	D	Master's degree, Nanoscience, Materials and Processes: Chemical Technology at the Frontier (URV)	Sí	PhD Student at URV
	D	Máster en gestión integrada en calidad, medio ambiente y seguridad laboral, Química (URV)		Quality and Environmental Technician at BIC
	H	Máster universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (URV)		Profesor de ciencias
	D	Máster, Gestió integrada en la Qualitat, Medi Ambient i Seguretat Laboral (URV)		Técnica de calidad y medio ambiente (MASERGRUP)
	H			Validation, stability and quality control Technician (Laboratorios Serra Pamies, S.A)
	H			Master Degree Student (University of Bonn)
	H	Master of Science - MS, Chemistry and Physics of Materials (U. Salzburg)	Sí	PhD Student at Universität Salzburg
	H	Máster en Técnicas Cromatográficas Aplicadas (URV)		
	H	Máster en Herramientas para el Desarrollo Profesional en la Industria (URV)		Máster universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (URV)
	D			Master of Science - MS, Analytical Chemistry (Stockholms universitet)
	H			Técnico de Desarrollo analítico (Cenavisa)
	H	Máster, Herramientas para el Desarrollo Profesional en la Industria (URV)		
	H			Operador químico (ESTEVE)
	H			Técnico (ICIQ)
	H			Técnico químico en Legionela (Ambient Servei de Control de Plagues, S.L.)
	H	Máster, Bebidas fermentadas (URV)		
	H			Master's degree, Neurociencias (ISEP) Responsable de ventas minoristas (Fruites Carbó)
	D			Student Assistant at Universität Klagenfurt, IFF Wien
	D			Laboratori ISBO
	D	Posgrado en Indústria cosmética y Dermofarmacia (URV)		Research and development (Natucos B.V.)
D			Laboratory Technician (Quaker Houghton)	
D			<i>Open to work</i>	
H			Responsable de calidad (NUTRION INTERNACIONAL SL)	
1321-GBBM	D	Master's Degree in Translational Biomedical Research, Biomedicine (UAB)		Research Technician at Vall d'Hebron Institute of Research (VHIR)
	D			Scientific Assistant (Danish Cancer Institute) Master's degree, Bioinformatics and Biostatistics (UOC)
	D			Máster Universitario en Biología y Tecnología Aplicada a la Reproducción Humana Asistida (IVI RMA Global Education)
	H	Máster en Neurociencias (UCM)		
	D		Sí	PhD Student (Biomedicina en IISPV)
	D	MBA y Liderazgo en Indústria Farmacéutica y Biotecnológica (Talento-EPHOS)		Medical Scientific Liaison at Novartis Novartis España
	D			Research Associate at Genmab (Utrecht)
	H			<i>Open to work</i>
	D	Tecnología alimentaria y desarrollo de nuevos alimentos (UOC)		Técnico de I+D, Calidad y Seguridad Alimentaria (Cámara Arrossera del Montsià)
H	Máster en ciencias del sistema nervioso (URV)	Sí	PhD Student at IRTA	



Titulació	Gènere (D/H)	Màster	Doctorat en curs	Actualment
	H	Màster universitari online de Bioinformàtica i Bioestadística, Programación informática, aplicaciones específicas (UOC)		
	D	Master's Degree in Translational Biomedical Research (UAB)	Sí	PhD Student at Vall d'Hebron Institute of Research (VHIR)
	D	Máster, Bioinformática y bioestadística (UOC)		Técnica de investigación y bioinformática (IISPV)
	D	Máster, Formación de profesorado en Biología (Universidad de La Laguna)		Profesora de secundaria de Biología y Geología
	H	Master of Science - MS, Microbiología, general (UB)		
	D	Máster en Biomedicina (UB)		Consultora Junior (FI Group)
	H			Sourcing Category APIs Manager Specialist (Towa International)
	D			
	H	MBA y Liderazgo en Industria Farmacéutica y Biotecnológica (Talento-EPHOS)		Laboratory Technician at IMIM (Hospital del Mar Research Institute)
	D	Master, Pharmaceutical and Biotechnological Industry (Talento-EPHOS)		Quality Assurance Technician at Noucor
	D			s.d.
	D	MSc Immunology Research (UCM)		Research Assistant (University Hospital Basel)
	D	Máster en Investigación Biomédica Traslacional 8UAB)	Sí	PhD Student at URV
	D			<i>Open to work</i>
	D	Master's degree, Formación y desarrollo profesional de profesorado (URV)	Sí	PhD Student at URV
	D	Máster en Biomedicina (UB)		
	D	Master's degree, Bioinformática (UAB)		
	H			<i>Open to work</i>
	H			Técnico de laboratorio en Hortifrut
	H	Máster en Inmunología Avanzada (UB)	Sí	PhD Student at UB
	H			Máster Universitario en Inmunología Tumoral e Inmunoterapia del Cáncer (UNIZAR)
	D			Técnico de soporte a la investigación (IISPV)
	D			Cooperativa Agrícola de Barberà de la Conca
	D	Màster universitari en Bioinformàtica i Bioestadística (UOC)		Research Assistant at UJI
	D	Master's degree, Genética, Física y Química Forense (URV)		Personal de Cocina (Viena)
	D	Master's degree, Molecular biotechnology (UB)		PhD Student at IATA CSIC
1322-GCHEM	D			Master's degree, Química fina y de polímeros (UAB) Becario (Galenicum)
	D		Sí	PhD Student at ICIQ
	D	Máste en Técnicas Cromatográficas Aplicadas (URV)		Técnica de laboratorio (IQLIT)
		MS, Síntesis Catálisis y Diseño Molecular (URV)		Technical Services Specialist (MORCHEM)
	H			<i>Open to work</i>
	H	Master in Synthesis, Catalysis and Molecular Design (URV)		Técnico de depuradora biológica (ALIER)
	H			Technical Services Specialist (MORCHEM)
	H	-		Master's program in organic chemistry (Stockholms universitet)
1390-DT BT/BBM	H	Máster en Inmunología Avanzada (UB)	Sí	PhD Student at UB
	H			Laboratory Technician at IMIM (Hospital del Mar Research Institute)
	D			Cooperativa Agrícola de Barberà de la Conca
	D	Master's Degree in Translational Biomedical Research (UAB)	Sí	PhD Student at Vall d'Hebron Institute of Research (VHIR)
	D	MSc Immunology Research (UCM)		Research Assistant (University Hospital Basel)
	D	MBA y Liderazgo en Industria Farmacéutica y Biotecnológica (Talento-EPHOS)		Medical Scientific Liaison at Novartis Novartis España
	D	Master's Degree in Translational Biomedical Research, Biomedicine (UAB)		Research Technician at Vall d'Hebron Insitute of Research (VHIR)

Font: LinkedIn (juny 2024) i llistat titulats EVIA (14.06.2024); Resposta: QUI 84%, BBM 90%, CHEM 73%, DT 88%.

Taula A7.25. Seguiment dels titulats de Màsters FQ GCHEM (2022-23)

Titulació	Gènere (D/H)	Seguiment dels egressats
1367-MNIM	D	En cerca de feina
	D	Global Project Manager at Uriach
	H	<i>Open to work</i>
	H	Nutricionista Esteticista
	D	<i>Open to work</i>
	D	Dietista-Nutricionista (Central Borne)
	D	PhD Student at in Nutrition and Metabolism
	D	Nutricionista (Clínica Vida'm i Farmàcia Marta Peya)
	D	<i>Open to work</i>
	D	Dietista Nutricionista a l'Institut Català de la Salut
	D	Médico de investigación clínica Vall d'Hebron Institute of Research (VHIR)
	D	Nutricionista
	H	Dietista-Nutricionista del servicio de hostelería de XarxaTecla
	D	Membre fundador de Caring Collective
	D	Nutricionista
	H	PhD Student at URV
	D	Nutricionista clínico en Hospital de Especialidades Portoviejo
	D	Nutrióloga clínica (Hospital Joya)
	D	Master en nutrición, medicina y salud hormonal femenina, Ciencias de la nutrición (Universidad de Murcia)
	H	PhD Student at UB
	D	Suppliers Homolog. Technician (Delafruit)
	D	Nutrition Consultant at FAO
	D	Nutricionista clínica en Senior Suites Ñuñoa (Chile)
	D	Máster, Alimentación y Sostenibilidad (Universitat de Vic)
	D	Self-Employed Nutritionist Dietitian (EAC Psicologia)
	H	PhD Student at UB
D	Nutricionista senior senior (Sanna)	
D	En cerca de feina	
1368-MSCMD	D	PhD Student at ICIQ
	H	<i>Open to work</i>
	D	PhD Student at ICIQ
	H	PhD Student (New Mexico State University)
	H	Técnico de depuradora biológica (ALIER)
	H	R&D Technician (GCR Group)
	D	PhD Student at URV
	H	Investigador (Universidad San Jorge)
1369-MGFQ	D	Becaria en prácticas de conservación-restauración de bienes culturales (Oficina de Suport a la Iniciativa Cultural)
	D	Innovation Technician at GCR Sustainable Plastic Solution
	D	<i>Open to work</i>
	D	<i>Open to work</i>
	D	MSc in Organic Chemistry (Universidade de Santiago de Compostela9)
	D	Monitora en Escola Sant Gervasi - AQP
	D	Técnico de soporte a la investigación en ISPV
	D	Personal de Cocina (Viena)
	D	PhD Student at URV

Font: LinkedIn (juny 2024) i llistat titulats EVIA (14.06.2024); Resposta: MNM 64%, MSCMD 44%, MGFQ 60%.

Annex 8. Principals indicadors de satisfacció

Taula A8.1. Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat

GRAUS										
Aspecte (I50) (subdimensió relacionada)	Origen de les dades (escala valoració)	2019-20		2020-21		2021-22		2022-23		
		Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	
Pla d'Acció Tutorial (6.2)	Titulació ENQ_S12 La tutoria m'ha estat útil. (0-10)	Inici:	8,1	7,2	6,1	6,4	7,6	6,8	8,8	6,8
		Durant:	7,5	6,8	7,8	6,3	7,4	6,3	7,0	5,5
		Final:	5,9	6,8	7,0	6,5	7,3	6,6	5,4	5,5
Suport a l'estudiantat (6.2)	Titulació Final ENQ_S15 Quan has hagut de fer un tràmit administratiu, t'ha estat fàcil saber-ne el procediment? (% Sí)	65%	70%	80%	68%	66%	59%	67%	64%	
Instal·lacions (6.1)	Enquesta Assignatura ENQ_S12 Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. (0-10)	8,3	7,6	7,5	6,5	8,4	7,9	8,5	8,0	
Informació pública (8.1)	Titulació Final ENQ_S15 Has trobat fàcilment al web la informació que necessites sobre la titulació? (1. Sí 2. No)	84%	86%	88%	86%	97%	88%	84%	81%	
Queixes i suggeriments	Titulació Final ENQ_S12 He rebut resposta de les meves queixes i suggeriments (en cas d'haver-ne fet) (1) (0-10)							6,8	6,0	

Font: URV en xifres. ENQ_S12 - Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta. ENQ_S15 - Distribució de respostes a les preguntes de l'enquesta (centre). (30/10/2023)

(1) Nova pregunta a partir de 2022-23.

MÀSTERS									
Aspecte (I50) (subdimensió relacionada)	Origen de les dades (escala valoració)	2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
Pla d'Acció Tutorial (3.2)	Organització Màster He rebut una orientació adequada de la coordinació del màster o tutorització durant la titulació. (0-10)	7,0	6,4	8,1	7,2	7,6	6,7	6,9	7,0
Suport a l'estudiantat (6.2)	Organització Màster Els serveis de suport a l'estudiant m'han ofert un bon assessorament i atenció (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) (1) (0-10)					8,3	7,0	7,0	7,4
Instal·lacions (6.1)	Enquesta Assignatura Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. (0-10)	8,3	7,8	7,3	7,5	7,1	7,7	7,7	7,7
Informació pública (8.1)	Organització Màster La informació sobre la titulació publicada a la pàgina web de la universitat t'ha estat útil. (2) (0-10)	7,8	7,6	8,1	7,7	7,9	7,1	7,6	7,8
Queixes i suggeriments	Organització Màster He rebut resposta de les meves queixes i suggeriments (en cas d'haver-ne fet). (3) (0-10)							6,8	6,4

Font: URV en xifres. ENQ_S12 - Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta. (30/10/2023)

(1) Nova pregunta a partir de 2021-22.

(2) Fins 2020-21, les dades corresponen a la pregunta "A la pàgina web de la URV vau trobar la informació adequada sobre el màster."

(3) Nova pregunta a partir de 2022-23.

GRAU QUÍMICA									
Aspecte (I50) (subdimensió relacionada)	Origen de les dades (escala valoració: 0-10)	2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
Professorat (4.1 i 4.2)	Enquestes PDI ENQ_D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a?	7,5	s.d.	7,9	7,8	7,6	7,9	7,9	7,9
Coordinació docent	Titulació Final (Grau) ENQ_S12 Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments	4,4	6,0	5,4	6,2	7,7	5,9	6,4	6,2
Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura ENQ_S12 La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (1)	7,4	7,4	7,2	7,6	7,1	7,4	7,3	7,5
Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE ENQ_S12 Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	9,0	8,0	7,6	8,2	9,1	8,3	7,8	8,1
TFG (5.1)	Qüestionari TFG ENQ_S12 Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	8,0	7,1	8,3	7,0	8,9	7,1	8,3	7,0
Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura ENQ_S12 L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (2)	7,1	7,0	6,7	7,2	7,4	7,8	7,6	7,9
Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) ENQ_S12 Estic satisfet/a amb la titulació (3)			7,5	7,0	8,2	7,1	6,5	7,0
GRAU QUÍMICA (docència en anglès)									
Aspecte (I50) (subdimensió relacionada)	Origen de les dades (escala valoració: 0-10)	2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
Professorat (4.1 i 4.2)	Enquestes PDI ENQ_D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a?	7,5	s.d.	8,3	7,8	8,0	7,9	8,4	7,9
Coordinació docent	Titulació Final (Grau) ENQ_S12 Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments	n.s.	6,0	7,7	6,2	7,3	5,9	5,3	6,2
Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura ENQ_S12 La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (1)	7,3	7,4	8,2	7,6	7,4	7,4	8,3	7,5
Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE ENQ_S12 Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	*		9,0	8,2	8,6	8,3	8,0	8,1
TFG (5.1)	Qüestionari TFG ENQ_S12 Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	*		7,5	7,0	8,1	7,1	10	7,0
Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura ENQ_S12 L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (2)	6,8	7,0	7,8	7,2	8,0	7,8	8,6	7,9
Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) ENQ_S12 Estic satisfet/a amb la titulació (3)			6,7	7,0	8,0	7,1	8,3	7,0

Font: URV en xifres. ENQ_S12 - Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta; ENQ_D2 - Dades globals per Grau. (30/10/2023)

s.d. Sense Dades / n.s. Resposta no significativa / (*) Titulació en procés d'implantació.

- (1) Fins 2020-21, les dades corresponen a la pregunta "El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre?"
- (2) Fins 2020-21, les dades corresponen a la pregunta "Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre?"
- (3) Nova pregunta a partir de 2020-21.r

GRAU BIOQUÍMICA									
Aspecte (I50) (subdimensió relacionada)	Origen de les dades (escala valoració: 0-10)	2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
Professorat (4.1 i 4.2)	Enquestes PDI ENQ_D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a?	7,9	s.d.	7,9	7,8	8,0	7,9	7,8	7,9
Coordinació docent	Titulació Final (Grau) ENQ_S12 Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments	6,1	6,0	8,2	6,2	7,0	5,9	7,4	6,2
Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura ENQ_S12 La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (1)	7,6	7,4	7,6	7,6	7,5	7,4	7,5	7,5
Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE ENQ_S12 Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	9,3	8,0	8,4	8,2	9,0	8,3	9,2	8,1
TFG (5.1)	Qüestionari TFG ENQ_S12 Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	7,8	7,1	8,1	7,0	8,1	7,1	8,1	7,0
Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura ENQ_S12 L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (2)	7,3	7,0	7,1	7,2	7,8	7,8	8,0	7,9
Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) ENQ_S12 Estic satisfet/a amb la titulació (3)			7,9	7,0	7,1	7,1	8,3	7,0

DOBLE TITULACIÓ BIOTECNOLOGIA/BIOQUÍMICA I BIOLOGIA MOLECULAR									
Aspecte (I50) (subdimensió relacionada)	Origen de les dades (escala valoració: 0-10)	2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
Professorat (4.1 i 4.2)	Enquestes PDI ENQ_D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a?	8,0	s.d.	8,0	7,8	7,4	7,9	7,6	7,9
Coordinació docent	Titulació Final (Grau) ENQ_S12 Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments	7,0	6,0	6,7	6,2	6,2	5,9	6,9	6,2
Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura ENQ_S12 La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (1)	7,8	7,4	7,8	7,6	7,1	7,4	7,2	7,5
Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE ENQ_S12 Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	n.s.	8,0	9,7	8,2	8,8	8,3	9,0	8,1
TFG (5.1)	Qüestionari TFG ENQ_S12 Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	9,0	7,1	8,0	7,0	8,8	7,1	9,0	7,0
Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura ENQ_S12 L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (2)	7,5	7,0	7,5	7,2	7,8	7,8	7,9	7,9
Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) ENQ_S12 Estic satisfet/a amb la titulació (3)			8,0	7,0	6,7	7,1	8,3	7,0

Font: URV en xifres. ENQ_S12 - Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta; ENQ_D2 - Dades globals per Grau. (30/10/2023)

s.d. Sense Dades / n.s. Resposta no significativa

- (1) Fins 2020-21, les dades corresponen a la pregunta "El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre?"
- (2) Fins 2020-21, les dades corresponen a la pregunta "Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre?"
- (3) Nova pregunta a partir de 2020-21.

MÀSTER NUTRICIÓ I METABOLISME									
Aspecte (I50) (subdimensió relacionada)	Origen de les dades (escala valoració: 0-10)	2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
Professorat (4.1 i 4.2)	Enquestes PDI ENQ_D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a?	7,5	s.d.	9,1	8,4	7,2	8,1	8,0	8,1
Coordinació docent	Organització Màster ENQ_S12 S'han coordinat bé els continguts de les assignatures per evitar coincidències. (1)	6,2	5,4	6,8	6,1	6,3	6,1	5,4	5,7
Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura ENQ_S12 La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (2)					6,5	7,7	7,3	7,7
TFM (5.1)	Qüestionari TFM ENQ_S12 Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	9,3	7,8	7,5	6,9	7,2	6,8	7,0	7,0
Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura ENQ_S12 L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (3)	7,8	7,7	8,7	8,0	7,2	8,0	8,0	8,1
Satisfacció global (7.2)	Organització Màster ENQ_S12 Satisfacció: valoració general: M'ha agradat fer aquest màster (4)			7,1	6,9	5,1	6,5	6,7	6,8

MÀSTER SÍNTESI, CATÀLISI I DISSENY MOLECULAR									
Aspecte (I50) (subdimensió relacionada)	Origen de les dades (escala valoració: 0-10)	2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
Professorat (4.1 i 4.2)	Enquestes PDI ENQ_D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a?	8,2	s.d.	8,6	8,4	8,8	8,1	7,9	8,1
Coordinació docent	Organització Màster ENQ_S12 S'han coordinat bé els continguts de les assignatures per evitar coincidències. (1)	6,0	5,4	7,0	6,1	10	6,1	3,7	5,7
Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura ENQ_S12 La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (2)					8,1	7,7	6,8	7,7
TFM (5.1)	Qüestionari TFM ENQ_S12 Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	10	7,8	9,3	6,9	9,3	6,8	8,0	7,0
Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura ENQ_S12 L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (3)	8,0	7,7	8,4	8,0	9,1	8,0	9,9	8,1
Satisfacció global (7.2)	Organització Màster ENQ_S12 Satisfacció: valoració general: M'ha agradat fer aquest màster (4)			6,5	6,9	10	6,5	4,0	6,8

Font: URV en xifres. ENQ_S12 - Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta; ENQ_D2 - Dades globals per Màster. (30/10/2023)
s.d. Sense Dades

- (1) Fins 2020-21, les dades corresponen a la pregunta "Les assignatures del màster estan ben coordinades i no hi ha superposició dels continguts".
- (2) Nova pregunta a partir de 2021-22.
- (3) Fins 2020-21, les dades corresponen a la pregunta "Les activitats d'avaluació estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura".
- (4) Nova pregunta a partir de 2020-21.

MÀSTER GENÈTICA, FÍSICA I QUÍMICA FORENSE									
Aspecte (I50) (subdimensió relacionada)	Origen de les dades (escala valoració: 0-10)	2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
Professorat (4.1 i 4.2)	Enquestes PDI ENQ_D2 Considero que globalment és un/a bon/a professor/a?	9,1	s.d.	6,7	8,4	7,4	7,9	7,9	8,1
Coordinació docent	Organització Màster ENQ_S12 S'han coordinat bé els continguts de les assignatures per evitar coincidències	2,0	5,4	n.s.	6,1	7,5	6,1	n.s.	5,7
Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura ENQ_S12 La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge					8,2	7,7	7,9	7,7
TFM (5.1)	Qüestionari TFM ENQ_S12 Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura	n.s.	7,8	n.s.	6,9	9,0	6,8	7,1	7,0
Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura ENQ_S12 L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada	8,1	7,7	7,2	8,0	8,2	8,0	8,0	8,1
Satisfacció global (7.2)	Organització Màster ENQ_S12 Satisfacció: valoració general: M'ha agradat fer aquest màster			n.s.	6,9	9,5	6,5	n.s.	6,8

Font: URV en xifres. ENQ_S12 - Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta; ENQ_D2 - Dades globals per Màster. (30/10/2023)

s.d. Sense Dades / n.s. Resposta no significativa

- (5) Fins 2020-21, les dades corresponen a la pregunta "Les assignatures del màster estan ben coordinades i no hi ha superposició dels continguts".
- (6) Nova pregunta a partir de 2021-22.
- (7) Fins 2020-21, les dades corresponen a la pregunta "Les activitats d'avaluació estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura".
- (8) Nova pregunta a partir de 2020-21.

Taula A8.2. Principals indicadors de satisfacció de les persones graduades (I66)

Titulació	Aspecte (subdimensió relacionada) (I66)	2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		Valor	SUC (1)	Valor	SUC (1)	Valor	SUC (1)	Valor	SUC (1)
Grau Bioquímica i Biologia Molecular (GRAU00000044)	Informació pública (8.1) (Informació al web)	6,9	6,7	7,3	7,4	8,5	6,8	7,5	7,6
	Satisfacció global amb la titulació (7.2) (Triaria la mateixa titulació)	78%	81%	82%	74%	82%	85%	88%	75%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2) (Triaria el mateix centre)	89%	88%	71%	85%	82%	85%	88%	85%
Grau Química (2) (GRAU00000108)	Informació pública (8.1)	5,6	6,8	7,5	6,6	6,7	6,5	6,7	7,3
	Satisfacció global amb la titulació (7.2) (Triaria la mateixa titulació)	75%	75%	55%	68%	75%	76%	75%	76%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2) (Triaria el mateix centre)	83%	89%	64%	80%	75%	85%	92%	85%
Màster Nutrició i Metabolisme (DGU000001098)	Informació pública (8.1) (Informació al web)	7,5	7,5	8,8	8,8	9,3	9,3	7,9	7,9
	Satisfacció global amb la titulació (7.2) (Triaria la mateixa titulació)	87%	87%	67%	67%	57%	57%	47%	47%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2) (Triaria el mateix centre)	67%	67%	83%	83%	81%	81%	63%	63%
Màster Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular (DGU000001238)	Informació pública (8.1) (Informació al web)	8,3	8,3	8,3	8,3	6,3	6,3	8,3	8,3
	Satisfacció global amb la titulació (7.2) (Triaria la mateixa titulació)	67%	67%	67%	67%	100%	100%	67%	67%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2) (Triaria el mateix centre)	67%	67%	100%	100%	100%	100%	67%	67%
Màster Genètica, Física i Química Forense (DGU000001682)	Informació pública (8.1)	7,5	7,5	7,5	7,5	8,5	8,5	8,4	8,4
	Satisfacció global amb la titulació (7.2) (Triaria la mateixa titulació)	33%	33%	50%	50%	60%	60%	75%	75%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2) (Triaria el mateix centre)	89%	89%	100%	100%	40%	40%	100%	100%

Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis privat: Centres / Indicadors de satisfacció.

(1) Compara les dades d'un títol amb títols semblants segons el catàleg d'AQU Catalunya.

(2) Inclou Química (2009) i Química (docència en anglès) (2017).

Taula A8.3. Satisfacció dels tutors de la FQ amb el PAT (2022-23)

Pregunta	Respostes
1. L'actitud / participació dels estudiants a les tutories és...	Positiva (50%) / Neutra (44%) / Negativa (6%)
2. Globalment, quin impacte creus que tenen les tutories en l'alumnat?	Baix (25%) / Mitjà (50%) / Alt (19%) / Molt alt (6%)
3. La planificació plantejada per les tutories, creus que és...	Adequada (88%) / Millorable (12%)
4. Per a quins estudiants consideres més útils/necessàries les tutories?	De nou ingrés (1r curs) (25%) De cursos intermedis (2n-3r curs) (12,5%) De final del grau (4t-5è curs) (12,5%) Per a tots per igual (50%)
5. En quin moment del curs són més útils les tutories?	Inici: quan comencen les classes (0%) Meitat, després de notes de 1Q (19%) Final, quan s'han acabat totes les assignatures (6%) Sense distinció, cada moment té la seva importància (75%)
6. Creus que la difusió de les tutories feta pel centre entre els estudiants és...	Adequada (100%)
7. Disposes de coneixements/formació suficients sobre els continguts que s'han de tractar a les tutories?	Sí (88%) / No (12%)
8. Considerant totes les accions que es realitzen, valora la utilitat del PAT de la FQ (entre 0-5)	3 (25%) / 4 (56%) / 5 (19%)
9. És intuïtiu Moodle per a la tutoria? Consultar expedient de l'alumne, concertar reunions, fer les fitxes de seguiment	Sí (81%) / No (19%)
10. És útil l'espai comú de Moodle de tutoria de la FQ?	Sí (88%) / No (12%)

Font: Moodle, enquesta de centre a "Espais comuns de tutoria de centre FQ" (10/11/022). (Resposta: 16)

Annex 9. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 9

Taula A9.1. Informació pública (E55)

TEMÀTICA	CONTINGUT	ENLLAÇ
OFERTA FORMATIVA	Oferta de titulacions	https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/
ACCÉS I MATRÍCULA (GRAU)	Vies d'accés; proves d'accés; trasllat d'expedient; jornada de portes obertes, presència en fires i salons; preinscripció; organització, documentació i calendari de la matrícula; acollida; reconeixements i transferència de crèdits; preus, beques, premis i ajuts; tràmits administratius	https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/orientacio/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acces/preinscripcio/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/matricula/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/calendari/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/reconeixements/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/tramits/proc-transferencia-graus/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/tramits/
ACCÉS I MATRÍCULA (MÀSTER)	Requisits d'admissió; preinscripció; preus, beques, premis i ajuts; complements formatius	https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/informacio-economica/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/preus/
NORMATIVA	Legislació i normatives pròpies; Drets i deures dels estudiants	https://www.urv.cat/ca/universitat/normatives https://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/norm-propia/ https://www.urv.cat/media/upload/arxius/normatives/estatut/Estatut%20de%20la%20URV_2021.pdf
PLANS D'ESTUDI	Descripció del títol; pla d'estudis; mencions; itineraris, especialitats i simultaneïtat; nombre de places, idioma d'impartició, sortides professionals	https://www.urv.cat/ca/estudi9/graus/oferta/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens); competències de l'assignatura; avaluació; resultats d'aprenentatge; metodologies; fonts d'Informació; atenció personalitzada	https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=codi_centre
PROFESSORAT	Professorat de la titulació Informació de contacte Currículum del professorat	https://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-13.php Màsters: https://www.nutricio-metabolisme.master.urv.cat/ca/equip-docent/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/sintesi-catalisi/professorat/ https://www.forenses.master.urv.cat/ca/el-nostre-equip/
PRÀCTIQUES EXTERNES	Guia Pràctiques Externes; Pràctiques Obligatòries/Optatives; Assignatures lligades a les Pràctiques; institucions on es poden realitzar les Pràctiques	https://www.fq.urv.cat/estudis/practiques/practiques-externes/Facultat de Química: https://www.fq.urv.cat/facultat/normatives/ GBBM: https://www.fq.urv.cat/estudis/practiques/practiques-tfg-bioquimica/ GQUI: https://www.fq.urv.cat/estudis/practiques/practiques-tfg-quimica/ GCHEM: https://www.fq.urv.cat/en/studies/internship/practiques-tfg-quimica/
FORMACIÓ DUAL	Menció dual del Grau de Química	https://www.fq.urv.cat/ca/estudis/mencio-dual/
MOBILITAT	Programes de mobilitat; beques; institucions amb convenis signats	https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/ https://www.urv.cat/internacional/en_index.html https://www.fq.urv.cat/estudis/mobilitat/ https://www.fq.urv.cat/ca/estudis/study-abroad/
TREBALL FI DE GRAU/MÀSTER	Guia TFG/TFM	https://www.fq.urv.cat/facultat/normatives/ GBBM: https://www.fq.urv.cat/estudis/practiques/practiques-tfg-bioquimica/ GQUI: https://www.fq.urv.cat/estudis/practiques/practiques-tfg-quimica/ GCHEM: https://www.fq.urv.cat/en/studies/internship/practiques-tfg-quimica/
ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL	Pla d'Acció Tutorial; orientació professional	https://www.fq.urv.cat/media/upload/domain_1610/arxius/Qualitat/PAT%20FQ/PAT_FQ_v4_JF_12-07-2021.pdf

TEMÀTICA	CONTINGUT	ENLLAÇ
		https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ocupacio-urv/estudiants/orientacio-professional/
ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT (CENTRE)	Política de Qualitat; Manual de Qualitat; Mapa i processos del SIGQ; bústia de suggeriments.	https://www.fq.urv.cat/qualitat/ https://www.fq.urv.cat/contacteu/
ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT (TITULACIONS)	Memòria de verificació; informes de seguiment; informes d'acreditació; informes d'avaluació externa; qualitat de les titulacions; <ul style="list-style-type: none"> - Enllaç a EUC Informes - (Coneix la Qualitat) - Enllaç a la pàgina dels títols al RUCT 	https://www.fq.urv.cat/qualitat/ Enllaç a EUC Informes: https://estudis.aqu.cat/informes/Web/Centre/Detail?centreId=1053 Grau Química: https://estudis.aqu.cat/informes/Web/Titulacio/Detail?ti_codiDGU=499 Grau Bioquímica i Biologia Molecular: https://estudis.aqu.cat/informes/Web/Titulacio/Detail?ti_codiDGU=435 Màster Nutrició i Metabolisme: https://estudis.aqu.cat/informes/Web/Titulacio/Detail?titulacioId=10339 Màster Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular: https://estudis.aqu.cat/informes/Web/Titulacio/Detail?ti_codiDGU=1834 Màster Genètica, Física i Química Forense: https://estudis.aqu.cat/informes/Web/Titulacio/Detail?titulacioId=11955 Enllaç a EUC Estudis: Grau Química: https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioId=9477 Grau Bioquímica i Biologia Molecular: https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioId=9416 Màster Nutrició i Metabolisme: https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioId=10339 Màster Síntesi, Catàlisi i Disseny Molecular: https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioId=10490 Màster Genètica, Física i Química Forense: https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioId=11955
RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	Principals indicadors de la titulació: resultats acadèmics i resultats de satisfacció; informes de seguiment.	https://www.fq.urv.cat/ca/qualitat/informes-indicadors/#isa
RECURSOS D'APRENENTATGE I ALTRES SERVEIS DE SUPORT	Suports i serveis (biblioteca, llengües, ocupació, borsa d'habitatge, diversitat funcional, igualtat, atenció psicològica...)	https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/ https://www.llengues.urv.cat/ca/
RECERCA	Recerca del professorat de la Facultat de Química	https://www.fq.urv.cat/ca/docencia-recerca/ https://iris.urv.cat/cat/ipublic/entity/12484

Font: Elaboració pròpia (juny 2024)